



Estudiantes de nuevo ingreso en la Licenciatura en Educación Especial

Luz María Cortés Ramos

luzcortes2@msev.gob.mx

Rosario Angélica Garfias Galicia

rgarfias@msev.gob.mx

María de la Caridad Consejo Trejo

cconsejo@msev.gob.mx

Benemérita Escuela Normal Veracruzana
"Enrique C. Rébsamen"

a) Evaluación del aprendizaje y desempeño escolar

Resumen

Acercarse a las trayectorias escolares de los normalistas a partir de sus características como los estudiantes de nuevo ingreso, aporta en este campo del conocimiento con un estudio exploratorio en el que participaron 43 alumnos del primer año de la Licenciatura en Educación Especial de una Escuela Normal del estado de Veracruz. Se buscaba conocer sus características sociales, condiciones de estudio, antecedentes escolares, aspectos de vocación, prácticas escolares y cambios al ingreso. Los hallazgos sobre los estudiantes de nuevo ingreso en la Licenciatura en Educación Especial, son consistentes en su mayoría con estudios en otras instituciones de Educación Normal y otras IES, abonan al seguimiento de las trayectorias escolares y brinda información para la toma de decisiones institucionales respecto a los mecanismos de selección, las formas de acompañamiento que se ofrecen a los estudiantes y el trabajo colegiado de las academias de grado y licenciatura, e incluso puede abonar al diseño de los planes y programas para la Educación Normal de la presente administración federal.

Palabras clave: Perfil de ingreso, trayectoria escolar, estudiantes, licenciatura, educación especial.



Planteamiento del problema

La implementación del Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial (LEE) en el caso particular de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" (BENV), presentó, a partir de 2006, un alto número de estudiantes con problemas escolares relacionados con: bajo rendimiento escolar, reprobación, rezago, deserción y/o abandono. Esta situación alcanzó su máximo en 2009, afectando al 33% de la población estudiantil. Los índices más altos de estos fenómenos se encontraban entre los alumnos de 1º y 3º grados, de este modo, se inició el interés particular del acercamiento a las trayectorias escolares de estos estudiantes, arrancando con el perfil de aspirantes, haciendo necesario centrar la atención en las características de los estudiantes de nuevo ingreso, para explorar los aspectos implicados en el desempeño y las trayectorias escolares, como lo han logrado estudios de Instituciones de Educación Superior (IES) de México y el mundo. Además, la puesta en vigor de los planes de estudio 2018 para las escuelas normales del país, da la oportunidad de recuperar el análisis del tránsito de los estudiantes de la LEE y monitorear lo que ocurra con la implementación de la Licenciatura en Inclusión Educativa (LIE) que queda en su lugar.

Justificación

La trayectoria escolar implica el desempeño de un estudiante o de una cohorte (un conjunto de estudiantes), desde su ingreso hasta su egreso de la institución. Los estudios realizados sobre las trayectorias escolares permiten identificar los factores que inciden en la reprobación, la deserción y el abandono. Los tiempos y modos de estas trayectorias, son similares en todas las IES, así lo muestran: Chaín Revueltas (1995), Ponce de León (2003) y Sánchez Medina (2010), entre varios otros. Es por ello que, atendiendo a estos puntos en común, es posible realizar la exploración de las trayectorias escolares en el contexto de la EN, para identificar similitudes y diferencias en los trayectos de los estudiantes.



El estudio de las trayectorias escolares en la EN, es un terreno poco explorado, más aún para la LEE y la LIE, mientras que, en el contexto de otras IES, llevan casi 30 años de investigación. Esto hace evidente la necesidad de explorar este ámbito, tomando los referentes de las otras IES que han de orientar el interés por caracterizar a los estudiantes de nuevo ingreso. Ello hace posible conocerlos y atender las fortalezas y debilidades de los grupos, identificar el desarrollo de sus trayectorias y documentar la situación de la reprobación, la deserción y el abandono para el caso particular de esta licenciatura.

Fundamentación teórica

Chaín Revueltas indagó sobre: procesos de selección e ingreso a la universidad (1994), las trayectorias escolares de los universitarios (1995) y con sus colaboradores, ha realizado estudios en torno a: la eficiencia terminal (1997), el examen de ingreso (2000 y 2003), la propuesta para la predicción de deserción, rezago y eficiencia terminal (2001).

Por su parte, De Garay Sánchez, caracterizó a los universitarios (2001), documentó sus prácticas sociales, culturales y académicas (2004), así como el tránsito por el primer año en la universidad (2005). Ha trabajado sobre las trayectorias educativas y las prácticas escolares y culturales de universidades tecnológicas (2006), lo cual le ha permitido aportar nuevas políticas para la admisión como estrategia de mejora de la trayectoria escolar en la UAM-Azcapotzalco (2011). También realizó propuestas sobre los jóvenes mexicanos universitarios (2012).

De Garay Sánchez (2001) enfatiza diez dimensiones que son el referente para identificar los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso: el perfil sociodemográfico, las condiciones para el estudio, los hábitos de estudio, las prácticas escolares y de consumo cultural, dimensiones consistentes para caracterizar a los estudiantes de nuevo ingreso en muchos de los estudios nacionales.

El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso ha sido abordado por Figueroa Campos & Espinosa Santamaría (2009). En su estudio lograron conocer las características sociodemográficas y las expectativas para coadyuvar a la implementación de acciones que favorecieran la actualización de planes de estudio. De Anda Padilla & López Olmos (2011)



entre sus hallazgos sobre estudiantes de nuevo ingreso, identificaron que hay cuatro factores determinantes: la escuela de procedencia, los resultados del test psicométrico Terman, el área de conocimiento y el promedio de calificaciones del primer año en la educación superior. Estos factores, ayudan a realizar las estrategias de aprendizaje desde el primer semestre con carácter remedial. El estudio de Ochoa Alcázar, Vázquez García & González Castro, (2017) ayudó a definir acciones para la atención integral de los estudiantes de nuevo ingreso.

En el contexto de la Educación Normal, resultan interesante el trabajo de Reyes Ruíz (2017), quien destacó la importancia de conocer el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, sus trayectorias y su desempeño como egresados para desarrollar políticas institucionales. En 2018, Dionicio García, identificó los desafíos académicos, económicos e interpersonales que enfrentan los normalistas al ingreso y García Hernández, Martínez Martínez & Santos Rebollar, aportaron sobre su origen social, el capital familiar y escolar. García Hernández, García-Poyato Falcón & Martínez Martínez (2019) destacaron la importancia de conocer las características de los normalistas en del primer año. Ellos señalan que debería ser una prioridad en las políticas institucionales diseñar acciones de atención a las dificultades académicas a través de los programas de inducción y la implementación de un buen programa de tutoría académica, curricular e institucional, en lo que coinciden Minior Ferra, Mendoza Alegría & Castellanos Ortega (2019).

Por lo que toca a estudios relacionados con el perfil de ingreso en la Licenciatura en Educación Especial (LEE), en 2019, se encontraron un par de estudios: Morales Oliva, Arias Zarco & Gilés Solórzano investigaron la motivación de los estudiantes para elegir estudiar la LEE y LIE, así como las expectativas para el egreso. Arias Zarco, Sánchez Tablas & Peña Rodríguez (2019) identificaron similitudes y diferencias en las características personales, académicas y socioculturales de los aspirantes a ingresar a estas licenciaturas. Ambos trabajos ponen de manifiesto la importancia de conocer las características de los estudiantes de nuevo ingreso en las normales, dado que es el periodo más crítico de las trayectorias escolares no sólo en las escuelas normales, sino en todas las IES del país.

Objetivos



Los estudios señalados permitieron sentar las bases para establecer el objetivo de este trabajo que busca identificar las características de estudiantes de nuevo ingreso de la LEE.

Metodología

Se trata de reporte parcial de investigación. Es un trabajo de tipo descriptivo que se llevó a cabo en la BENV con la participación 43 alumnos de nuevo ingreso.

La herramienta utilizada fue una encuesta para identificar las características de los alumnos de 1er. semestre realizada en Moodle con 9 bloques temáticos de preguntas de opción múltiple y abiertas sobre: 1) características sociales, 2) condiciones de estudio, 3) cambios al ingreso, 4) prácticas escolares, 5) organización de las sesiones de clase, 6) prácticas docentes del profesorado, 7) opinión sobre la formación del perfil de egreso, 8) satisfacción de expectativas y opinión de los servicios escolares y 9) prácticas de consumo cultural.

La aplicación de la encuesta para los estudiantes de nuevo ingreso se efectuó en el centro de cómputo de la institución, en una semana previa al inicio del 2º semestre. Los alumnos que participaron corresponden al 81.7% de la población total de la cohorte.

Se realizó el análisis de datos cualitativos y cuantitativos a partir de la información obtenida en el archivo de Excel que genera Moodle para obtener las características de los estudiantes de nuevo ingreso a la LEE que se presentan enseguida.

Resultados

Características sociales. El promedio de edad fue de 18 años, recién egresados del bachillerato. Sólo el 6.8% tenía entre 21 y 26 años. La región de procedencia del 84.9% fue de la zona centro del estado, abarcando básicamente la capital, el 12% provenían del sur y el 3.1% del norte del estado. El 15% provenía de un bachillerato técnico, el 74.4% realizó sus estudios en un bachillerato general, el 7.3% hizo telebachillerato y tan solo el 2.7% provenían de IVEA. El promedio general de la educación media era de 7 para del 50%, el 25% culminaron sus estudios con 8, y el otro 25%, se distribuye equitativamente entre los promedios de 6 y 9.



El 98% de estudiantes era soltero. Sólo el 2% reportó esperar o haber tenido un hijo a partir de su ingreso a la BENV. Datos consistentes con lo reportado en estudios como el de Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019).

Respecto a la situación económica, el 86% consideró que sus recursos eran suficientes y aparece que un 9% trabajaba para pagar sus estudios. Estos datos divergen de lo que ocurre en EN, según Reyes Ruiz (2017) y Dionicio (2018); pero coincide con Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019).

Condiciones de estudio Más de la mitad de los estudiantes reporta que vive en casa de sus padres y son originarios de la capital, esto favorecía que contaran con espacio privado para el estudio, dispositivos electrónicos y acceso a fuentes de información digital como lo identificó Reyes Ruiz (2017).

Antecedentes Escolares. Durante el bachillerato, el 88% no había reprobado semestre; pero el 50% había tenido que regularizar de 1 a 3 asignaturas y un 20%, de 3 a 6. Sobre otros estudios cursados durante el bachillerato, un 20% ha realizado cursos de idiomas, el 40%, computación y el otro 40%, no ha hecho actividades extracurriculares. Un 20% de jóvenes reportó tener estudios universitarios afines a Educación Especial, entre ellos: pedagogía y otras variantes relacionadas con educación, psicología, medicina y trabajo social. Un 30% de candidatos que no practica deporte, mientras que el 45% lo hace de manera individual y el resto en equipo. Respecto a la lectura, reportan que pasan mucho tiempo leyendo para hacer la tarea pues no cuentan con estrategias adecuadas, o leyendo mensajes de celular u otros espacios de conversación virtual como las redes sociales.

Vocación. Las motivaciones reportadas por los estudiantes de nuevo ingreso para seleccionar la LEE fueron para el 81.4%, las siguientes: querer ayudar, el gusto por los niños, sentirse capaz, considerar la carrera interesante o porque se lo piden sus padres; sin embargo, respuestas como: saber de la carrera, la población que atiende y el campo de trabajo, conocer a alguien con discapacidad o porque investigaron sobre la carrera, suman 18.6%.

Prácticas escolares. La asistencia puntual a clases fue recurrente, sólo el 28% de los estudiantes realizan siempre sus tareas invirtiendo cinco horas semanales en promedio, lo cual coincide con varias investigaciones de otras IES, en contraposición con los hallazgos de Reyes Ruiz (2017), los cuales señalan que casi un 70% ocupan este tiempo. Sin embargo, hay



similitud respecto a los materiales para la realización de las tareas: internet y fotocopias, según lo reporta el autor.

Los estudiantes de nuevo ingreso realizan regularmente resumen, síntesis o mapa conceptual como lo documentan Camacho, Guerrero & Fregoso (2018). El 50% de estudiantes reporta hacer trabajo en equipo, principalmente extra clase. El tiempo dedicado a preparar exámenes es de 5 horas por semana para el 86% de los estudiantes.

Desempeño escolar. El 63% obtuvo calificaciones entre 8 y 8.9, mientras que el 28% logró de 7 a 7.9, un 7% consiguió entre 9 y 10 de calificación y sólo un 2% se queda con menos de 7.

El 4% tuvo que regularizar una asignatura curricular, mientras que el 2%, regulariza dos: una curricular y una complementaria. Sólo el 2% de los estudiantes fue promovido a segundo semestre como alumno irregular con alguna asignatura pendiente en rezago.

Cambios al ingreso. La exigencia académica aumentó para el 80%, debido al horario escolar, el tiempo que deben dedicar más a las tareas y menos al descanso por la noche, así como por las formas de trabajo de los docentes. Según Dionicio García (2018) y García Hernández, García-Poyato Falcón & Martínez Martínez (2019), estos cambios se deben a problemas de adaptación al trabajo académico, y en muchos casos, con causa del fracaso y abandono durante el primer año en todas las IES y originan consistentemente las dificultades del primer año de los normalistas.

Consumos adictivos como cigarro, alcohol y drogas son previos al ingreso a la BENV en un 12% y sólo en un 7% ha sido una práctica social entre los normalistas en contraste con el fenómeno observado entre los estudiantes de las IES.

Conclusiones

A pesar de no existir cuantiosos estudios sobre perfil de estudiantes de nuevo ingreso y trayectorias escolares en el contexto de la Educación Normal, se ha podido establecer similitudes en las características de los normalistas, principalmente en las características sociales y cabe destacar que al contrario que en los estudios revisados, la situación económica de los estudiantes de la BENV era mejor que la de otros jóvenes, pues contaban



con recursos suficientes para realizar sus estudios en un 86%, a diferencia de los universitarios del país, pues la tercera parte de la población nacional alterna los estudios con alguna actividad laboral (De Garay, 2006; Sánchez Medina, 2010).

Las condiciones de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso también eran favorables en comparación a los reportes de otras IES. Sin duda los cambios al ingreso han implicado actividades académicas más allá del horario matutino, menos horas de descanso, mayor exigencia en tareas y asimilar nuevas prácticas docentes, puntal para sostener su vida académica. Estas prácticas escolares les han permitido su tránsito al segundo semestre con 98% de aprobación, 63% de estudiantes con promedio entre 8 y 8.9.

Con la realización de este reporte parcial del perfil de estudiantes de nuevo ingreso, queda latente la idea de analizar la relación con los hábitos de estudio, los motivos de elección al programa educativo y la parte vocacional. También podrían anexarse el origen social y la puntuación en el examen de selección y considerarse las sugerencias que hacen los estudiantes que participaron en el estudio de García Hernández, J.M, García-Poyato Falcón, J. & Martínez Martínez, S. (2019), como recursos de apoyo a la integración y permanencia: implementar un curso introductorio, programar eventos académicos y culturales de manera anticipada a modo que los estudiantes puedan organizar sus tiempos y recursos y, mejorar la comunicación con los maestros y directivos.

Así pues, resulta una tarea obligada abrir líneas de investigación educativa, principalmente entre los cuerpos académicos de las escuelas normales, los cuales generen conocimiento sobre sus estudiantes como lo dicen Reyes (2017), Camacho, Guerrero & Fregoso (2018), Dionicio García (2018) y Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019), ya que conocer los perfiles de los estudiantes normalistas, sus trayectorias escolares y sus desempeños como egresados en el ámbito laboral, ayudará a documentar la diferencia entre los programas educativos que ofrece esta IES, lo cual le permite a las autoridades de todos los niveles, y al profesorado, estar en condiciones de diseñar, implementar y evaluar acciones concretas y políticas que mejoren la calidad de la Educación Normal.

Referencias bibliográficas



- Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019). Perfil de los aspirantes a las licenciaturas en educación especial e inclusión educativa. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-13. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P452.pdf>.
- Camacho, M.A.G., Guerrero, G. & Fregoso, S. (2018). Características de ingreso. Estudio descriptivo del estudiantado de la generación 2016-2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, como base para el seguimiento de la trayectoria escolar. Anuario digital de investigación educativa, 1, 643-658. Recuperado de <https://1library.co/document/ynl43d1q-caracteristicas-descriptivo-estudiantado-generacion-benemerita-centenaria-seguimientotrayectoria.html>.
- Chaín Revuelta, R. (1994). Demanda, selección y primer ingreso a la Universidad Veracruzana generación 1993-1994, México: Universidad Veracruzana.
- Chaín Revuelta, R. (1995). Estudiantes Universitarios: trayectorias escolares. México: Universidad Veracruzana - Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Chaín Revueltas, R. & Ramírez, M. (1997). Trayectoria Escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. Revista de Educación Superior en línea, 2(20), 3-4.
- Chaín Revueltas, R. Jácome Ávila, N., Casillas Alvarado, M. A & Cruz Ramírez, N. (2000). Estudiantes, examen de ingreso y trayectoria escolar. Memorias del Cuarto Foro de Evaluación Educativa. México: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior.
- Chaín Revuelta, R., Jácome Ávila, N. & Martínez Morales, M. (2001). Estudiantes y trayectorias. Procesos de análisis de información para diagnóstico y predicción. Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México: ANUIES.
- Chaín Revuelta, R., Cruz Ramírez, N., Martínez Morales, M. & Jácome Ávila, N. (2003). Examen de selección y trayectoria escolar. Revista de Educación Superior, 32(125), Enero-Marzo, México.
- De Anda Padilla, H. & López Olmos, R. (2011). Predicción del desempeño académico a partir del proceso de admisión. Memoria Electrónica del XI Congreso de Investigación Educativa, 1-11. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/ponencias.htm>.
- De Garay Sánchez, A. (2001). Los actores desconocidos: una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México: ANUIES.
- De Garay Sánchez, A. (2004). La integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y consumo cultural. México: Pomares.
- De Garay Sánchez, A. (2005). En el camino de la universidad. Las diversas formas de transitar de los alumnos en el primer año de la licenciatura. Colima: Universidad de Colima. Recuperado de



<https://sistemas2.ucol.mx/fundacionuol/wpcontent/uploads/2013/09/En-el-camino-de-la-universidad.pdf>.

- De Garay Sánchez, A. (2006). Las Trayectorias Educativas en las Universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo de las prácticas escolares y culturales de los jóvenes universitarios [versión electrónica]. México: SEP – Coordinación General de Universidades Tecnológicas – Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense.
- De Garay Sánchez, A. (2011). La modificación de la política de admisión en la UAM y los cambios en las trayectorias escolares al primer año de estudios en la UAM-Azcapotzalco. *Perfiles educativos*, 34 (135). Puebla 2021 / Modalidad virtual 9 Área temática 09. Sujetos de la educación.
- De Garay Sánchez, A. (2012). Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios mexicanos. México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Dionicio García, E. (2018). Desafíos a los que se enfrentan los jóvenes normalistas de nuevo ingreso. 1-15. Memoria del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 2 (2). Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P068.pdf>.
- Figueroa Campos, M. & Espinosa Santamaría, M. (2009). Perfil de alumnos de primer ingreso al área de psicología educativa generación 2009. Memoria Electrónica del X Congreso de Investigación Educativa, 1-7. Recuperado de http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1550-F.pdf.
- García Hernández, J.M., Martínez Martínez, S., & Santos Rebollar, M.G. (2018). Características de los normalistas de nuevo ingreso por su capital cultural. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-15. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P176.pdf>.
- García Hernández, J.M, García-Poyato Falcón, J. & Martínez Martínez, S. (2019). El normalista y sus dificultades durante el primer año de trayectoria escolar. Memoria Electrónica del XV Congreso de Investigación Educativa, 1-9. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0942.pdf>.
- Minior Ferra, N., Mendoza Alegría, I. M. & Castellanos Ortega, A.I. (2019). Perfiles de ingreso a la educación normal rural. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-10. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P757.pdf>.
- Morales Olivo, M. A, Arias Zarco, G. & Gilés Solórzano, S. (2019). Motivación de ingreso a las licenciaturas en educación especial e inclusión educativa. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-11. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P538.pdf>.



- Ochoa Alcázar, J.M., Vázquez García, M.A. & González Castro, I. (2017). Estudio descriptivo de las características de ingreso de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de Educación del ITSON Unidad Obregón cohorte 2014, 1-13. Memoria Electrónica del XIV Congreso de Investigación Educativa. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2352.pdf>.
- Ponce de León, Ma. Del S. (2003). Guía para el Seguimiento de Trayectorias Escolares. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2_guia_trayectoria.pdf.
- Reyes Ruiz, M. T. (2017). Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la educación normal. Generaciones: 2014 y 2015, 1-10. Memoria Electrónica del XIV Congreso de Investigación Educativa. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0754.pdf>.
- Sánchez Medina R. L. (2010). El efecto del ambiente institucional y organizacional sobre las trayectorias escolares en el primer año de estudios. El caso UAM-Azcapotzalco. Tesis de Maestría en Sociología [versión electrónica]. México: Universidad Autónoma Metropolitana.