



ISSN: 2448-6574

Ambientes innovadores de aprendizaje

Anahi Ramos Perez
anahii83@gmail.com

Ana Maria Espinosa Serrano
ana_mes78@hotmail.com

Innovación curricular

Resumen

En la época contemporánea hablar de los “Ambientes innovadores de aprendizaje para favorecer el desarrollo cognitivo a través de métodos activos en preescolar”, tiene como propósito fundamental, mostrar una perspectiva epistemológica sobre los procesos mentales, neuronales, y socioemocionales que se desarrollan gradualmente en el niño desde las primeras etapas de vida

El lugar de investigación, Puebla México Preescolar “Frida Kahlo”, respecto a las observaciones en la práctica pedagógica, se corroboró que los niños carecen de un espacio que propicie el conocimiento, ya que la monotonía y el individualismo obstaculizan la adquisición y asimilación de otros saberes. Por lo tanto, la educadora debe promover y crear diversos escenarios que faciliten las metodologías activas, el trabajo cooperativo y la autonomía en el infante a través de la implementación de estrategias auténticas e innovadoras de aprendizaje que propicien el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 5 años.

La metodología se basó en un enfoque cualitativo Hernández (2010) con un diseño de investigación-acción, retomando el modelo de Kemmis, generando una reflexión mediante el análisis descriptivo con alcance exploratorio y la triangulación de resultados: Evaluación diagnóstica 25%, intervención o tratamiento y una evaluación final de 90%, se aplicó la Cédula de Desarrollo Infantil (CEDI), escalas estimativas, diario de campo y la fotografía y cámara de video. Con base al análisis de resultados se concluye que, los infantes han logrado desarrollar habilidades tales como creatividad, resolución de problemas, trabajo cooperativo, socialización y autonomía.

Palabras clave: ambientes de aprendizaje, innovación, métodos activos, desarrollo cognitivo.

Planteamiento del problema

Durante las jornadas de prácticas profesionales intensivas en los diferentes contextos escolares se identifica la siguiente problemática; la falta de organización de ambientes de aprendizaje, esto se ve reflejado en la capacidades cognitivas y sociales de los niños de edad preescolar. En este caso, en el preescolar Frida Kahlo agudiza esta problemática, la adquisición y asimilación del conocimiento puesto que no permite un proceso de enseñanza- aprendizaje donde el niño sea constructor de la asimilación de sus conocimientos.

Este tema ha generado una gran inquietud y desconciertos, puesto que el grado de 2^o "A" aun no adquieren las competencias de los estudiantes, además de que cada una de las acciones o conductas cognitivas y sociales no se han logrado en su totalidad, de esta manera se observa que el niño es egocéntrico, es decir, que considera que su opinión es la correcta, puesto que interactuar con sus semejantes muestra inseguridad e incapacidad por presentar roles con apoyos y la participación de actividades pedagógicas y didácticas.

Desde otra perspectiva, lo que se puede constatar es que los pequeños no muestran habilidades en el pensamiento abstracto y concreto, a su vez interfiere en crear dificultades de carácter cognitivo y social. Por el otro lado, se identifica que la percepción de los estudiantes en el descubrimiento e interacción del material ha formado parte de un desequilibrio sensorial y afectivo, debido a la carencia de un desarrollo de la memoria y atención de los mismos.

Para corroborar esta problemática se aplicó una evaluación diagnóstica que corresponde a la Cédula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI, 2016) esta cuenta a cinco áreas entre ellas se encuentra; motriz gruesa y fina, lenguaje, social y conocimiento, en donde se identificó el nivel de rezago que tiene en el área social y cognitiva, ya que no cumplen los hitos correspondientes a la edad cronológica. Por lo tanto, los resultados desfavorables en las dos áreas anteriormente señaladas. Esta prueba fue aplicada al grupo de 2^o "A" integrado por 23 infantes, de los cuáles 14 son niños y 9 niñas, con un rango de 4-5 años de edad, su persistencia está considerada en el hito 14.

Por todo lo anterior, se identifica un 75% se encuentra en uno o dos hitos en desventaja, por lo tanto, existe un desequilibrio cognitivo y social, es importante trabajar las necesidades que



ISSN: 2448-6574

se presentan en el grupo y fortalecer áreas específicas para aumentar capacidades que distinguen al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Justificación

Los ambientes de aprendizaje estimulan los procesos neuronales, cognitivos, socioemocionales, etc., dirigen una educación activa que permiten el desenvolvimiento de los individuos, a su vez perfecciona un trabajo autónomo y significativo dentro de los diferentes contextos, sin embargo, existen investigaciones aisladas, esta problemática ha sido anulada por diversos autores, es preocupante que a pesar del impacto prioricen sobre otras alternativas, es por ello que se busca demostrar que un ambiente engloba factores que determinan un fin educativo.

Naranjo y Torres (1999) el ambiente educativo o ambiente de aprendizaje es “el sujeto” que actúa con el ser humano y lo transforma, propiciando de esta manera el aprendizaje, como son los diferentes escenarios en los que habita y con quienes interactúa: la calle, la escuela, la familia, el barrio, los grupos de pares, entre otros.

En educación preescolar la etapa preoperacional guía los y las infantes en comprender sus fortalezas y debilidades, es cierto que no todos adquieren las mismas características, es por ello que al implementar una enseñanza mucho más activa se deben incorporar actividades inclusivas donde se respetes los estilos de aprendizaje y la maduración de cada uno de ellos y ellas.

Marco teórico

Definición de ambientes de aprendizaje

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2)

Se contempla que un ambiente de aprendizaje pertenece a un desarrollo holístico, que sin duda se trata de dar funcionalidad a un todo, iniciando desde las acciones que se presentan dentro y fuera del aula, el clima que se genera dentro de una comunidad familia, escolar y social, el respeto a la diversidad, estilos de aprendizaje, el apoyo de los recursos y materiales didácticos, pedagógicos, tecnológicos, etc.

Definición del desarrollo cognitivo

Meece, J. (2000) Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles.

Tomando en cuenta las características que poseen los niños y las niñas que cursan educación preescolar, se encuentran en la etapa preoperacional según Piaget mencionan que cada etapa de cumplir los hallazgos mencionados, es necesario conocer parte fundamental de la teoría que permite reconocer los conocimientos que posee cada uno.

Objetivos general

*Diseñar ambientes de aprendizaje innovadores a través de métodos activos para favorecer el desarrollo cognitivo en niños 4 a 5 años de edad.

Objetivos particulares

*Crear material innovador para fortalecer los ambientes de aprendizaje y propiciar la asimilación del conocimiento.

*Construir escenarios educativos que favorezcan a los niños en la aplicación de métodos activos para el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

*Implementar actividades innovadoras de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas en los niños y niñas de segundo de preescolar.

Metodología

La presente investigación es de enfoque cualitativo, tomando en cuenta a Hernández Sampieri (2010) menciona que el enfoque cualitativo es inductivo se necesita reconocer con mayor profundidad el “terreno que estamos pisando”. Este término engloba que la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos explorando desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y relación con el contexto.

Se considera pertinente encaminarlo a la investigación-acción según Antonio de la Torre (2005) señala “La investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas, para mejorar el sistema educativo.”

El modelo con el que se trabajará en esta investigación es con el autor: Kemmis (1989). apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación.

Conclusiones

La finalidad de trabajo de investigación radica en la importancia de “Ambientes innovadores de aprendizaje” se implementaron estrategias para favorecer escenarios educativos, donde se participa de manera activa, mejorando a la par los procesos cognitivos y neuronales del pequeño, mediante métodos activos que permiten desarrollar un trabajo cooperativo, inclusivo y significativo.

La investigación llevada a cabo aterriza una nueva metodología de enseñanza se demostró que los pequeños y las pequeñas centra su propio aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades que posee cada uno. Juega un papel importante la participación activa, de una manera influye un trabajo autónomo, la autorregulación de las emociones, los valores evidentes adquiridos en el contexto en el que se desenvuelve, lo más importante es que aprendan a valorar y acepten a las personas que los rodean con ello se deduce un mejor desempeño escolar e interacción con los adultos y niños (as).

Tabla 5.1.1 Resultados de los análisis comparativo e interpretación de resultados de la prueba CEDI

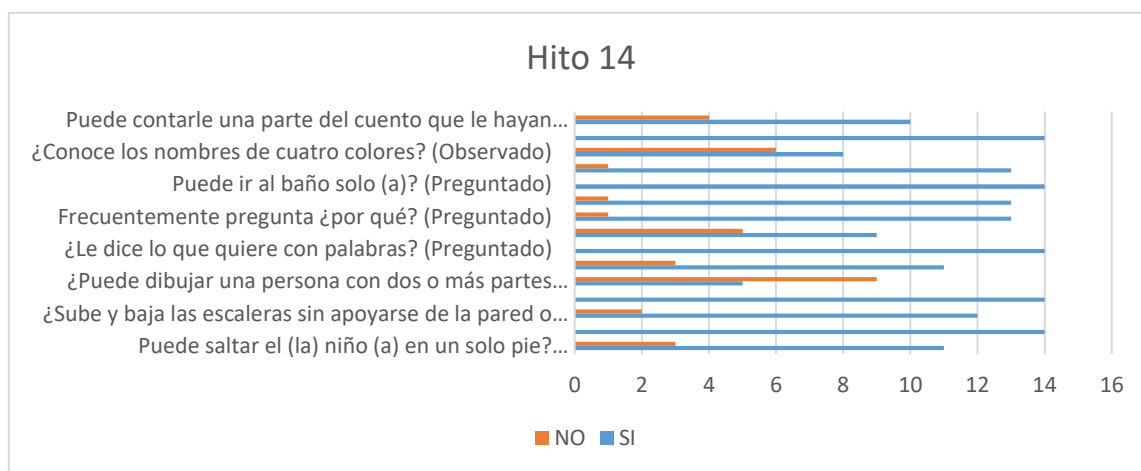
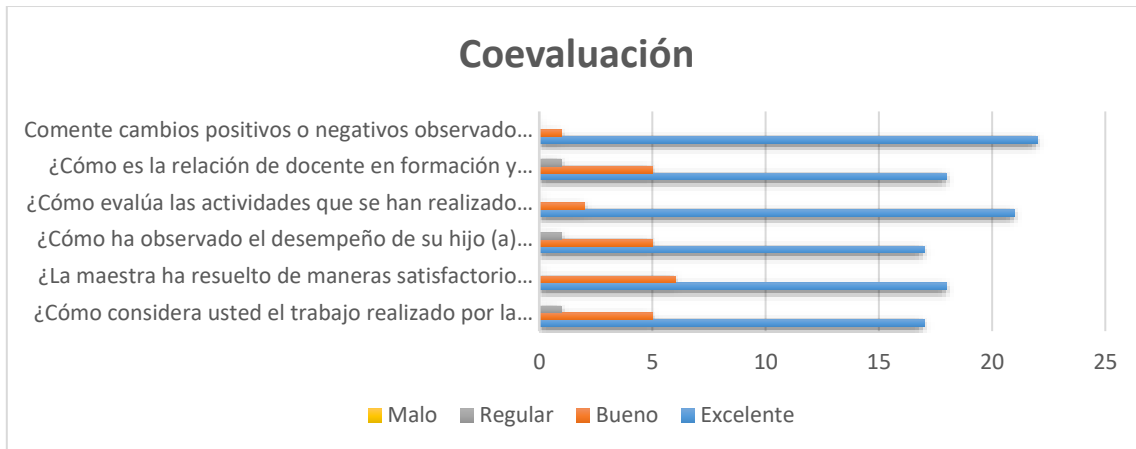


Tabla 5.4 Resultados interpretativos de las actividades y el impacto entre padre, hijo(a), maestra, etc.



Bibliografía

Hernández J. (2010) Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

Latorre, A, (2005) la investigación- acción, conocer y cambiar la practica Educativa España. G

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México. SEP.

SEP (2017). Cédula de evaluación del Desarrollo Infantil en Educación Inicial Preescolar. Puebla, México. SEP.

Referencias bibliográficas

Cano, M. y Lledo A. (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje. Sevilla: S.L.

Comisión de las Comunidades Europeas (1995). Los Derechos del Niño. Informe. UNESCO. Ginebra.

Comité de La Carnegie (1993). OEI V Conferencia Latinoamericana de Educación. Chile.

Deval, J. (2006). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona: Paidós.