

RESUMEN

En este trabajo de investigación se hace una valoración de la formación profesional recibida por los egresados de dos planes de estudio (1988 y 1995), de las maestrías en educación, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, expresada en el desarrollo de competencias genéricas y específicas, y la importancia que le otorgan según su ámbito laboral.

Se elabora un modelo de análisis que en su etapa descriptiva considera variables como la trayectoria educativa, las actividades generales, la pertenencia a asociaciones de profesionistas o de investigación. En la etapa valorativa se contemplan variables que corresponden a la valoración institucional, así también se determina el promedio de adquisición de las competencias de profesionalización y de investigación en la formación del posgrado.

En la etapa comparativa se relaciona la importancia laboral de las competencias con el desarrollo en el posgrado, para encontrar diferencias significativas. Las competencias se relacionan con variables como: el tipo de maestría (en educación, en administración y en orientación), el plan de estudios, el género, la titulación y el área de estudios de la licenciatura, para determinar diferencias en el desarrollo de dichas competencias. Para la construcción del instrumento se retoma el Proyecto Tuning Alfa de América Latina.

Los resultados muestran que los egresados tienen una valoración media del desarrollo de competencias en el posgrado, y alta en la importancia que perciben de las mismas en el ámbito de trabajo. Esta diferencia es significativa en todos los casos, información pertinente para la toma de decisiones. Así también que las competencias de profesionalización como de investigación, en promedio, tienen la misma importancia laboral y el mismo nivel de desarrollo. Estos resultados no difieren por género, edad, tipo de licenciatura, tipo de maestría, plan de estudios; salvo algunas excepciones entre las que destacan principalmente la variable titulación, en la que se encontraron más diferencias significativas, presentándose una mayor valoración entre quienes obtienen el grado y los que no concluyen su trabajo de investigación. Por otra parte expresan una valoración media de la institución y de la planta docente.

Palabras clave: formación profesional, ámbito laboral, competencias, posgrado, egresados.