



Curriculum orientado hacia la dignidad humana, cuidado de sí, encauzado en el pensamiento complejo.

Bravo Sánchez Luisa
Cárdenas Vargas Jordi Omar
Cuevas Guajardo Leticia
Alonso Trujillo Javier
López Sandoval María Guadalupe

Institución de procedencia: Facultad de Estudios Superiores Iztacala
luisalyn46@yahoo.com.mx
jordii485@hotmail.com
Evaluación curricular

Resumen

Esta investigación sustenta el curriculum/dignidad humana/cuidado de sí, encauzado en el pensamiento complejo con una visión integral, porque en la formación académica de profesionales de enfermería involucra unir el conocimiento de todas las etapas de la vida hasta la muerte del ser humano, por tanto, se requieren saberes inescrutables, racionales e irracionales, para enaltecer la excelencia del cuidado para el ser único irrepetible. De igual forma, la dignidad humana para el cuidado de sí es un acto de voluntad y libertad, al mismo tiempo, hace referencia a que todas las personas nacen libres e iguales en dignidad, derechos y dotados de razón y consciencia. **Objetivo:** Analizar si las/os estudiantes consideran la dignidad humana para el cuidado de sí, establecido en el currículo de la Licenciatura de una Institución Pública de Educación Superior. **Metodología** se desarrolló **investigación cuantitativa**, observacional, exploratoria, descriptiva y transversal, obtenida de una muestra de 177 estudiantes del primer semestre, quienes firmaron el consentimiento informado y respondieron un instrumento previamente validado, titulado "La dignidad humana para el cuidado de sí aplicado a través de Google Drive. **Resultados** se encontró que el 59.9% siempre conciben la dignidad humana como un valor intrínseco de la persona, la cual no admite equivalentes, el 28.8% frecuentemente, y el 8.5% a veces. También, el 58.8% siempre piensan la dignidad como un proceso dinámico de experiencia y reflexión para el cuidado de sí, el 32.2% frecuentemente, el 7.9% a veces. **Conclusión** se confirma que inducen la dignidad humana y el cuidado de sí, planeado en el currículo las/os estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería de la de una Institución Pública de Educación Superior.



Palabras clave: Currículum, dignidad humana, cuidado, complejidad

Planteamiento del problema

El currículum/dignidad humana/cuidado de sí, presenta el problema del conocimiento que conlleva al reduccionismo que ha traído fragmentación, división del conocimiento, se tiene que responder al desafío del pensamiento complejo porque une, enlaza, conecta, contextualiza, relaciona e integra, globaliza, pero al mismo tiempo reconoce lo individual, lo concreto, lo sencillo como único y original en sus propiedades.

Cabe señalar, que la patología de la razón es la racionalización, que encierra a lo real en un sistema de ideas coherentes, pero parciales y unilaterales, y que no sabe que una parte de lo real es irracionalizable, ni que la racionalidad tiene por misión dialogar con la irracionalidad (Morín, 2007 p. 29).

Justificación

El reto es aportar una perspectiva epistemológica compleja, que prevalece en reflexiones filosóficas, éticas y epistemológicas para integrar la dignidad humana para el cuidado de sí, en los roles profesionales de las diversas áreas del currículum de la Licenciatura en Enfermería. Consecuentemente, se establece en el perfil de ingreso que el alumno/a que pretenda ingresar tendrá que estar encaminado al área de ciencias de la salud, incumbe estar interesado por el bienestar de la persona y la sociedad; y debe poseer un alto grado de responsabilidad vocación de servicio, solidaridad, actitud humanitaria y tolerancia hacia la diversidad, respeto a la vida y a la dignidad humana (FESI., UNAM. 2015, p.34 Tomo 1).

Igualmente, la educación y el currículum al encontrarse determinados por un marco psicopedagógico, social, biológico, antropológico, demográfico, económico, político y cultural se encuentran sujetos a constantes modificaciones establecidas por la dinámica misma de un momento histórico y constituyen un desafío para reflexionar en un currículum integrador que ubica distinción, precisión en el conocimiento, que permita articular los sectores disciplinarios del proceso del conocimiento que necesita una pluralidad de puntos de vista que sepan dialogar entre ellos, para la transformación social y por la dignidad humana para el cuidado de sí, que se va a proyectar en la sociedad.



Fundamentación teórica

El currículum orientado hacia la dignidad humana para el cuidado de sí, se fundamenta en el pensamiento complejo, que consiste en ejercitar un pensamiento capaz de dialogar, negociar, con lo real, aspira al conocimiento multidimensional involucra el reconocimiento de los lazos entre las entidades que el pensamiento distingue, pero no aísla entre sí, pretende a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento. La complejidad es un tejido (complexus lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple, además, la complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones azares que constituyen el mundo (Morín, 2007 p. 23).

Reconocer, que la epistemología compleja es el lugar de la incertidumbre de algunos fenómenos inexplicables, como la libertad o la creatividad, deben confrontarse, corregirse, inter-dialogar para transformarse en una ampliación del conocimiento, y sobre su pleno sentido epistemológico y teórico. Por otra parte, en el currículo intervienen las actividades cognitivas humanas que pueden desarrollarse en el seno de una cultura que ha producido, conservado y transmitido un lenguaje, una lógica un capital de saberes, de criterios de verdad, es en este marco donde se elabora y organiza el conocimiento a través de los medios culturales de que dispone, la actividad cognitiva se ha visto en interacciones a la vez complementarias y antagonistas con la ética, la política y el poder con frecuencia ha controlado al saber para controlar el poder del saber. (Morín, 2010 p. 19)

En esta línea, se reseña la dignidad, o «cualidad de digno» (del latín: dignitas, y que se traduce por «excelencia, grandeza»), hace referencia al valor inherente al ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad (RAE, 2021). Por ende, la dignidad es aducida a la grandeza humana por la agudeza de los sentidos, por el poder indagador de la recta razón, y por la luz del intelecto, e intérprete de la naturaleza y la inteligencia espiritual; a su vez, toda persona se forja, modela y transforma a sí mismo según su ingenio según la naturaleza varía, multiforme y cambiante, como todo ser humano.

De esta forma, se relacionan armónicamente cuidado de sí y dignidad humana buscan algo distinto y nuevo, no lo alto o digno sino lo maravilloso lo sorprendente único exclusivo de la persona, capaz de despertar envidia, no sólo la admiración de todos los demás seres sino la posibilidad dada a la persona para hacerse a sí mismo a su gusto; no se le asigna ningún



rostro propio, ningún lugar, ningún oficio él es el centro para que lo vea todo, se le infunde semillas de todo, para que a voluntad convierta en propio lo que se le ha dado de común, ahí su elección, su libertad (Pico de la Mirandola, 1984, pp. 39 -41).

Objetivo

Analizar si las/os estudiantes consideran la dignidad humana para el cuidado de sí, establecido en el currículo de la Licenciatura de una Institución Pública de Educación Superior.

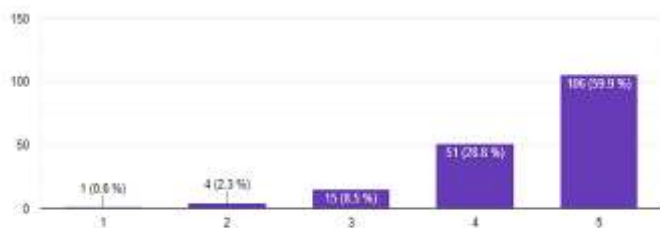
Metodología

Se trata de una investigación del paradigma cuantitativo, de tipo observacional, analítico, transversal, prospectiva, y de nivel descriptiva. Un conjunto de estudiantes de la carrera de Enfermería (G) de una Institución Pública de Educación Superior (A) fueron seleccionados según criterio del investigador. Los sujetos A fueron observados (O1) en una sola ocasión. La observación consistió en la aplicación del instrumento de medición diseñado y validado.

Resultados

1. Concibe la dignidad como un valor intrínseco de la persona moral, la cual no admite equivalentes.

177 respuestas



Resultados se encontró que el 59.9% siempre conciben la dignidad humana como un valor intrínseco de la persona, la cual no admite equivalentes, el 28.8% frecuentemente, y el 8.5% a veces.

Fuente: Instrumento Cuestionario de la dignidad humana para el cuidado de sí, aplicado a estudiantes de primer semestre de enfermería en el ciclo escolar 2022-1

La muestra indica el 58.8% siempre piensan la dignidad como un proceso dinámico de experiencia y reflexión para el cuidado de sí, el 32.2% frecuentemente, el 7.9% a veces.

Fuente: Instrumento Cuestionario de la dignidad humana para el cuidado de sí, aplicado a estudiantes de primer semestre de enfermería en el ciclo escolar 2022-1

13. Piensas que la dignidad es un proceso dinámico de experiencia y reflexión, para el cuidado de sí.

177 respuestas





Conclusión

Finalmente, la mayoría de la muestra conciben la dignidad humana como un valor intrínseco de la persona, la cual no admite equivalentes y a su vez manifiestan la dignidad como un proceso dinámico de experiencia y reflexión para el cuidado de sí establecido en el currículo en las/os estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería de una Institución Pública de Educación Superior.

Referencias

- Díaz-Barriga, F. (2005). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Editorial Trillas.
- Gimeno Sacristán, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Editorial Morata.
- Foucault, M. (1999). *Historia de la sexualidad.3. La inquietud de sí*. Editorial Siglo Veintiuno.
- Foucault, M. (2008). *Tecnologías del Yo*. Editorial Paidós.
- Foucault, M. (2010). *Obras Esenciales en La ética del cuidado de si como práctica de la libertad*. Editorial Paidós.
- Kemmis, S. (1993). *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Editorial Morata.
- Marina, J. y Válgoma, M. (2005). *La lucha por la dignidad. Teoría de la felicidad política*. Editorial Anagrama.
- Morín, E. (2007). *Introducción al Pensamiento Complejo*. (9ª Ed.) Editorial Gedisa.
- Morín, E. (2010). *El Método 1 La Naturaleza de la Naturaleza*. (9ª Ed.). Editorial Cátedra.
- Pele, A. (2010). *La dignidad humana*. (1ª Ed.) Editorial Dykinson.
- Pico de la Mirandola, J. (1984). *De la Dignidad del Hombre*. Editora Nacional
- RAE. Diccionario de la lengua española. (2001). *Dignidad*. 23.ª ed. <https://dle.rae.es>
- Ralph W. Tyler (1973). *Principios básicos del currículum*. Editorial Troquel.
- Román, M. y Diez, E. (1999). *Aprendizaje y Currículum*. Editorial EOS.
- FESI. *Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería*. (Tomo I).
https://enfermeria.iztacala.unam.mx/documentos/Tomos_Plan_Estudios_Lic/Tomo_I_Enfermeria-FESI.pdf. (UNAM).



- FESI. *Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería*. (Tomo II).
https://enfermeria.iztacala.unam.mx/documentos/Tomos_Plan_Estudios_Lic/Tomo_II_Enfermeria-FESI.pdf. (UNAM).
- Sánchez, C. (2020). *Citas APA. Normas APA*. (7ma edición). <https://normas-apa.or/citas/>