



ISSN: 2448-6574

La convivencia escolar en un internado de Educación Normal

Gilgames Zempoalteca González
gilgatita@gmail.com

Melina Cano Corona
uvasydurazos@gmail.com

Olimpia Maldonado Bautista
olimpia.mb@gmail.com

Marinelly Quiroz Macías
mari_nelly14_06_1@hotmail.com

Fernando Cano Corona
fercanocr@gmail.com

Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez"
Av. Benito Juárez Sur No. 83 Panotla, Tlaxcala.

Práctica curricular

Resumen

Este trabajo se constituye como una investigación de corte cuantitativo, que aporta elementos para conocer y analizar los valores, actitudes, comportamientos que se originan, practican y que influyen en la convivencia que se da entre alumnas de cuarto semestre y que determinan los ambientes de aprendizaje en el aula escolar y en la Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez", estas interacciones entre las alumnas se configuran como una práctica del currículum oculto.

Palabras clave: Valores, currículum oculto, convivencia escolar, estudiantes, educación normal.

I. Planteamiento del problema

La Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez", es una Institución formadora de docentes que tiene 83 años ininterrumpidos brindando educación a mujeres jóvenes de bajos recursos económicos, para cursar la Licenciatura en Educación Primaria. Es un internado para señoritas, alberga alumnas de entre 19 años y 24 años, la modalidad de internado es una característica distintiva. Las alumnas que ingresan a esta institución tienen rasgos muy diversos, pues vienen de diferentes estados de la República Mexicana, por lo que los aspectos culturales son muy

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

marcados: costumbres, formas de vida, tipos de lenguaje, idiosincrasia y una forma valoral heterogénea.

Durante la estancia en el internado las alumnas son asignadas en un dormitorio, en donde lo comparten varias alumnas, en la convivencia diaria se dan fricciones entre compañeras por diversas razones que se generan en distintos espacios escolares, aunque la institución tiene reglas y un código disciplinario que debe respetarse, a veces no es así. Se observa que después de convivir durante varios semestres, algunas alumnas no asimilan las condiciones que se requieren para vivir en un grupo social, con otras alumnas de diferente origen y procedencia.

Generalmente al interior de la Escuela Normal Rural, se conforman grupos que tienen pensamientos y acciones radicales asociados a su ideología política, por lo que se ejerce coerción constantemente al comportamiento, las acciones y conducta de forma permanente entre el alumnado.

La convivencia diaria en el internado, genera en las alumnas actitudes negativas que influyen en el desarrollo de una convivencia humana no sana, ya que no hay una buena en relación entre ellas mismas, por lo que en diferentes momentos y lugares en el interior de la institución se generan desencuentros entre ellas mismas.

Se dan con frecuencia comportamientos negativos: intriga, falta de respeto, ofensas, maltrato; lo cual no permite una interacción académica de calidad y por lo consiguiente se traduce en una falta de toma de conciencia de lo que los valores implican para la convivencia humana, situación preocupante por el hecho que al egresar las alumnas, se desempeñaran en las aulas como docentes.

Es evidente que no practican los valores elementales debido a que es frecuente notar la falta de respeto entre ellas, se propicia en clima de tensión, se da la agresión verbal y a veces física, en el momento de clases se escuchan gritos de reproches entre ellas por diversas situaciones, aunque también es cierto que ocultan o disfrazan los momentos de roce entre ellas.

La mala convivencia frecuentemente termina en disputas que se generan por lograr el "control" para ejercer el "poder" de imponer sus puntos de vista, estas conductas desafortunadamente se dan en los internados sobre todo tratándose de una población de doscientas alumnas que conforman la comunidad escolar.



ISSN: 2448-6574

Las interrelaciones inadecuadas entre las alumnas influyen en el proceso de integración para una convivencia plena, obstruye que las alumnas puedan transitar en ambientes que sean propicios para su formación valoral y desarrollo profesional.

II. Justificación

En el ámbito de la formación valoral se requiere establecer políticas públicas desde experiencias particulares, así como premisas integrales que vayan más allá del papel de una institución; es necesario puntualizar que en las instituciones educativas se da por hecho que las alumnas en una edad juvenil ya están formadas en valores y esto no es del todo cierto, por eso cuando surgen conflictos en la convivencia escolar, se deben buscar distintas soluciones, a partir de distintas racionalidades, conceptualizar los problemas de diferente manera y por ende establecer soluciones particulares.

De acuerdo a informes de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) durante los primeros años del presente siglo aumentará la población de jóvenes en los países en desarrollo constituyendo más del 50% de su población. De ahí, el cuidado que debe tenerse en la formación de ese colectivo socio-generacional de modo tal que en lugar de tratar a los jóvenes como consumidores pasivos y espectadores indiferentes a su propio destino, se puedan convertir en agentes activos y participar en la vida de sus comunidades (UNESCO, 1997).

Los distintos estudios que se han realizado sobre la juventud se articulan en torno a estereotipos: a) en términos socio-históricos y culturales se conceptualiza a la juventud como sujeto de cambio vinculándolos con la imagen de rebeldía o trasgresión; b) la visión sociológica ha configurado dos visiones: una imagen conservadora de la juventud y otra que la asocia con desequilibrios, delincuencia, anomia.

Sin embargo, como afirma Medina Carrasco (2000) citado por Castro (2004) el escaso conocimiento acerca de la temática se debe a que “los paradigmas prevalecientes en la observación científica han configurado imágenes juveniles alejadas de sus realidades sociales y de sus universos simbólicos”

La complejidad que presentan los temas sociales hace necesario incorporar el contexto socio-histórico en el análisis teniendo en cuenta que el conocimiento es una construcción social circunscripta a fenómenos mutables en el tiempo.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

La diversidad juvenil incluye elementos cognitivos que conducen a enfrentar el tema incorporando otras miradas que permitan una comprensión más apropiada de la categoría juventud.

Es así, que esta investigación tiene el propósito de analizar la influencia de las prácticas valores como eje determinante en la convivencia escolar en un ámbito específico, que es en este caso la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez”, en el que se construyen un conjunto de interacciones sociales entre las estudiantes que viven en el internado.

La convivencia entre las normalistas en un internado para mujeres es parte determinante en la construcción de su identidad valoral, misma que será reforzada positivamente o negativamente al interactuar y relacionarse con diferentes grupos de su comunidad escolar.

El estudio busca revelar cuales son las prácticas valores que determinan la convivencia entre las alumnas normalistas, ya que serán portadoras de diversos tipos de valores debido a que más tarde habrán de incorporarse como docentes, de manera que cómo profesionales de la educación serán transmisoras conscientes de una cultura ética, moral y valoral que deberá promover la interacción sana entre iguales y a la de generar en los niños de educación primaria el desarrollo de competencias para la convivencia y para la vida en sociedad.

III. Fundamentación teórica

3.1 Los valores y la educación

Para Frondizi (1995) los valores no son cosas, ni elementos sin cosas, sino propiedades, cualidades sui géneris, que poseen ciertos objetos llamados bienes, también son meras posibilidades, esto es no tienen existencia real, sino que son construcciones cognoscitivas a las que se les atribuye una cualidad, que sirven de referente para que las personas se relacionen con entre sí.

Existe una gama de valores que rigen a la sociedad con la finalidad de generar una convivencia armónica y es necesario practicarlos cotidianamente desde edades tempranas, en diferentes lugares, escuela o en su casa, principalmente desde los primeros años de edad, hasta llegar a la juventud. Jiménez (s/r), argumenta que podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales: la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz entre otros

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Para Shmelkes (1996) los valores “son elementos de la personalidad con una significación social positiva que expresan el comportamiento de la conducta personal referido a la educación familiar, escolar y social”. La definición anterior señala con claridad que la personalidad del sujeto se convierte en la propia expresión de los valores del mismo.

La educación en valores, no tendrían total efectividad si no estuvieran acompañada del carácter humanista, integral y holístico en su encauzamiento. Las influencias educativas diseñadas sobre la base de esta característica del proceso de enseñanza-aprendizaje, tendrán efectos positivos en la educación de los sujetos.

No se concibe un proceso de fortalecimiento de los valores que se efectúe por saltos o interrupciones en el tiempo de formación de la personalidad del sujeto; los valores se expresan a través de la personalidad del sujeto y este se enriquece como ser social a medida que va conociendo y reconociendo sus espacios de convivencia, entre ellos el grupo escolar, donde el maestro se muestra como portador del sistema de influencias que llega a sus alumnos a través de su ejemplo personal.

De tal manera que se plantea a través del currículum formal el aprendizaje de valores a través de competencias para la convivencia y para la vida en sociedad , establecidas en el plan y programas de estudios de Educación Básica 2011, bajo esta premisa en las Escuelas Normales la formación inicial de docentes está orientada hacia el Aprendizaje para toda la vida, en el que se fortalecen las competencias para la vida y que como parte de su perfil de egreso como Licenciadas en Educación Primaria, tendrán que desarrollar competencias para promover la convivencia, el respeto y la aceptación entre los niños de Educación Primaria.

3.2 Currículum escolar y los valores

El currículum en planes y programas de estudio presenta un alto contenido en cuanto a valores, aunque de todos es sabido que frente al currículum explícito que se desarrolla en las escuelas existe otro de carácter oculto, que actúa de manera eficaz en el proceso de aprendizaje de los alumnos, aunque en este aspecto no se ha insistido suficientemente (Guerra, 2000).

El currículum oculto se considera como un elemento relevante para comprender las formas de convivencia entre alumnas de la Escuela Normal. El currículum oculto puede definirse como el “conjunto de normas, supuestos tácitos, creencias y valores que se manifiestan en diversos



ISSN: 2448-6574

rituales regularizados, reflejado normalmente en la cara informal de la organización del centro, contribuyendo a socializar a los sujetos” (Bolívar, 2005).

El currículo oculto constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la organización, los aprendizajes que se derivan del currículo oculto se realizan de manera inherente, sin que se expliciten formalmente ni la intención ni el mecanismo o procedimiento cognitivo de apropiación de significados, en este caso los valores de las estudiantes normalistas. Los aprendizajes que se derivan de este peculiar mecanismo afectan no sólo a los alumnos sino también al profesorado o la comunidad escolar. En efecto, al incorporarse a una institución, se produce un apropiamiento de la cultura de la misma, unas veces por convencimiento y otras por una reacción de sobrevivencia.

IV. Objetivos

Analizar las prácticas valores que determinan la convivencia entre las alumnas normalistas de cuarto semestre de la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez”

V. Metodología

Con la finalidad de dar validez a las evidencias empíricas antes referidas se utilizó la metodología de corte cuantitativo; en cuanto al tipo de estudio utilizado en esta investigación es de corte descriptivo, pues busca indagar datos y factores que generan el fenómeno de estudio a través del uso de la estadística inferencial, para determinar las interrelaciones entre las alumnas de cuarto semestre que influyen en la convivencia en la Escuela Normal Rural.

Población de estudio

Al ser una investigación de tipo cuantitativo, los sujetos pertenecen a un grupo o nivel determinado por autoselección, por lo que se puede determinar que hay una población a la que está dirigida la aplicación del cuestionario, que cumple con ciertos criterios que son:

- Ser alumnas que estudien la Licenciatura en Educación Primaria, plan de estudios 2012, modalidad escolarizada en la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez”

Diseño del instrumento

Se diseñó y aplicó un cuestionario de escala Likert, el cual tenía como objetivo conocer como es la convivencia escolar: relaciones interpersonales, clima escolar, interacción social. Para ello se

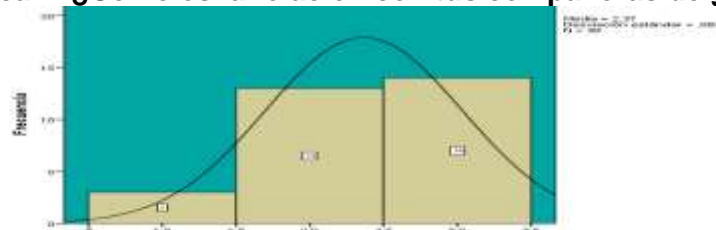
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

tomó una muestra de 30 alumnas de cuarto semestre de una población total de 312 alumnas. El instrumento utilizado se constituyó de veinte preguntas y fue aplicado en enero de 2017 y los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS.

VI. Resultados

Análisis e Interpretación de datos

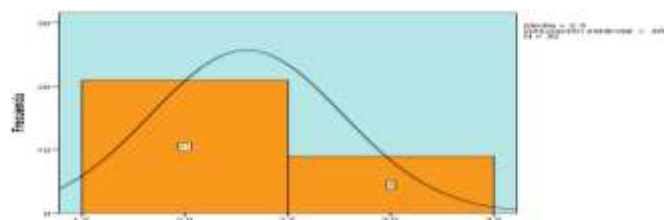
Gráfica 1. ¿Cómo es la relación con tus compañeras de grupo?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En Gráfica 1 se muestra que el 10% de las alumnas contestaron tienen una relación excelente con sus compañeras, el 43.3 % manifestó que su relación es buena y el 46.7 % dijo que la relación entre compañeras es regular, lo que significa que la mayoría de las alumnas percibe que no hay un clima de convivencia agradable. En las relaciones con los demás muchas veces surgen los conflictos. El aprendizaje de las relaciones con los demás es un proceso continuo, de allí que el trabajo en el salón de clases sea muy importante pues se puede reforzar el trabajo con las alumnas para desarrollar ciertas habilidades que les permitan mejorar o descubrir la importancia de las mismas.

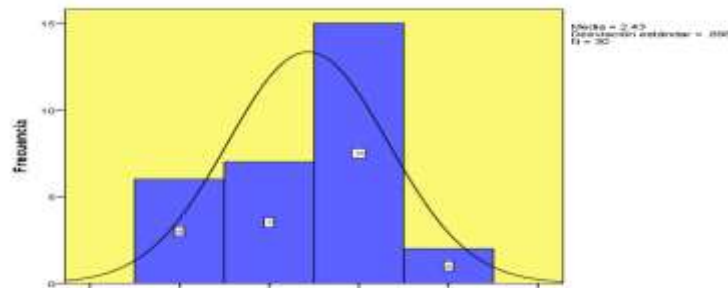
Gráfica 2. ¿Qué es un valor para ti?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En la Gráfica 2, el 70 % de las alumnas opinan que un valor es una interacción sana, el 30% lo consideran como una hermandad. La mayoría opina que debe haber una interacción sana en todas las culturas, sociedades y religiones; por lo tanto, se debe manifestar en lo que pensamos, decimos y hacemos, pues ésta es necesaria para mejorar como personas e incluso como sociedad, por lo que es importante el trabajo de estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para la formación de los valores.

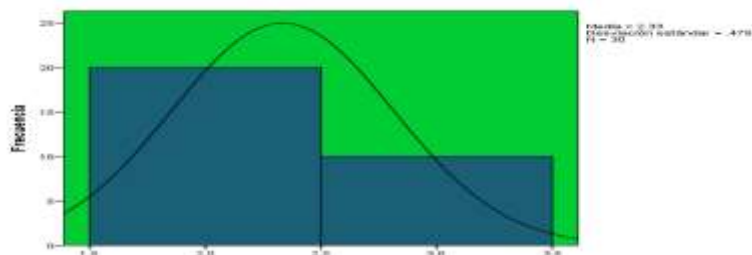
Gráfica 3 ¿Eres tolerante con tus compañeras?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En la Gráfica 3, el 20 % de las encuestadas opinó que sí son tolerantes con sus compañeras, el 23 % dijo que no, el 50 % consideran que a veces y el 6.7 % opinan que siempre. La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la diversidad de las culturas y de nuestras formas de expresión. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento; para ello es primordial trabajar en actividades que fortalezcan el respeto y la tolerancia.

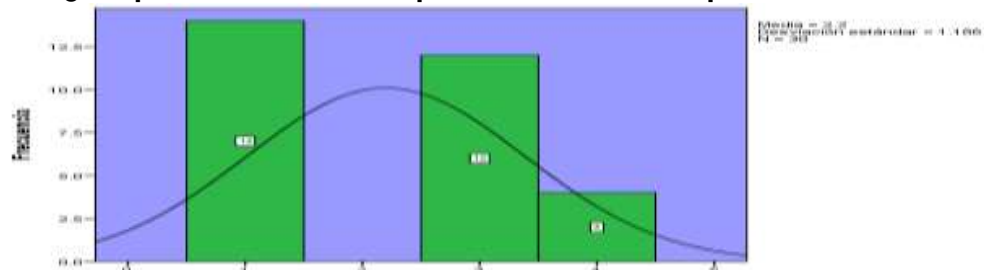
Gráfica 4 ¿Has recibido agresiones verbales de parte de tus compañeras?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En la Gráfica 4, el 66.7 % de las encuestadas manifestó que no ha recibido agresiones verbales de parte de sus compañeras y el 33.3 % dijo que a veces. La violencia verbal se puede mostrar a través de los insultos, descalificativos personales, palabras hirientes; muchas veces se debe a la disminución de la autoestima de la agredida, puesto que la imagen que tiene de sí misma se distorsiona a través del mensaje externo que recibe. En la gráfica se muestra que la mayoría no ha recibido violencia verbal.

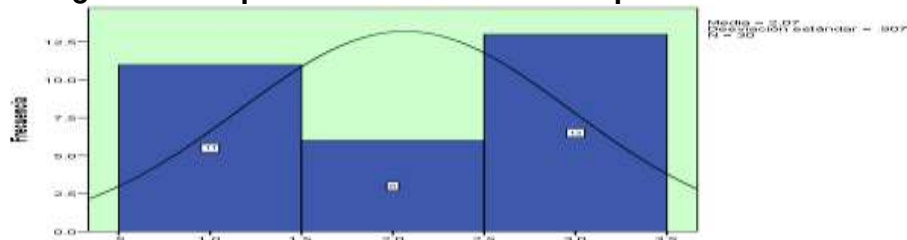
Gráfica 5 ¿Respetas las formas de pensar de otros aunque no estén de acuerdo?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En la Gráfica 5, muestra que el 46.7 % si respeta la forma de pensar de otros aunque no esté de acuerdo, el 13.3 % siempre y el 40 % a veces; si bien no es la mayoría, si hay un porcentaje considerable que solo en ocasiones está de acuerdo, es primordial trabajar en estrategias para desarrollar actitudes de tolerancia y respeto en el aula.

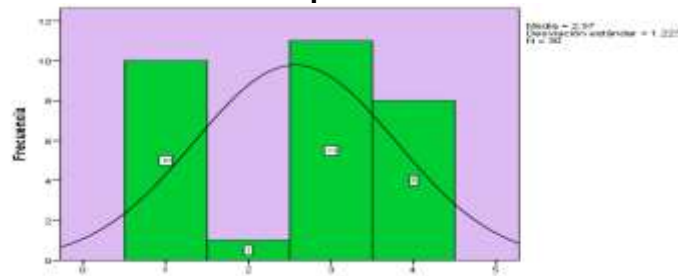
Gráfica 6. ¿Te has adaptado a convivir con otras personas en el dormitorio?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En la Gráfica 6, muestra que el 36.7 % de las encuestadas si se ha adaptado a convivir con otras compañeras en el dormitorio, el 20 % no y el 43.3 % a veces. Nuevamente se ve reflejado que, para poder tener una convivencia sana, interactuar, conocer a los demás y para lograr trabajar por objetivos comunes, es importante desarrollar una serie de valores y actitudes tales como: el desarrollo de la autoestima, desarrollar la empatía, juegos cooperativos, por citar algunos.

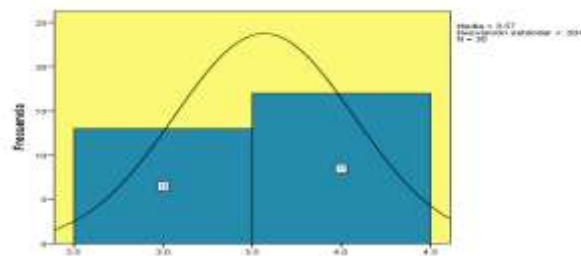
Gráfica 7. ¿Cómo es el trato que recibes en el comedor escolar por parte de tus compañeras?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En la Gráfica 7, muestra que el 33.3 % recibe un trato bueno en el comedor por parte de sus compañeras, el 3.3 % regular, el 36.7 % malo y el 26.7 % irrespetuoso. Se refleja que la mayoría recibe un trato inadecuado por parte de las alumnas que están a cargo de las raciones en el comedor, causado por las sanciones de que se hacen acreedoras al no cumplir con alguna comisión que se les ha asignado. Se hace necesario trabajar en la resolución de conflictos.

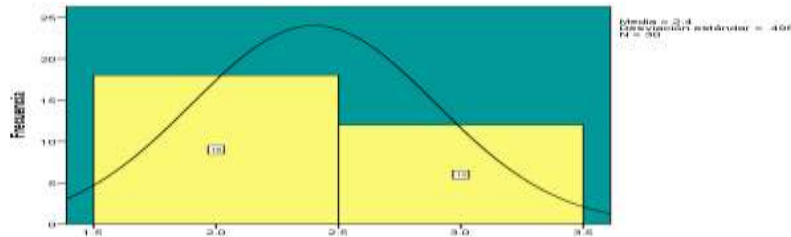
Gráfica 8. ¿Haz hostigado a alguna de tus compañeras?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En la Gráfica 8, muestra que el 43.3 % ha efectuado hostigamiento con alguna compañera, el 56.7 % opinó que nunca. Aunque el porcentaje de las que han efectuado hostigamiento es menor, resulta importante contar con materiales y estrategias educativas para el enfrentamiento de problemas específicos, tales como: desarrollo de programas para la autoestima, habilidades sociales, dificultades de rendimiento escolar y problemas de autocontrol.

Gráfica 9. ¿En la escuela hay compañeras que muestran comportamientos intimidatorios sobre las demás?



Fuente: Elaboración propia (2017)

En la Gráfica 9, muestra que el 60% de las encuestadas opina que en la escuela no hay compañeras que muestren comportamientos intimidatorios sobre las demás, el 40% manifiesta que a veces; La violencia es un comportamiento deliberado, que puede ser asociado a la agresión física, psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas; en virtud de que el manejo de la conducta en el aula es una tarea que requiere esfuerzo y dedicación, debe ser implementado por el docente a través de estrategias de manejo conductual en el salón de clases.

VII. Conclusiones

La investigación reveló que la mayoría de las alumnas percibe que no hay un clima de convivencia agradable, a la mayoría no le agrada convivir con sus compañeras, por lo que es prioritario implementar estrategias dinamizadoras para la resolución de conflictos y mejora de la convivencia escolar, como la tolerancia y respeto en el aula, fortalecer la autoestima de las alumnas, generar empatía hacia otros, implementar juegos cooperativos, orientarlas en las dificultades de rendimiento escolar, de reprobación, pero sin dudas es necesario implementar programas institucionales para el desarrollo de habilidades sociales.

Los docentes deben trabajar desde el aula con la comunicación asertiva y la escucha activa para evitar que sus relaciones personales se conviertan en un problema, asimismo evitar malos entendidos y discusiones estériles durante el desarrollo de las clases.

El análisis también muestra que la mayoría no ha recibido violencia verbal, ni hostigamiento por parte de otras compañeras; sin embargo llegan muchos reportes al área de conducta por esta acción, lo que contradice las respuestas de las alumnas en el cuestionario aplicado. En el mismo sentido el estudio revela que no se dan muchos casos de agresión física, la violencia también se manifiesta de forma psicológica o emocional a través de amenazas u ofensas; esta práctica



ISSN: 2448-6574

subyace forma implícita al interrelacionarse con sus pares, en ese sentido las relaciones de convivencia en el internado configuran el currículum oculto.

Existe la necesidad de implementarse una serie de estrategias didácticas, dirigidas a promover valores que coadyuven a orientar comportamientos erróneos y a mejorar las relaciones humanas y la convivencia. La práctica de los valores se convertirá en un eje de estabilidad social que permita crear ambientes de aprendizaje, basados en la democracia, la inclusión, la tolerancia y el respeto en la Escuela Normal Rural.

Referencias

- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 93-123.
- Castro G. (2004). Los jóvenes entre los consumos culturales y la vida cotidiana. *KAIRÓS, Revista de Temas Sociales Universidad Nacional de San Luis Año 8 – Nº 14*, Octubre, Argentina
- Delval, J. (1994) En, *El desarrollo humano*; Siglo Veintiuno Editores, México: 1994
- Fronzizzi, R. (1997). *¿Qué son los valores?* España: Fondo de Cultura Económica de España.
- Guerra, M. S. (2000). La escuela que aprende. *Revista Aula de Innovación Educativa* 95, 1. Obtenido de <http://www.grao.com/revistas/aula>
- Margulis, L. (1996). *¿Qué es la vida?* Obtenido de elementos BUAP: <http://www.elementos.buap.mx/num38/pdf/58.pdf>
- Sampieri, H. R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Schmelkes, S. (1996). La formación de valores en la educación, *ESTUDIOS. Filosofía-historia-letras Verano-Otoño México*, 7 páginas.