

Las tesis producidas en programas de licenciatura y posgrado, son sin duda una fuente de información relevante en la elaboración de los estados de conocimiento, sin embargo, la dificultad para su acceso y el número excesivo de trabajos de tesis producidas anualmente, con frecuencia influye para dejarlas de lado en las decisiones de los equipos que realizan el estado de conocimiento. Algunos estudios se han basado exclusivamente en el análisis de los trabajos de tesis, con la expectativa de encontrar información relevante sobre un campo científico o disciplinario. Aquellos que han utilizado el estudio de las tesis de maestría para identificar las características de la producción científica en algún campo, son por ejemplo el trabajo realizado por De Almeida . La autora analiza la producción académica en cuanto construcción de un campo específico sobre lectura, a través de la producción constituida por un conjunto de resúmenes de tesis de maestría y doctorado defendidas en Brasil, de 1980 a 2000 en los programas de posgrado de letras/lingüística, psicología, educación, biblioteconomía, historia, artes, comunicaciones.

Otro ejemplo es el de Delizoicov en el cual, analizando tesis defendidas en Brasil desde 1972 en el área de "enseñanza de las ciencias", constata que el área constituye un campo social de producción de conocimiento. En el mismo contexto brasileño, Canen y otros pretenden señalar en que medida y bajo que enfoque teórico y metodológico la reflexión multicultural, discutida en la literatura, en los debates y en políticas curriculares nacionales, emerge como objeto de investigación en la producción de tesis. Para esto analizan las tesis defendidas en los programas de postgrado de 1981 a 1998. Parece ser que la pionera en este tipo de análisis de los trabajos de tesis para determinar las características de la producción científica en el campo educativo en Brasil es Geraldina Porto , quien realizó un estudio sobre la producción científica en educación presentada en el Dissertation Abstracts International --publicado en diciembre de 1992.

En España, Torralbo fundamenta la existencia del área de didáctica de las matemáticas como disciplina científica, con la información obtenida después de haber analizado la producción de tesis doctorales de educación matemática en las universidades españolas de 1976 a 1998. Con la finalidad de obtener antecedentes sobre lo que ha sido la productividad científica en el programa de Magíster en educación de la Universidad de Concepción , Santibáñez revisó un total de 105 tesis desde 1979 a la fecha. Entre los trabajos realizados en México, esta el de Carrillo y Larrauri , quienes a partir de la revisión de las tesis de posgrado en la Facultad de Derecho de la UAEM, clasifican las tesis presentadas conforme a campos jurídicos, teóricos y metodológicos abordados, para encontrar los posibles vínculos con los campos propuestos en el currículum actual. En el CELE de la UNAM, Chasan y otros analizaron las tesis producidas en la Maestría en Lingüística Aplicada en el periodo 1983-1997.

Señalan los autores que los temas de las tesis son un reflejo de las líneas de investigación establecidas en la maestría, en el departamento de lingüística aplicada y en los departamentos de lenguas del CELE, sin embargo, se identifican también los intereses de las instituciones donde laboran y laboraban, como profesores, alumnos de la maestría y las preocupaciones temáticas individuales de los estudiantes. En la Facultad de psicología de la UNAM, Lucio y Páez llevaron a cabo una evaluación de las tesis de posgrado . El objetivo del trabajo era conocer los elementos metodológicos y los contenidos teóricos y temáticos de las tesis elaboradas en el periodo 1960-1989. La revisión de trabajos de tesis, se emplea también en los procesos de evaluación y acreditación de los programas de estudio de posgrado, ya que lo que se genera de conocimiento en estos, es considerado como uno de los indicadores de productividad universitaria.

Orozco y Zamitis se propusieron identificar el papel que juega el posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, en el análisis de los problemas de la educación superior en México, a partir de la revisión de los temas tratados en 252 tesis producidas en el periodo 1986 a 1991. El análisis de las tesis producidas ha permitido identificar entre otros problemas como lo hace Fresno , un sesgo de género en la dirección de tesis entre los académicos de la facultad de Educación de la Universidad Complutense. La dirección de tesis que representa prestigio profesional y académico, es mayoritariamente masculina.