

RESUMEN

Actualmente la enseñanza del idioma inglés se ha vuelto muy importante para todos los niveles educativos, iniciando ya desde preescolar y culminando en niveles de posgrado. La importancia del inglés en la actualidad está haciendo que deje de considerarse como una alternativa y complemento a la formación, y pase a ser una exigencia formativa a nivel personal para poder lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida, como el profesional, el académico e incluso el personal. Dada esta importancia, se puede confirmar que se trata de una formación de obligado cumplimiento a nivel profesional para poder acceder al mercado laboral. Esto se debe a que con el avance imparable de la globalización, cada vez un mayor número de empresas operan a nivel internacional.

Es así como el nivel secundaria no se ha quedado atrás en la implementación de nuevos programas y paradigmas para su enseñanza. En el año 2011 se establecen objetivos que permitan al alumno concluir sus estudios de secundaria con un nivel de usuario independiente del idioma, sin embargo los resultados no han sido los esperados. Uno de los factores que influye en el logro del éxito académico de los educandos son las características personales de cada uno, para ello la presente investigación se centra en conocer los diferentes tipos de inteligencia que poseen los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria General "Justo Sierra" ubicada en Huamantla, Tlaxcala y así establecer la correlación existente entre el desarrollo de dichas potencialidades y el resultado cuantitativo del aprendizaje: las calificaciones.

El sustento teórico se basa en las aportaciones realizadas por Howard Gardner y su teoría de las Inteligencias Múltiples, el desarrollo de estas y las características que las hacen representativas en cada sujeto. Así mismo, se profundiza en el concepto de Rendimiento Académico y los factores que influyen en éste. En la parte metodológica se construyó y aplicó un Test para identificar los diferentes tipos de inteligencia en los cuatro grupos de primer grado del turno matutino, iv entrevistando a los alumnos con mejores y más bajas calificaciones de cada tipo de inteligencia y correlacionando el resultado con la calificación final de la asignatura de inglés.

Los resultados manifiestan que no existe una correlación directa entre ninguno de los tipos de inteligencia y las calificaciones finales de los alumnos, sin embargo, se encontró que ciertas variables inherentes a cada inteligencia si tienen correlación directa con un rendimiento académico exitoso. Con esto se logra identificar las características de cada estudiante para así enfocar las acciones de enseñanza a un plano más individualizado, descubriendo también que los mismos alumnos desconocen dichas características.