

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los programas de inclusión y equidad educativa para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las escuelas de preescolar y su manejo en los procesos de aprendizaje, específicamente identificar los conocimientos que tiene el personal docente para implementar estrategias de inclusión; además de identificar los principales obstáculos que tienen las escuelas para fomentar la inclusión y equidad de esta población.

Para lograr este objetivo se estableció en un primer momento de la investigación revisar los trabajos realizados relacionados a las temáticas de inclusión y equidad educativa, con lo cual se dio paso a la construcción del objeto de estudio. Este trabajo de investigación se diseñó con un enfoque cuantitativo analítico descriptivo en el que se utilizó un cuestionario dirigido a 53 maestras de educación preescolar pertenecientes a la zona 025 ubicada en la región poniente situada en el Municipio de Calpulalpan, de los cuales se recuperaron 47, el instrumento tuvo como objetivo conocer el nivel de conocimiento de las maestras de esta zona y las estrategias y prácticas que implementan en sus salones para integrar en un clima de inclusión y equidad a los niños y niñas con NEE de este nivel.

En las conclusiones se menciona que las docentes de preescolar señalan que hablar de educación inclusiva para niños y niñas con NEE significa hablar de una educación costosa, advierten que es un concepto teórico y escasamente práctico, que solo queda en el discurso, ya que el personal docente carece de información y formación, de infraestructura y de aditamentos de apoyo para integrarlos de manera adecuada, además de que en las aulas es complicado pedagógicamente favorecer sus aprendizajes a la par del resto de niños y niñas, pues a pesar de que los programas para la inclusión y la equidad que el sistema educativo ha diseñado, estos aún no son del todo ejecutados, ni contemplados por las autoridades educativas de manera vertical, que aún existe desconocimiento de su objetivo función y lineamientos, por lo que es necesario formar de manera integral a la planta docente, a las maestras preponderadamente, para que, desde sus espacios fomenten procesos inclusivos y equitativos en beneficio de este grupo de población.