



El EGEL-EDU como fuente curricular para el mejoramiento del perfil de egreso de la licenciatura en ciencias de la educación

Héctor Torres Ríos

htorios@hotmail.com

Gabriela Alvarado Zermeño

gaby75alvarado@hotmail.com

Alma Cecilia Medina Alcázar

Almacecy07@hotmail.com

Docente de la Universidad Autónoma de Nayarit

c) Evaluación curricular y acreditación de programas

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN: Ponencia

Resumen

En el presente trabajo se presenta un método para evaluar parte del perfil de egreso a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes egresados del programa académico de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Autónoma de Nayarit al presentar el examen de egreso de licenciatura EGEL-EDU aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). El aporte de este sistema es que puede ser utilizado en cualquier examen de egreso de licenciatura aplicado por esta organización.

Palabras clave

Evaluación curricular, perfil de Egreso, fuente curricular, EGEL-EDU, CENEVAL.

Justificación

La importancia de este trabajo es que aporta un método para analizar los resultados del EGEL-EDU como fuente curricular para evaluar el perfil de egreso. Aunque se escribe mucho sobre la importancia de la evaluación curricular del plan de estudios, regularmente



no se explica cómo realizarla paso a paso y mucho menos cómo evaluar los elementos que integran el mencionado plan, en este caso, el perfil de egreso.

Aunque existen informes anuales de resultados EGEL-EDU que emite CENEVAL y el cual contiene información muy valiosa, no aporta datos particulares para cada programa, el presente método ayuda a obtener datos más claros sobre los resultados logrados por los sustentantes, así como encontrar fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en el logro del perfil de egreso a partir del reporte de resultados por sede de registro entregado a las IES después de que sus egresados presentan el examen.

Es un error que los datos de los resultados del EGEL-EDU no se aprovechen y queden guardados en las oficinas de los programas educativos. Al no analizar los resultados obtenidos por los sustentantes, se pierde la oportunidad de apreciar los aprendizajes logrados por los egresados, así como una valiosa fuente curricular para la evaluación del perfil de egreso y la actualización del plan de estudios, además de desperdiciar recursos financieros y lo más grave, la oportunidad de generar intervenciones a partir de estos datos.

El presente método se puede adecuar a cualquiera de los exámenes de egreso de licenciatura diseñado por CENEVAL, beneficiado a muchos egresados de programas que realizan esta evaluación, finalmente como ya se mencionó, el presente trabajo aporta un método para el análisis de los resultados obtenidos por los egresados al presentar el EGEL-EDU.

Planteamiento del problema

¿Cómo se puede evaluar el perfil de egreso a partir del reporte de resultados por sede de registro de CENEVAL entregado a las IES cuyos egresados presentan el EGEL-EDU?

Fundamentación teórica

El concepto currículum es uno de los términos más discutidos en el mundo académico debido a los alcances e impacto de sus definiciones en la formación de sujetos, por esta razón se hace necesario presentar algunas definiciones con las que se concuerda. Según Margarita Pansza.



Considero a currículo como una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo.(1987, p. 6)

Una de las etapas más importantes en el diseño y aplicación del currículum es sin duda, la evaluación curricular ya que permite la actualización de las competencias que necesita el futuro profesionalista, así como detectar las prácticas profesionales decadentes, vigentes y emergentes. En este sentido se está de acuerdo con Glazman y De Ibarrola (como se citó en Díaz et al., 2015) que definen la evaluación del plan de estudios como:

...un proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación actúen como información retroalimentador que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de ésta.

Dentro de la evaluación curricular un apartado a evaluar es el perfil de egreso del futuro profesionalista, es por esta razón que se deben investigar diversas fuentes de evaluación curricular, una de las que se analizó para este trabajo son los resultados del EGEL-EDU. De acuerdo con Sangre (1995):

"Las fuentes del currículum... le sirven al diseñador para articular posiciones sobre tres aspectos ineludibles de la realidad educativa: la sociedad y la cultura -fuente sociocultural-; la enseñanza y el aprendizaje -fuente psicopedagógica-; y el conocimiento, la especialización y el trabajo -fuente epistemológica-profesional-."

CENEVAL



El CENEVAL (s/f) "es una asociación civil que tiene como actividad principal el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias; así como el análisis y la difusión de sus resultados".

Para lograr lo anterior el CENEVAL, "Cuenta con instrumentos para valorar los conocimientos, las habilidades y las competencias para el ingreso y el egreso de diversos tipos educativos, así como para el diagnóstico, la acreditación y la certificación profesional en diversas áreas profesionales." (Ídem)

Como ya se mencionó el CENEVAL aplica diversos instrumentos de evaluación entre los que se encuentran el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III), Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), Acreditación de un nivel académico por el acuerdo 286, Examen diagnóstico (intermedio) de licenciatura, Examen de certificación y evaluación de competencias, entre una variada oferta de exámenes.

De los instrumentos de evaluación que aplica CENEVAL, en el que se centra este trabajo es el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía – Ciencias de la Educación (EGEL-EDU). De acuerdo con CENEVAL el EGEL,

es un instrumento de evaluación de cobertura nacional cuyo propósito es determinar si los egresados que concluyen un plan de estudios de la licenciatura cuentan con los conocimientos y las habilidades que se consideran indispensables al término de su formación académica. (Ídem)

EGEL-EDU

El propósito del EGEL-EDU es "identificar si los egresados de la licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación o carreras afines cuentan con los conocimientos y las habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio de la profesión." (CENEVAL, 2020, p.5)



La información que ofrece CENEVAL (2020) como resultado de la aplicación del EGEL-EDU permite a las IES:

- ✓ Contar con un medio para evaluar el rendimiento de sus egresados y compararlo con un parámetro nacional.
- ✓ Usar el instrumento como una opción de titulación.
- ✓ Obtener elementos de juicios válidos y confiables que apoyen los procesos de planeación y evaluación curricular, con el fin de adecuar los planes y programas de estudio y mejorar la formación académica de sus egresados.
- ✓ Aportar información de los resultados de los sustentantes a los principales agentes educativos (autoridades, organismos acreditadores, profesores y estudiantes) acerca de los conocimientos y las habilidades considerados necesarios para integrarse al campo laboral.

El examen EGEL- EDU consta de 148 reactivos y está dividido en cuatro áreas denominadas: A. Didáctica y currículo que comprende 39 reactivos (26.35%); B. Políticas, gestión y evaluación educativa, que comprende 28 ítems (18.92%); C. Docencia, formación y orientación educativa, que cuenta con 45 ítems (30.41%) y D. Investigación educativa que incluye 36 preguntas (24.32%). Estas áreas evalúan las subáreas que se muestran en la tabla No. 1.

Tabla No. 1

Áreas y Subáreas EGEL – EDU de CENEVAL



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EVALUACIÓN 2022

Debates en evaluación y currículum

Área/ Subárea	Distribución de reactivos por sesión	
	Núm. de reactivos	% en el examen
A. Didáctica y currículo	39	26.35
1. Referentes teóricos y políticas institucionales	15	10.14
2. Desarrollo y evaluación de propuestas curriculares o didácticas	24	16.22
B. Políticas, gestión y evaluación educativas	28	18.92
1. Marco jurídico y rector de las políticas educativas	7	4.73
2. Tipos y modelos de planeación, gestión y evaluación educativas	21	14.19
C. Docencia, formación y orientación educativa	45	30.41
1- Desarrollo de propuestas de formación, capacitación y actualización	14	9.46
2. Necesidades para la orientación educativa	6	4.05
3. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y programas de orientación educativa	10	6.76
4. Uso de recursos tecnológicos para estrategias didácticas	9	6.08
5. Diseño de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC	6	4.05
D. Investigación educativa	36	24.32
1. Diseño del proyecto de investigación	24	16.22
2. Componentes del informe de investigación	12	8.11
Total	148*	100

FUENTE: CENEVAL, 2020. (*Adicionalmente se incluye 20.27% de reactivos piloto)

CENEVAL(2021) establece para las diferentes áreas del examen EGEL- EDU "...tres niveles de desempeño: Aún No Satisfactorio (ANS), Satisfactorio (DS) y Sobresaliente (DSS), en los que se clasifica el resultado de los sustentantes", ver tabla No. 2.

Tabla 2.

Criterios para determinar los niveles de desempeño por área en el EGEL- EDU

Puntuación requerida	Nivel de desempeño alcanzado	Abreviatura
700-999	Aún No Satisfactorio	ANS
1000-1149	Desempeño Satisfactorio	DS
1150-1300	Desempeño Sobresaliente	DSS

FUENTE: CENEVAL, 2021.

Los resultados que presenta el CENEVAL (2020) para el EGEL- EDU están expresados en la escala denominada índice CENEVAL que se establece en un rango de calificación va de 700



a 1,300 puntos obtenidos en el examen. El dominio de los conocimientos y habilidades evaluadas a los sustentantes en cada área del examen está fijado en 1,000 puntos (DS) de la escala y aquel estudiante que obtiene una calificación igual o superior a 1,150 refleja un DSS en la prueba. (Ver tabla No. 2)

El programa académico de la licenciatura en ciencias de la educación de la UAN

El plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la UAN que actualmente se oferta a la sociedad fue puesto en marcha en el año de 2012 con un enfoque en competencias profesionales integradas.

El programa académico de la LCE de la UAN inició su oferta educativa como un curso único complementario cuyo objetivo era complementar la formación de los docentes de la UAN en el campo pedagógico y otorgar el nivel de licenciatura; este curso único en el año de 1990 dio nacimiento al primer plan de estudios de la LCE 1990 con una modalidad semiescolarizada; en el año de 1996 se inicia el proceso de evaluación curricular dando como resultado el plan de estudios de la LCE 1997; en el año 2001 se inicia un proceso de reforma universitaria y con ello la evaluación del plan de estudios, lo que da como resultado el plan de estudios de la LCE 2002 que ahora también oferta la modalidad escolarizada; en el año de 2015 a partir del trabajo de academias y otros órganos colegiados se ve la necesidad de evaluar el plan de estudios para su rediseño curricular. (UAN, 2012)

El plan de estudios de la LCE 2012 se encuentra en evaluación, lo que ha implicado un arduo trabajo con los órganos colegiados que comprende el programa, academias, comité curricular, cuerpos académicos y profesores. En este trabajo se presenta un método para la evaluación del perfil de egreso a partir de los resultados obtenidos por los egresados al presentar el examen EGEL-EDU. Es importante señalar que estos datos se consideran solo una fuente curricular de varias que se utilizan para la evaluación del perfil de egreso.

Resultados del EGEL-EDU como fuente de evaluación curricular

Para realizar la evaluación del perfil de egreso del licenciado en ciencias de la educación de la UAN a partir de los resultados obtenidos por los egresados al presentar el examen



el EGEL-EDU. Esta información se puede obtener en el reporte de resultados por sede de registro.

Es importante señalar que solo se presentan ejemplos del trabajo por cuestiones de espacio. Lo primero que se realizó fue comparar los atributos del perfil de egreso descritos en el plan de estudios con las competencias o desempeños que evalúa el EGEL-EDU, para ello se empleó una matriz de doble entrada. (Ver tabla no. 3)

Tabla No. 3
Atributos del Perfil de Egreso vs Desempeño EGEL-EDU

Desempeños EGEL-EDU	Perfil de Egreso LCE UAN
<i>D1. Diseño del proyecto de investigación</i>	
✓ Delimitación del problema u objeto de investigación	habilidades para la investigación en los diversos métodos con enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos / UA: Problematización y Definición.
✓ Determinación de la perspectiva teórica de la investigación	UA: perspectiva teórica
✓ Diseño metodológico de la investigación	UA: Diseño Metodológico.
<i>D2. Componentes del informe de investigación</i>	
✓ Elementos que conforman el trabajo de campo	UA: Análisis e Interpretación / salidas terminales.
✓ Análisis de la información	UA: Análisis e Interpretación / salidas terminales.
✓ Problemas éticos de investigación educativa	Algunas UA.

FUENTE: Construcción propia, mayo 2021.

Como puede observarse en la tabla no. 3, el perfil de egreso de la licenciatura en lo referente al área de investigación educativa es muy general, existe la necesidad de ser más explícito en la redacción perfil de egreso sobre las competencias que logrará el egresado. También se identificó que otros desempeños evaluados por el EGEL-EDU son competencias que se desarrollan dentro de las unidades de aprendizaje.

En segundo lugar, se construyó una base de datos con la información de los estudiantes y el resultado registrado en el reporte de resultados por sede, donde se identificó a los



egresados por generación, sexo, modalidad escolar y puntuación obtenida en las cuatro áreas que evalúa el EGEL-EDU. (ver imagen no. 1)

Imagen No. 1

Base de Datos Sustentantes EGEL-EDU

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
	Nombre del sustentante	Ingreso	Modalidad	Número de folio	Genero	Didáctica y currículo	Políticas, gestión y evaluación	Docencia, formación y orientación	Investigación educativa	Testimonio de desempeño					
3	AGUILAR ESTRADA JORGE LUIS	01/08/2014	ESCOLARIZADO	315056583	M	DS	1096	DSS	1206	DS	1130	DSS	1220	Sobresaliente	
4	ANDRADE GONZALEZ PATRICIA ELIZABETH	01/08/2014	ESCOLARIZADO	314712988	F	DS	1126	DS	1017	DSS	1159	DSS	1179	Sobresaliente	
5	ARCADIA SORIA MARIA MAGDALENA		ESCOLARIZADO	314751686	F	DS	1126	DS	1135	DS	1055	DS	1098	Satisfactorio	
6	BECERRA IBARRA ELSA MARIA	01/08/2014	SEMIESCOLARIZADO	315148684	F	DS	1065	DSS	1206	DS	1130	DS	1118	Satisfactorio	
7	CAMBERO MORENO GEMA MARIA SINAHY	01/08/2014	SEMIESCOLARIZADO	314903382	F	DS	1065	DS	1135	DS	1070	DS	1098	Satisfactorio	
8	CARDENAS CASTAÑEDA MARICELA	01/08/2014	ESCOLARIZADO	315181084	F	DS	1080	DSS	1158	DS	1070	ANS	999	Satisfactorio	
9	CERVANTES ARVIZU JULIA MARIA		ESCOLARIZADO	315606187	F	DS	1065	DS	1041	DSS	1185	ANS	938	Satisfactorio	
10	CERVANTES MENDOZA LUCIA SARAHÍ	01/08/2014	ESCOLARIZADO	315060683	F	DS	1111	DS	1064	DS	1130	DS	1039	Satisfactorio	
11	FELIX QUINTERO JOSE ANGEL	01/08/2013	ESCOLARIZADO	315543584	M	DS	1126	DS	1135	DSS	1159	DS	1118	Satisfactorio	
12	GONZALEZ BAUTISTA CITLALI	01/08/2013	ESCOLARIZADO	314859682	F	DS	1050	DS	1064	DS	1130	DS	1098	Satisfactorio	
13	GUEVARA GONZALEZ TANIA	01/08/2013	SEMIESCOLARIZADO	315304584	F	DS	1126	DSS	1229	DS	1115	DS	1098	Satisfactorio	
14	LLAMAS LOPEZ JENNIFER NERIEIDA	01/08/2014	ESCOLARIZADO	314981189	F	DSS	1160	DS	1135	DS	1070	DS	1078	Satisfactorio	
15	LOPEZ ARANGURE MARIA ANTONIA	01/08/2014	ESCOLARIZADO	314834087	F	DS	1111	DS	1135	DSS	1159	DS	1098	Satisfactorio	
16	LOPEZ VILLA MARINA DE LOS ANGELES	01/08/2014	ESCOLARIZADO	315349181	F	DS	1034	DS	1064	DS	1055	ANS	969	Satisfactorio	
17	MARTINEZ RAMIREZ TERESA DE JESUS	01/08/2014	SEMIESCOLARIZADO	313872485	F	DS	1096	DS	1111	ANS	995	DS	1098	Satisfactorio	
18	MARTINEZ VAZQUEZ GABRIELA LIZETH	01/08/2014	SEMIESCOLARIZADO	315371383	F	DS	1065	DS	1041	DS	1070	ANS	984	Satisfactorio	
19	PEREZ FUENTES REYNA MAGDALENA	01/08/2014	ESCOLARIZADO	314712180	F	DS	1096	ANS	865	DS	1115	DS	1019	Satisfactorio	
20	REYES GUZMAN ALVARO ANTONIO			315058889	F	DS	1126	DS	1088	DS	1039	ANS	999	Satisfactorio	
21	RICCO ESTRADA IDANIA GUADALUPE	01/08/2014	SEMIESCOLARIZADO	315417789	F	DS	1003	DS	1064	ANS	944	DS	1118	Satisfactorio	

FUENTE: Construcción propia, mayo 2021.

En tercer lugar, se elaboraron distribuciones de frecuencia y gráficas para la interpretación de datos, las variables se graficaron por edad, modalidad educativa, sexo, testimonio de desempeño general y testimonio de desempeño por área evaluada (Didáctica y currículo, Políticas, gestión y evaluación educativas, Docencia, formación y orientación e Investigación educativas). Un ejemplo lo podemos ver en la gráfica no. 1. (es importante señalar que por cuestiones de espacio solo se presentan algunos ejemplos).

Gráfica No. 1

Sustentantes del EGEL-EDU de la LCE

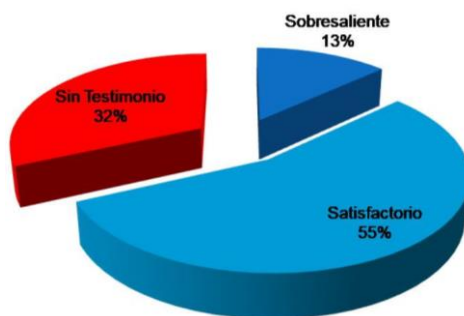


FUENTE: Construcción propia, mayo 2021.

Para analizar los datos por área evaluada por el EGEL-EDU se tomó como referencia el índice CENEVAL (1,000 puntos = DS), después de identificar a los sustentantes por modalidad educativa, se procedió a analizar cada una de las áreas evaluadas para conocer los estudiantes que alcanzaron los desempeños (ANS, DS y DSS). Ejemplo, ver en la gráfica no. 2.

Gráfica No. 2

Desempeño de los Sustentantes en el Área de Investigación Educativa del EGEL-EDU de la LCE



FUENTE: Construcción propia, mayo 2021.

De acuerdo con la gráfica, un poco más de la tercera parte de los egresados de la modalidad escolarizada no dominan las competencias evaluadas por el EGEL-EDU.

Resultados y Conclusiones



Se considera que los resultados del examen EGEL-EDU aportan información importante sobre las competencias que dominan los egresados del programa de la LCE y sirven como fuente curricular.

Algunos de los resultados encontrados respecto al programa de LCE de la UAN fueron:

- ✓ El perfil de egreso de la LCE no menciona varias competencias que evalúa el EGEL-EDU.
- ✓ En general el índice de desempeño satisfactorio está disminuyendo.
- ✓ El porcentaje de sustentantes que no alcanzan desempeño satisfactorio (ANS) por área son: Didáctica y currículo 22%, Políticas, gestión y evaluación educativas 26%, docencia, formación y orientación educativa 32% e investigación educativa 41%.
- ✓ Incorporar al perfil de egreso de la LCE competencias sobre teoría, planeación, implementación y evaluación en orientación educativa.
- ✓ Incorporar al perfil de egreso de la LCE competencias sobre teoría, planeación, implementación y evaluación de actividades de enseñanza y aprendizaje en modalidades educativas no convencionales.
- ✓ Incorporar al perfil de egreso de la LCE competencias sobre diagnóstico e intervención educativa.
- ✓ Hacer explícitas en el perfil de egreso de la LCE las competencias sobre políticas nacionales e institucionales al elaborar el currículum.
- ✓ Hacer explícitas en el perfil de egreso de la LCE las competencias sobre estudios diagnósticos para la elaboración del currículum.
- ✓ Incorporar al perfil de egreso de la LCE las competencias que dominará el egresado respecto a la investigación educativa.
- ✓ Hacer explícitas en el perfil de egreso de la LCE las competencias sobre políticas, legislación y normativas sobre educación.

Referencias bibliográficas y/o hemerográficas

1. Pansza, Margarita. (1987). Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículum. En Perfiles Educativos, No. 36 pp. 16-34. México: UNAM.



2. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (s/f). Sobre el CENEVAL. Recuperado de https://ceneval.edu.mx/sobre_el_ceneval-perfil_institucional/. Consultado el 10 de febrero de 2022.
3. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (2020). Guía para el sustentante. Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación (EGEL-EDU). México: CENEVAL.
4. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (2021). Informe Anual de Resultados 2020. Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación (EGEL-EDU). México: CENEVAL.
5. Días, Barriga, Arceo Frida, Lule González, Ma. De Lourdes, Pacheco Pinzón, Diana, Saad Dayán, Elisa y Rojas Drummond, Silvia. (2015). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.
6. Universidad Autónoma de Nayarit. (2012). Plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la educación. México: UAN.
7. Sangre, L. M. (1995). Las fuentes del currículum. En volver a pensar la educación, vol. I (Congreso Internacional de Didáctica), España.