



ISSN: 2448-6574

## **Influencia de procesos atencionales y de memoria en la lectura de niños de educación básica.**

Maritza Martínez Pérez  
mersol06@hotmail.com  
José Luis Gama Vilchis  
Facultad de Ciencias de la Conducta

Universidad Autónoma del Estado de México

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

### **Resumen**

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha establecido metas sustentables a nivel mundial, en educación el objetivo es lograr una educación de calidad e inclusiva. Para garantizar la calidad las personas tienen que poseer conocimientos básicos de alfabetización (lectura y escritura) y cultura inclusiva. En México en el 2015, se midió el desempeño lector en jóvenes de 15 años por el Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA). Los resultados en comparación con 69 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el desempeño lector de los jóvenes mexicanos de 15 años, está por debajo de la media mundial. Por esta razón se buscan alternativas para mejorar el proceso lector, el objetivo del presente trabajo es conocer las características de desempeño de los procesos atencionales y de memoria en la comprensión lectora, de estudiantes con dificultades de lectura. La población de estudio son 20 alumnos de 4° de primaria pública, en un intervalo de edad de 8 a 10 años que presentan dificultades de aprendizaje. Se les aplicaron tres instrumentos para valorar la comprensión lectora y su relación con los procesos de atención y memoria, el test NEUROPSI para valorar la atención y memoria, el Sistema de Alerta Temprana (SisSAT) que ubica al niño en su desempeño lector y prueba de amplitud lectora para identificar la amplitud de memoria en relación a la lectura, para el análisis de los resultados se utilizó un estadístico Spearman, los resultados obtenidos se utilizaron para el diseño de un instrumento de aplicación en el aula escolar, para contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en nivel básico.

**Palabras claves:** Lectura, Atención y Memoria.

### **Planteamiento del problema**

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha establecido metas sustentables a nivel mundial, en educación el objetivo es lograr una educación de calidad e inclusiva, logrando así conocimientos básicos de alfabetización, que son lectura y escritura de sus ciudadanos (UNESCO, 2017).

Para dar respuesta en México a estas necesidades en el 2017, se modificó el Plan y Programas en educación básica, que es llamado Aprendizajes Clave para dar respuesta a una educación de calidad, se aborda la lectura y escritura, en el ámbito de lenguaje y comunicación, se plantea formar en áreas de conocimientos, habilidades y actitudes, para habilitarlos a los niños en una educación más integral. Por lo que el aprendizaje es por medio de prácticas sociales, donde se resalta la importancia la comprensión lectora para que el niño sea capaz de manejar información de bibliotecas, medios digitales y otros medios, de entender diferentes textos, para resumir y expresar sus ideas utilizando el lenguaje (SEP 2017).

Y para dar respuesta a la educación inclusiva, se han llevado acciones por parte del área de Educación Especial, tiene como objetivo una cultura de inclusión en las escuelas, reconociendo que las problemáticas no sólo pertenecen al niño sino al contexto en el que está inmerso, el servicio en primarias es por medio de personal de apoyo de USAER y su principal función es focalizar a niños con Dificultades Severas de Aprendizaje e incluirlos al proceso escolar y hacer ajustes razonables en su medio (SEIEM, 2016).

Los docentes de apoyo de USAER su función es generar estrategias en el aula regular del niño en situación, para minimizar o eliminar las barreras y así brindarle una educación inclusiva y oportunidades de aprendizaje. Por lo que es necesario buscar alternativas de mejora, principalmente en la comprensión lectora, porque es una herramienta fundamental para acceder a otros contenidos y favorecer la inclusión.

La comprensión lectora es un proceso complejo, para lograr la comprensión de un texto, al inicio no se logra como un todo, hace falta observar las partes más simples que la

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

componen, se comprende las oraciones, a su vez el significado de las palabras, que forman una representación mental. También hay diferentes niveles en donde se pone en juego procesos perceptuales y de conceptualización (Irrazabal, 2007).

Los diferentes niveles perceptuales y de conceptualización alcanzados por los niños, se puede explicar más a fondo con el proceso de aprendizaje.

El enfoque cognitivo es el que nos da una explicación de los procesos de aprendizaje que se dan en el individuo en donde su principal premisa es que la mente es vista como un sistema para procesar información, es decir, la mente en el proceso de aprender, lleva una serie de pasos desde que la persona recibe un estímulo, es captado e introducido por los sentidos y generando una respuesta en el organismo. En donde se genera una representación mental, por medio de símbolos y están implicados procesos cognitivos como: percepción, atención, memoria, razonamiento, etc. (Castillo, 2009).

En este presente estudio interesa ¿Cuáles son las características atencionales y de memoria que facilitan la comprensión lectora, en estudiantes que presentan dificultades de lectura y cursan el cuarto grado de primaria?

### **Justificación**

Para analizar el desempeño de la competencia lectora en México se han revisado estadísticas de resultados de exámenes presentados en población de niños mexicanos, tales son los casos de los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA, 2015) indican que el desempeño lector de los jóvenes mexicanos de 15 años, está por debajo de la media mundial, con una media de desempeño 423 puntos en relación a la media mundial de 493 puntos (INNE, 2016). Y los resultados de las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación del Aprendizaje (PLANEA, 2015), aplicado en niños de 6° de primaria en el área de Lenguaje y Comunicación los resultados el 49.5% de los niños se encuentra en logro insuficiente y un 33.2% en logro indispensable, se concluye con la suma de estos resultados, el sistema educativo nacional no ha podido lograr que todos los estudiantes adquieran los aprendizajes claves en el área de lenguaje y comunicación (INNE, 2015).

Por lo que es necesario seguir haciendo frente al problema de competencia lectora en niños mexicanos y con mayor preocupación de los niños que presentan dificultades de aprendizaje, porque hay un mayor rezago educativo, se necesitan más investigaciones y propuestas que ayuden a mejorarla, por lo que esta investigación se plantea esta problemática.

Para abordar el tema de la competencia lectora, es muy amplia, pero en este presente trabajo se aborda desde los procesos cognitivos de atención y memoria que están presentes en la comprensión lectora. Hay estudios que corroboran la estrecha relación de la atención y la memoria con la comprensión lectora, estos estudios se han abordado en España y Estados Unidos. En España un estudio observa la influencia que existe de la memoria y estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de la lectura, y concluye que la memoria es protagonista fundamental para una correcta comprensión lectora (Muelas, 2014).

El Estudio que se realizó en Estados Unidos se llega a la conclusión que las habilidades cognitivas son fundamentales para el desarrollo de la alfabetización como la memoria y atención (Jian and Farquharson, 2018).

En México se han abordado el tema de la lectura desde el análisis de aplicación de programas como un estudio realizado en el 2012, en Jalisco a estudiantes de secundaria se exploró el impacto de un programa de la prueba de Comprensión Lingüística Progresiva (CLP) y los resultados fueron que el programa bien aplicado tiene resultados favorables (Gómez y Silas, 2012).

En México son pocos los estudios que retoman los procesos cognitivos en la comprensión lectora, por lo que es importante mirar hacia esta vertiente.

### **Fundamentación teórica**

Según PISA describe a la lectura como una competencia que es indispensable desarrollar en las personas. La habilidad lectora también es un instrumento básico que ayuda a acceder a otros saberes y aprender constantemente. Y está compuesta por tres procedimientos que son: velocidad, fluidez y comprensión lectora (SEP, 2015).

En este presente trabajo se abordará solo la comprensión lectora, para entender su proceso hay modelos que describen su composición, tal es el caso en la obra de García, et al (1999), se plantea el modelo de comprensión lectora, propuesto por Van Dijk y Walter Kintsch (1978), plantea que para que una persona tenga la capacidad de comprender un texto escrito, se deben construir factores de representación semántica que dan coherencia. Los factores semánticos son tres, que son descritos a continuación. El primero es una *microestructura*, que es la información más minuciosa del escrito, la *macroestructura* es la idea general de lo que se ha leído y las *macrorreglas*, son procedimientos que ayudan a la organización de los esquemas de información, como son los diferentes tipos de inferencia.

Separando la comprensión en estos factores semánticos podremos entender en que proceso de comprensión se encuentra el niño y a la par que construye la comprensión sobre algún texto, también juegan un papel importante los procesos cognitivos que son explicados en las nuevas teorías neopiagetinas.

El modelo neopiagetiano de Robbie Case, describe procesos para lograr estructuras mentales de función superior. Hace un énfasis en la memoria, describe que el mejoramiento de la memoria no se debe a la capacidad de esta, sino que se debe a la eficiencia operacional, y esto se logra por la cualidad de mejorar el procesamiento de información por la experiencia de la persona y la maduración (Blumen, 1997).

Esta teoría neopiagetiana concluye que el aprendizaje es construido y se elaboran esquemas mentales, pero con contribución de la maduración y procesos cognitivos como la memoria. Y la memoria se puede mejorar haciendo más eficaz el procesamiento de la información que el niño aprende por su experiencia del contexto, por lo que la memoria puede ser entrenada contribuyendo a la mejora de los aprendizajes y en concreto al desempeño de la comprensión lectora.

## Objetivos

Conocer las características de desempeño de los procesos atencionales y de memoria en la comprensión lectora, de estudiantes con dificultades de lectura, que cursan el 4° de primaria.

Objetivo Específicos:

- Saber el nivel atencional y de memoria en los niños de 4° de primaria.
- Determinar el desempeño que tienen en la comprensión lectora y como aplican los procesos atencionales y memoria en relación a la lectura.

## Metodología

Tipo de investigación. Es un tipo de estudio descriptivo, que se caracteriza por observa el fenómeno en su contexto real, para poder describir sus características. Un tipo de estudio trasversal, porque las medidas u observaciones se toman en un tiempo corto.

Muestra: En esta presente investigación participara 20 niñas o niños, de 4° de primaria pública, entre 8 a 10 años de edad.

La condición que presentan es dificultades en la lectura, que fueron previamente identificados por el maestro de grupo y de apoyo de USAER.

## Variables:

PISA define la capacidad de leer como aquella en donde la persona comprende, reflexiona y tiene motivación sobre los textos escritos, para el desarrollo de otros conocimientos y el uso en su vida cotidiana (INNE, 2015).

Para entender estos procesos es importante definirlos, con la atención nos podemos referir a diferentes tareas cognitivas entre la que se encuentran selección de información, capacidad de concentración en una tarea específica o prepara la concentración cuando comienza una acción (Castillo, 2009).

La memoria es la capacidad de la mente para retener información y evocar esos recuerdos del pasado, por medio de procesos neurobiológicos que permiten el almacenamiento y recuperación del contenido (Etchepareborda y Abad-Mas 2005).

Instrumentos:

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

El test Neuropsi, Atención y Memoria. Su objetivo es evaluar los procesos cognitivos para poder identificar y dar seguimiento a las dificultades presentes en las áreas de atención y memoria (Feggy, et al, 2012).

SisSAT Sistema de Alerta Temprana (SisAT), es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos sistemáticos, para detectar y atender a tiempo, a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o de abandonar la escuela (SEP, 2015).

Prueba de amplitud lectora, su objetivo es identificar la aptitud en la toma de lectura (Gutiérrez, 2005).

### **Resultados y conclusiones**

La presente investigación se encuentra en la fase del planteamiento conceptual, por lo que aún no se llega a la fase de resultados y conclusiones.

## Bibliografía

Blumen, S. (1997). El desarrollo de las habilidades cognitivas según los avances de las teorías psicológicas. *Revista de Psicología de la PUCP*, XV (1).

Castillo, M. D. (2009). *La atención*. España: PIRÁMIDE.

Etchepareborda, M.C. y Abad-Mas L. (2005) "Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje". *Revista de Neurología* 40 (supl 1) S79-S89.

García, J. A., Elosúa, M. R., Gutiérrez, F. Luque, J. L. y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. España-Paidós.

Gómez, L. P. y Silas, J. C, (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. XLII (3), 35-63.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE, 2016). *México en PISA 2015*. 1ra edición. México: INNE.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE, 2015). *Resultados Nacionales 2015*. México: INNE

Irrazabal, N. (2007). Metacomprensión y comprensión lectora. *Subjetividad y proceso cognitivos*, 10, pp. 43-60.

Jian, H. and Farquharson, K. (2018). Are working memory and behavioral attention equally important for both reading and listening comprehension? A developmental comparison *Language and Reading Research Consortium*. 31, 1449-1477. Estados Unidos.

Muelas, A. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6 (1), 343-350.

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Francia: UNESCO





ISSN: 2448-6574

Secretaría de Educación Pública (SEP 2015). *Toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramientas para el Supervisor*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública (SEP 2017). *Plan y programas de estudio de educación básica, Aprendizajes Clave, para la educación integral*. México: SEP.

Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM 2016). *Guía Operativa para la intervención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la educación regular en las escuelas de educación básica*. México: SEIEM.