



ISSN: 2448 - 6574

Secuencias didácticas exitosas en la enseñanza de la lengua y la literatura en secundaria y bachillerato.

Lisbelle Magaña Hidalgo
lisbelle@hotmail.com

Resumen:

Partiendo de reconocer la crisis de calidad por la que atraviesa la educación media superior en Puebla y particularmente la enseñanza de la Lengua y la Literatura en este nivel, se presentan los resultados de la investigación sobre secuencias didácticas en las clases de Español, Literatura y Taller de Lectura y Redacción realizada con estudiantes de entre 14 y 19 años de edad, de ambos sexos, de varias escuelas de la ciudad de Puebla y con sus respectivos profesores.

Se partió del cuestionamiento sobre las posibles secuencias didácticas que pudieran resultar eficaces en el desarrollo de las clases de estas asignaturas favoreciendo el desarrollo de diversos aspectos de competencia comunicativa entre los estudiantes. Con base en una metodología esencialmente observacional y de tipo encuesta, se documentó y analizó la experiencia de 7 profesores al conducir sus sesiones de trabajo con adolescentes. Con fundamento teórico basado en el campo de las Ciencias de la Educación, la Didáctica de la Lengua y la Literatura, el enfoque histórico cultural, la didáctica grupal, el aprendizaje cooperativo, la didáctica desarrolladora y el enfoque centrado en competencias, se pretendió identificar y evidenciar las secuencias didácticas empleadas por diferentes profesores que conducen al desarrollo de prácticas educativas consideradas como exitosas. El objetivo principal de la investigación fue identificar y analizar estas secuencias.

Palabras clave: enseñanza, educación media superior, lengua y literatura, secuencias didácticas.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema:

La competencia comunicativa incluye una serie de habilidades que, es de suponer, han sido desarrolladas por los programas académicos de las instituciones educativas de nivel básico, específicamente la primaria, en lo que a enseñanza del Español se refiere. Sin embargo, incluso un análisis superficial del proceso a través del cual se pretende desarrollar estas habilidades en las escuelas, hace sospechar que los procesos didácticos y las actividades docentes que se llevan a cabo en estas instituciones no estimulan el desarrollo de estas habilidades de forma suficiente, satisfactoria y exitosa. Existen razones para creer que la práctica educativa actual, y concretamente la acción de los profesores, no presta una atención adecuada a estos aspectos.

A la luz de lo anterior, como ha sido indicado, resulta evidente que las prioridades de investigación para el nivel medio deben incluir la búsqueda de alternativas de formación y enseñanza, en el área del lenguaje, encaminadas al desarrollo de competencia comunicativa y habilidades de lectura, escritura y expresión oral, así como formas de pensamiento lateral y creativo, aproximaciones novedosas y sensibles a la literatura y habilidades de raz. verbal.

El problema no es únicamente la existencia de estrategias para el desarrollo de estas habilidades en las instituciones educativas de nivel medio, sino las modalidades operativas específicas que estas estrategias adoptan, éste es el principal tema de estudio en la presente investigación. Cabe destacar que existe un número insuficiente de investigaciones realizadas en torno a esta temática tanto en el escenario regional como en el local. A esta situación habrá que agregar la necesidad urgente que presentan las instituciones de educación media de contar con datos empíricos que orienten la puesta en marcha de estrategias docentes innovadoras que persigan el propósito de contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa y de las habilidades del lenguaje consideradas básicas.



ISSN: 2448 - 6574

En función de lo anterior, se presentan los siguientes cuestionamientos como preguntas centrales de investigación: ¿es posible identificar prácticas docentes exitosas en la enseñanza de Español, Taller de Lectura y Redacción y Literatura en escuelas secundarias y de bachillerato de la ciudad de Puebla?, ¿cuáles son las opiniones de los estudiantes en torno a las secuencias didácticas en las que se basan dichas prácticas?, ¿qué características presentan?

Justificación:

En la actualidad existe consenso sobre la importancia de diseñar, operar y evaluar estrategias educativas innovadoras que contribuyan a elevar la calidad del servicio educativo que ofrecen las instituciones en los diferentes niveles del sistema educativo nacional.

De acuerdo con la UNESCO (1998), las instituciones de educación postsecundaria deben transformarse en instituciones de educación permanente que coloquen a los estudiantes en primer plano de sus prioridades, dentro de una perspectiva de educación a lo largo de toda la vida, que les permita integrarse plenamente a la sociedad mundial del conocimiento del siglo XXI.

UNESCO también ha publicado los resultados del Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje y Matemáticas realizado con la participación de más de 50 000 niños y niñas de primaria de 13 países de América Latina, sus padres y maestros (SEP, 2002). En este estudio destacan los resultados relativos al aprovechamiento escolar y a los factores que inciden en él. En este sentido, llama especialmente la atención que los factores asociados al uso de estrategias didácticas en el aula afectan negativamente el rendimiento de los alumnos de manera tal que la disminución en el rendimiento alcanza hasta 27 puntos según este informe.

Es importante destacar que, de acuerdo con otras investigaciones (Butler, 2003; Avrahami, 1997; Buty, 2004), una de las variables que mayor impacto tiene sobre el



ISSN: 2448 - 6574

rendimiento escolar se relaciona con el trabajo desarrollado por los profesores en el diseño y operación de series de actividades encadenadas a las que se les conoce como Secuencias Didácticas. Esta situación nos hace reflexionar necesariamente sobre aquellas habilidades que exige la docencia, que condicionan fuertemente los resultados del rendimiento escolar. El efecto combinado de varios de los factores involucrados determina la obtención de entre 108 y 131 puntos más en las áreas de Lenguaje y Matemáticas (SEP, 2002).

Aunque los fenómenos de eficiencia terminal, deserción y reprobación son complejos y no admiten explicaciones simples, resulta evidente que se requiere de estudios e investigaciones que aporten nueva información sobre los factores intervinientes en estos fenómenos y que generen estrategias de intervención eficaces. Se cree que la falta de desarrollo de las competencias y habilidades mencionadas, así como la no existencia de estrategias institucionales que respondan a esta necesidad son factores que pueden estar influyendo para la presentación del panorama descrito anteriormente. Para tener una idea de la magnitud del problema, basta señalar un dato, el crecimiento de la matrícula del nivel bachillerato en el estado de Puebla de 1970 al año 2000 fue de 1438 %; y el crecimiento previsto de la inscripción al bachillerato en el estado se elevará de 141 108 alumnos en el ciclo escolar 2000-2001, a 228 923 alumnos en el ciclo 2010-2011(SEP,2002). Ante este crecimiento importante, la realización de investigaciones educativas en este nivel escolar se vuelve una prioridad.

Los objetivos del estudio fueron:

Objetivo general:

Analizar y describir las secuencias didácticas empleadas por profesores de Español, Taller de Lectura y Redacción y Literatura en escuelas secundarias y de bachillerato de la ciudad de Puebla.

Objetivos específicos:

- Documentar el uso de secuencias didácticas específicas en la enseñanza de contenidos de Español, Taller de Lectura y Redacción y Literatura.



ISSN: 2448 - 6574

- Valorar las secuencias didácticas empleadas en la enseñanza de contenidos de Español, Taller de Lectura y Redacción y Literatura.
- Contribuir al desarrollo de estrategias educativas innovadoras en el trabajo con jóvenes adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en el área de Lengua y Literatura.

Contexto general de la investigación:

La investigación se llevó a cabo en dos escuelas secundarias oficiales y cinco bachilleratos de la ciudad de Puebla, tres de ellos públicos y dos privados. Dos de las siete instituciones educativas se localizan en el Centro Histórico y el resto en las afueras de la ciudad.

Las características de cada comunidad educativa participante en la investigación son muy similares. Todas cuentan con edificio propio y atienden una población escolar superior a 150 alumnos. Con una planta de docentes de 30 ó más profesores difieren en las características del inmueble que usan. Cinco de ellas cuentan con instalaciones construidas con las especificaciones propias de las instituciones educativas y las dos restantes ocupan edificios antiguos del centro histórico, muy grandes y adaptados para su funcionamiento como escuelas.

Metodología:

El enmarcamiento contextual, teórico y metodológico de la investigación que sirvió de base para la construcción de esta tesis se puede agrupar en amplias secciones; en un primer momento se ha desarrollado una presentación ordenada de algunos datos sobre el escenario de trabajo. Se trata de datos sobre la situación actual de la educación en el estado de Puebla y algunos otros sobre la práctica de la investigación educativa en la entidad. En segundo lugar, se presentan los fundamentos teórico-conceptuales en torno a la enseñanza, la enseñanza de la lengua y la literatura y la orientación pedagógica general de base que permitieron la aproximación empírica al campo de estudio, desde el diseño de los instrumentos hasta la interpretación de los datos obtenidos. En un tercer



ISSN: 2448 - 6574

momento, se hace la presentación de los procedimientos metodológicos seguidos en la investigación y finalmente, se presentan los resultados obtenidos en el estudio.

La investigación se basó en un diseño metodológico de tipo descriptivo y transversal. Corresponde a un diseño de investigación tipo encuesta. Aunque no se trató de un estudio experimental o cuasiexperimental (Sampieri, 2007) se trabajó con Grupos intactos toda vez que los grupos a los que se aplicó los instrumentos estaban ya integrados al momento de realizar tal aplicación y no fueron manipulados en sentido alguno. Dado su carácter descriptivo, se usó una estrategia observacional haciendo uso de un sistema de observación de tipo categorial con registro tecnológico (Wittrock, 1990). En términos del tipo de técnicas de recolección de datos que se empleó, esta investigación utilizó una metodología mixta que combina estrategias cuantitativas con cualitativas.

La ciudad de Puebla presenta características muy peculiares en lo que a servicios educativos se refiere. Es, después de la Ciudad de México, la entidad con mayor oferta de instituciones de educación superior en el país. No sólo en términos de cantidad es especial, también ofrece una gran diversidad de opciones que dan respuesta a las necesidades educativas de la mayoría de la población. Las escuelas de nivel secundaria y bachillerato, de tipo público, se encuentran distribuidas ampliamente y de forma estratégica en la entidad, y las particulares ocupan sitios y regiones cuyo nicho de mercado les asegura una matrícula más que suficiente.

El ambiente de la investigación se llevó a cabo en dos escuelas secundarias oficiales y cinco bachilleratos de la ciudad de Puebla, tres de ellos públicos y dos privados. Dos de las siete instituciones educativas se localizan en el centro histórico y el resto en las afueras de la ciudad.

Las características de cada escuela participante en la investigación son muy similares. Todas cuentan con edificio propio y atienden una población escolar superior a 150 alumnos. Con una planta de docentes de 30 o más profesores difieren en las características del inmueble que usan. Cinco de ellas cuentan con instalaciones



ISSN: 2448 - 6574

construidas con las especificaciones propias de las instituciones educativas y las dos restantes ocupan edificios antiguos del centro histórico, muy grandes y adaptados para su funcionamiento como escuelas.

Los planteles fueron seleccionados de forma tal que cubrieran siete zonas de la ciudad representativas de la diversidad de poblaciones escolares que asisten a las aulas poblanas. No se empleó un criterio socio-económico en la selección pero se puede señalar que las escuelas en cuestión ofrecen servicios educativos a poblaciones de nivel socioeconómico medio y medio bajo.

En cuanto a la muestra, se trabajó con 214 estudiantes de ambos sexos, 65 de nivel secundaria y 149 de bachillerato cuyas edades se oscilaban entre los 14 y los 19 años, de condición socioeconómica media y media baja y con nivel de rendimiento escolar que los ubica, en su mayoría, como alumnos regulares. 105 alumnos asistían a clase en el turno matutino y 109 en el turno vespertino. Así mismo, se trabajó con 7 maestros del área de Lenguaje; 2 encargados de la materia de Español, 2 de la materia de Taller de Lectura y Redacción y 3 de Literatura. Tres de los profesores de la muestra eran egresados de la Escuela Normal Superior con especialidad en Español y los cuatro restantes eran universitarios egresados del COLLHI y de la licenciatura en Historia de la BUAP.

Como se señaló anteriormente, se empleó una metodología mixta que incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas de obtención de datos. Se emplearon dos instrumentos de registro para estimar las opiniones de los estudiantes acerca del desempeño de sus profesores en las asignaturas respectivas. En primer lugar se empleó la Escala de Valoración de las Condiciones de Clase (Ainscow, 2001) que determina la opinión valorativa de los estudiantes sobre 6 condiciones de las clases consideradas exitosas (véase anexo 1).

Se diseñó y aplicó un Cuestionario de Identificación de Secuencias Didácticas basado en la propuesta teórica de Zabala (2002) de orientación constructivista (véase



ISSN: 2448 - 6574

anexo 2) que permite identificar las actividades desarrolladas durante la sesión de clase y su ordenamiento.

Finalmente, se utilizó una Ficha de Datos Generales en la que se consignaron informaciones de tipo general de los profesores que se observaron e igualmente, se diseñó y aplicó una guía de observación con base en un sistema categorial (Wittrock, 1990) junto con un registro tecnológico que permitió identificar las secuencias didácticas efectivamente desarrolladas por los docentes que participaron en la investigación (anexo 3).

Procedimiento.

La investigación se desarrolló en varias etapas. Partiendo de la identificación de las instituciones que cumplían las condiciones mencionadas, se procedió a conformar una muestra no probabilística de 214 sujetos de ambos sexos, integrados a siete grupos intactos, uno por cada institución participante.

Se explicó a los directivos de cada escuela el propósito de la investigación y se les solicitó el permiso correspondiente. Se realizó una entrevista de convenio con cada uno de los profesores a quienes se invitó a participar y se les solicitó también su autorización para aplicar los instrumentos con los alumnos de sus respectivos grupos y para realizar la videograbación de una de sus sesiones de clase.

Se buscaron instrumentos disponibles en la literatura especializada para la valoración de los elementos a investigar y se identificó la escala de Ainscow como la más adecuada para la valoración de las condiciones de clase. Para la identificación de las Secuencias Didácticas se diseñó, probó y aplicó un cuestionario de secuencias didácticas para ser resuelto por alumnos. Se programó la aplicación de los cuestionarios tomando en consideración las condiciones de horario y trabajo tanto de los alumnos como de los profesores y respetando las condiciones de la vida escolar de cada institución.



ISSN: 2448 - 6574

Finalmente se diseñó la guía de observación del desempeño del docente, misma que se aplicó posteriormente a la realización de las videograbaciones con el fin de registrar de forma objetiva las secuencias didácticas empleadas realmente por los profesores que participaron en la investigación. Las sesiones de videograbación fueron programadas de común acuerdo con cada profesor y contaron con la autorización respectiva.

Los datos recabados por los instrumentos fueron ordenados, procesados e incluidos en una base de datos para su posterior análisis e interpretación. Para la realización de este análisis se emplearon procedimientos de estadística descriptiva lo que a su vez permitió la presentación gráfica de los resultados obtenidos mismos que serán descritos en la sección siguiente.

Resultados:

En primer lugar se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala de Valoración de las Condiciones de Clase (Ainscow, 2001) que determina la opinión valorativa de los estudiantes sobre 6 condiciones de las clases consideradas exitosas.

En segundo lugar se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Identificación de Secuencias Didácticas basado en la propuesta teórica de Zabala (2002) de orientación constructivista.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos a partir de la guía de observación categorial que se usó en el análisis de las actuaciones de los profesores participantes en el estudio.

Conclusiones:

Todo proceso de investigación educativa realizado con seriedad provee información valiosa en torno al ámbito de realidad que ha tomado como objeto de estudio. El cuidado metodológico que se ponga en el desarrollo de las diferentes etapas del proceso investigativo y la pertinencia de los referentes teóricos usados como marco de contrastación redundarán en resultados y conclusiones útiles. Se presentan a continuación las conclusiones a las que llegó la investigación base de este trabajo de tesis.



ISSN: 2448 - 6574

1. El desarrollo de la investigación puso de manifiesto la gran necesidad que existe en los círculos académicos, concretamente entre los profesores, de nutrirse con los resultados de la investigación educativa. Aún cuando existe esta práctica en el estado, incluso promovida por la autoridad educativa, aún son pocos los profesores que se animan a hacer investigación y muchos menos los que recurren a los resultados de ésta como insumos para mejorar su propio trabajo.
2. La temática abordada en este trabajo ha mostrado una gran complejidad, haciendo necesaria la realización de otras investigaciones sobre el mismo tema objeto. Existe una mayor cantidad de resultados de investigación en torno a otras categorías de la didáctica como los contenidos y la evaluación de los aprendizajes, pero sobre las interacciones didácticas en el aula, y sobre las secuencias de actividades que se proponen cotidianamente en las escuelas, aún se desconoce mucho.
3. Como tema objeto de estudio, las secuencias didácticas requieren una aproximación investigativa desde otras perspectivas teóricas de manera tal que se enriquezca el conocimiento que se está construyendo en torno a dicho tema. Las posiciones teóricas que se eligieron como base conceptual de referencia se han presentado muy útiles al momento de revisar e interpretar los datos obtenidos. Los resultados, no obstante, aún están incompletos y falta mucho por investigar sobre este tema.
4. Los datos recabados en esta investigación apuntan a establecer con claridad que no existe una única secuencia didáctica efectiva en las clases de Lengua y Literatura de las escuelas secundarias y bachilleratos de la entidad. La metodología utilizada en esta investigación no permite hacer generalizaciones, no obstante, los resultados pueden ser suficientemente claros como para sospechar que se trata de una situación común a otras escuelas e incluso a otras asignaturas o niveles escolares.



ISSN: 2448 - 6574

5. Las secuencias didácticas que son reconocidas como más eficaces por los estudiantes que participaron en este estudio y por los mismos profesores, se basan en orientaciones teóricas de tipo constructivista. No se podría afirmar con seguridad que detrás de su uso por parte de los profesores existe una verdadera reflexión didáctica, pero sí se puede declarar que existe una gran influencia del constructivismo sobre el desempeño docente de los maestros. Existe coincidencia entre las opiniones de los estudiantes y las observaciones hechas a la actuación de los profesores en cuanto a las características constructivistas de varias de las actividades propuestas y desarrolladas en las clases de Lengua y Literatura.

6. Indudablemente, las secuencias didácticas desarrolladas por los profesores reciben la influencia del contexto en el que se presentan. El conjunto de condiciones de clase que fueron investigadas deja en claro que con frecuencia son estas condiciones el elemento principal del éxito en el aprendizaje de los estudiantes. La secuencia didáctica de una clase de literatura, por ejemplo, puede estar muy bien definida y programada, pero si no se reúne el mínimo de condiciones para el desarrollo de la clase, las mencionadas secuencias no resultan efectivas.

7. Existe un contraste importante entre las opiniones que los estudiantes expresan sobre el conjunto de condiciones de las clases de Lengua y Literatura que están tomando y las actividades didácticas identificadas por estos mismos estudiantes como presentes en las clases diarias. Resulta interesante en este sentido que las categorías valoradas como presentes frecuentemente en la escala de valoración de las condiciones de clase, no son aquellas que los estudiantes perciben relacionadas de forma importante con las categorías del cuestionario de identificación de secuencias didácticas. Categorías como “Relaciones Auténticas” y “Límites y expectativas”, por ejemplo, que son valoradas como no frecuentes en la primera escala, contrastan con las respuestas del otro instrumento en donde se declara que las actividades desarrolladas por los profesores permiten el fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima.

8. El conjunto de observaciones realizadas sobre el desempeño de los profesores coincide, en lo general, con las respuestas que los estudiantes dan sobre las secuencias



ISSN: 2448 - 6574

didácticas efectivamente desarrolladas por tales profesores. En este sentido es de destacar que las categorías identificadas como menos frecuentes en el accionar de los profesores son aquellas que exigen una más evidente relación con un fundamento teórico concreto. Los profesores parecen desarrollar secuencias que les han dado resultado aún cuando no exista detrás de estas acciones una reflexión teórica que les de sustento.

9. Es muy importante que los profesores se interesen por evaluar su propio desempeño. La cultura de la evaluación permanente del accionar docente es una de las vías que puede contribuir a elevar la calidad de la educación en las escuelas de la entidad. Existen herramientas muy accesibles y de fácil utilización que les permitirían a los profesores de escuelas secundarias y bachilleratos realizar evaluaciones de su desempeño que los ponga en el camino de la mejora continua.



ISSN: 2448 - 6574

BIBLIOGRAFÍA

AVRAHAMI, Judith et al (1997). Teaching by Examples: Implications for the Process of Category Acquisition.

The quarterly journal of experimental psychology, 50A (3), 586± 606

BECKER Suárez, Magda (1988). "Didáctica. Una disciplina en busca de su identidad", en Lecturas en torno al

debate de la didáctica y la formación de profesores. Escuela Nacional de Estudios Profesionales,

México, UNAM, pp. 12 -17

CASSANY, Daniel, Marta Luna y Gloria Sanz (2007). Enseñar lengua. Barcelona, Grao.

COLL, C. y Solé, I. (1990). "La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid, Alianza.

COLL, Cesar (1990) Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: alternativas y

fundamentos psicológicos. En Desarrollo psicológico y educación, II. Madrid, Alianza. Pp. 355-372.

COLOMINA, Rosa et al. (2007) Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del

conocimiento en el aula, en Coll, Palacios y Marchesi comps. Desarrollo psicológico y educación, II.

Madrid, Alianza. Pp. 437-458.

DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida y Gerardo Hernández (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje

significativo. México, McGraw-Hill.

HERNÁNDEZ, Fernando y Juana María Sancho (2000). Para enseñar no basta saber la asignatura. México, Paidós.

RUIZ Iglesias Magalys (1999). Didáctica del enfoque comunicativo. México, IPN.

SEP (2006) Registro de investigadores del estado de Puebla. Puebla, SEP.



ISSN: 2448 - 6574

SHAVELSON, R. J. (1987a) "Interactive Decision MAKING", en: International Encyclopedia of Teaching and

Teacher Education. Inglaterra, M. J. Dunkin (ed.), Pergamon Press: 491.

SILVESTRE Oramas, Margarita y José Zilberstein Torucha (2000), ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje,

México, Ediciones CEIDE.

VYGOTSKI, L.S. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación.

ZABALA Vidiella, Antoni (2002). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona, Grao.

ZILBERSTEIN Toruncha, José (2000). "Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos", en Desafío Escolar, revista Iberoamericana de pedagogía, año 4, vol. 10, enero- marzo, pp. 2-8.