



## LOS ESTUDIANTES Y LOS PROFESORES DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA AMPLIADA

Leonardo Rico Abrego  
leonardo.rico94@hotmail.es

Leisa Hernández Sánchez  
leisa.hdz@gmail.com

Mireya Chapa Chapa  
mirechapa@hotmail.com

### Resumen

El programa de Escuelas de Tiempo Completo y Jornada Ampliada se aplica a nivel nacional en diferentes instituciones del país. Este estudio con enfoque cualitativo tiene como objetivo general describir lo que los estudiantes y profesores de 5º grado piensan en relación a la implementación de la jornada ampliada en la escuela primaria. Se utilizaron como instrumentos un cuestionario y un guión de entrevista, que se aplicaron a una muestra de estudiantes y profesores de escuelas primarias en Sabinas Hidalgo, Nuevo León. Pese a las diferentes implicaciones de la operación del programa, a los niños les gusta pasar más tiempo en la escuela y sienten que aprenden más. Respecto a los profesores, comentan los retos que les representa pasar más tiempo en la escuela. Se concluye que para el éxito de este programa, se requiere, además de políticas educativas, acciones concretas que involucren a todos los actores educativos.

### Palabras clave

Escuelas de Jornada Ampliada, Estudiantes, Profesores

### Planteamiento del problema

Escuelas de Jornada Ampliada es un programa que se diseñó y aplicó por primera vez en el ciclo escolar 2009 – 2010 en el Distrito Federal. Su propósito era mejorar y reforzar los aprendizajes de los alumnos de educación básica en los planteles educativos que no ofertaban servicios educativos en turno vespertino, ampliando la estancia de los alumnos en la escuela. El programa buscaba fortalecer la educación de los niños a través de la enseñanza de un segundo idioma, el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo de competencias para una vida saludable y el aprendizaje en materias clave, propiciando la formación de lectores competentes y la búsqueda permanente del alto rendimiento académico (Álvarez, 2005). En 2011, en el Distrito



Federal se propuso la ampliación del Programa de Jornada Ampliada para las escuelas de educación básica, este modelo educativo propuesto por la Secretaría de Educación Pública implicaba extender dos horas diarias las clases, de manera que los niños pudieran aprender nuevas asignaturas: inglés, computación y educación artística. Los padres de familia recibieron con agrado la nueva opción educativa, que durante el ciclo escolar 2010 – 2011 se aplicó en 660 planteles de preescolar y primaria en esta entidad federativa, pero los docentes manifestaron oposición, ya que tres de cada diez maestros que laboraban en esas escuelas solicitaron un cambio de plantel (Martínez, 2011). En el estado de Nuevo León, en ese ciclo escolar había 53 escuelas primarias de jornada ampliada, en las que se impartían talleres de danza, cocina, teatro, manualidades, clases de inglés, computación entre otros. Para los padres de familia, las ventajas de estas instituciones es que el niño mejora su calidad educativa y ellos pueden aprovechar el tiempo por las tardes (Oviedo, 2013). En el ciclo escolar 2012 – 2013 ya eran 100 los planteles de tiempo completo y se planteó que para el ciclo escolar 2013 – 2014 la cantidad de instituciones fuera el doble. De acuerdo a los datos del 5º Informe de Gobierno del Estado de Nuevo León, en el ciclo escolar 2013 – 2014 el programa Escuelas de Tiempo Completo atendió a 90 mil 200 alumnos en 542 escuelas de educación básica (501 escuelas primarias). En 318 instituciones el horario considera la jornada ampliada, de 8:00 a 14:30 horas (Gobierno del Estado de Nuevo León, 2014). En el municipio de Sabinas Hidalgo existen 30 escuelas primarias, de las que 1 es de sostenimiento privado y 8 se encuentran en las diferentes localidades. En la cabecera municipal se ubican 21 escuelas, de las que 6 tienen turno matutino o vespertino (por estar ubicadas en un mismo edificio) y 3 pertenecen al programa de escuelas de tiempo completo, con horario de 8:00 a 16:00 horas. A partir de agosto de 2014, las 12 escuelas primarias restantes trabajan con el programa de jornada ampliada (Concentrados municipales por sostenimiento, 2014). En febrero de 2013, la Secretaría de Educación en el estado de Nuevo León explicó que se realizaban estudios para localizar las zonas en las que se requerían este tipo de escuelas, los resultados no se dieron a conocer, ni se explicó cuáles fueron los factores que se revisaron para autorizar la implementación en las escuelas, simplemente a partir de agosto de 2014 se empezó a aplicar el programa, con diferentes implicaciones para los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia de las instituciones. ¿Qué piensan los actores educativos acerca de la implementación de la jornada ampliada en las escuelas primarias de Sabinas Hidalgo? es la pregunta general que orienta este estudio, y en esta ponencia de manera particular, se presentan los resultados relacionados con los profesores y los estudiantes de 5º grado. Se busca conocer de manera particular si (1) ¿a los niños les gusta estar en la escuela más tiempo?; (2) ¿qué actividades realizan durante la jornada ampliada?, y desde la perspectiva de los profesores; (3) ¿cuál es la opinión de los profesores acerca de la implementación de la jornada ampliada; y (4) ¿cómo se han modificado sus actividades?

### Justificación

Desde sus inicios, el diseño del programa de Escuelas de Jornada Ampliada consideró la innovación en la administración de recursos humanos, buscando priorizar la prolongación de la jornada educativa respecto al horario tradicional, basando el esquema de atención educativa que combinara la oferta de servicios y los derechos laborales



del personal de las escuelas primarias; si bien busca fortalecer la calidad de la oferta educativa, en realidad, se trata del incremento de las horas que pasan los niños en la escuela, este programa no ofrece el servicio de ingesta a los alumnos, por lo que no demanda recursos para obras de infraestructura para la alimentación de los estudiantes (Álvarez, 2005). Se asume, que al implementar la jornada ampliada, el personal docente manifiesta su conformidad, y reciben apoyos en compensaciones como pago por su trabajo. En la aplicación del programa no se reciben recursos económicos adicionales. Al implementarse por primera vez en el Distrito Federal, se explicó que el límite del programa era la propia administración de los recursos, y que los resultados y la aceptación de los padres de familia podrían impulsar el crecimiento y la ampliación a otras instituciones (Álvarez, 2005). En el Distrito Federal y en las áreas metropolitanas como Monterrey o Guadalajara, los padres de familia manifestaron aceptación al programa, más no así los profesores o directivos de las instituciones participantes. A nivel nacional, para el ciclo escolar 2012 – 2013 el programa Escuelas de Jornada Ampliada operó en 454 escuelas primarias en las diferentes entidades y en 477 instituciones del Distrito Federal (Gobierno de la República, 2014). Los niños y los profesores son los principales actores educativos, conocer qué es lo que piensan acerca de pasar más tiempo en la escuela, qué actividades realizan, cuáles son sus necesidades es importante para establecer los mecanismos que permitan que “se establezcan las condiciones mínimas para que los alumnos tengan mayores oportunidades de alcanzar los aprendizajes definidos en los programas de estudio y desarrollen las condiciones necesarias para la vida futura” (Gobierno de la República, 2014, p. 218).

### Fundamentación teórica

La implementación de las escuelas de tiempo completo o de jornada ampliada es una política educativa que se ha generalizado en las última década en el contexto iberoamericano. Países como Uruguay, Brasil, Colombia, Argentina y Chile lo han implementado con la idea de lograr que la escuela pública sea el principal agente de integración y movilidad social. El rasgo distintivo de estas escuelas es que los alumnos pasan más tiempo en la escuela, realizando actividades relacionadas con alimentación, salud, arte, recreación, civismo, uso de tecnología o aprendizaje de una segunda lengua (Méndez, 2012). Se espera, que este tipo de escuelas atiendan la desigualdad social a partir de una educación más equitativa e integral, creando ambientes de aprendizaje en las que se mitigen las vivencias negativas del entorno familiar y territorial en el que viven los niños, acrecentando sus oportunidades para aprender y desarrollar competencias. La idea en la que se sustenta la ampliación de la jornada escolar es que si el niño pasa más tiempo en un ambiente educativo de calidad, en el que se aproveche el tiempo con eficacia, tendrá un mejor desarrollo y mayor aprovechamiento, ya que establece comunicación con sus maestros y sus compañeros, realiza actividades formativas, recreativas y de descanso en un ambiente seguro. Además, al permanecer más tiempo en la escuela, bajo la supervisión de los maestros se crea un clima de confianza que repercute en el aprovechamiento escolar (Zorrilla, Lengford, Ramírez y García, 2008). En el ámbito internacional, la ampliación de la jornada escolar ha tenido resultados positivos en aspectos como aprendizaje, repetición, asistencia y abandono escolar (Zorrilla, Lengford, Ramírez y García, 2008). En México, tanto en el Distrito Federal, como Chihuahua y



Nuevo León la propuesta tiene aceptación, más en las áreas urbanas en las que ambos padres trabajan (Méndez, 2012). Aunque se recomienda que la propuesta pedagógica sea revisada para que los resultados puedan ser mejores (Zorrilla, Lengford, Ramírez y García, 2008). En relación al modelo pedagógico, se considera la aplicación del currículo nacional (centrado en el cumplimiento de los 12 principios pedagógicos establecidos en el Acuerdo 592 para la articulación de la Educación Básica) en un mayor espacio de tiempo. Los documentos indican que el principio rector de la escuela de jornada ampliada es el empleo del tiempo con mayores oportunidades de aprendizaje, para lo que los profesores comentan, acuerdan y aplican prácticas efectivas, mediante el uso de estrategias didácticas contextualizadas que dan respuesta a las necesidades de sus alumnos. En las escuelas de jornada ampliada, los docentes disponen de tiempo suficiente para la planeación, discusión y trabajo colaborativo y cuentan con suficiente autonomía para la toma de decisiones de la gestión pedagógica (Gracia, 2012). La propuesta pedagógica del modelo de escuelas de tiempo completo considera el trabajo colaborativo y participativo de estudiantes y profesores e integra seis líneas de intervención educativa: (1) Fortalecimiento de los aprendizajes sobre contenidos curriculares; (2) Uso didáctico de las tecnologías de información y comunicación; (3) Arte y cultura; (4) Recreación y desarrollo físico; (5) Aprendizaje de lenguas adicionales y (6) Vida saludable (SEP, 2009). Los ocho principios que regulan esta propuesta pedagógica son: (1) aprendizaje compartido y articulador; (2) contextualización y relevancia; (3) flexibilidad; (4) trabajo colaborativo y participación; (5) aprovechamiento de recursos materiales; (6) articulación entre líneas; (7) inclusión y atención a la diversidad; (8) dinamismo y aprendizaje lúdico (SEP, 2013). En lo que se refiere a la gestión escolar, las escuelas de tiempo completo o de jornada ampliada se organizan considerando los elementos de planeación estratégica del Programa Escuelas de Calidad, considerando la realización de un diagnóstico, un proyecto escolar y una planeación del ciclo escolar, además de permanecer en un proceso continuo de seguimiento y evaluación, centrado en los logros académicos escolares y la reflexión sistemática del trabajo de los actores educativos (SEP, 2009), en un marco de liderazgo pedagógico y cultura de mejora. Queda en manos de los directores gestionar apoyos, favorecer el desempeño de los Consejos Técnicos Escolares, promover la participación de los padres de familia, rendir cuentas sobre los logros obtenidos y sobre el ejercicio de recursos. Los maestros se encargarán de desarrollar las actividades pedagógicas propiamente establecidas en el programa (Lerma, 2014). Méndez (2012) explica que no es posible considerar que la implementación de las escuelas de jornada ampliada por sí sola mejorará las condiciones de desigualdad presenten en las comunidades, es necesario que las políticas públicas y las acciones del estado se encaminen a la construcción de un sistema educativo coherente y estructurado, lo que requiere propuestas integrales que consideren: infraestructura, formación inicial y continua de profesores, situación laboral del personal y la adopción de una perspectiva administrativa centrada en la escuela, con mayor autonomía y posibilidades de participación social. Al hacer un análisis de la implementación del programa de escuelas de tiempo completo y jornada ampliada, Lerma (2014) explica que en México, se le ha dado relevancia como medio para elevar la calidad de la educación, pero al comparar los resultados obtenidos con las características de las escuelas en Finlandia o Alemania, se detecta que estos países, que tienen los mejores resultados educativos,



no tienen jornadas escolares tan amplias como las que se presente generalizar en nuestro país. Estudios recientes indican que en las escuelas de tiempo completo y jornada ampliada existe desorganización porque no todos los maestros están contratados adecuadamente o no hay profesores suficientes, además, los padres de familia no autorizan la estancia de los niños en la escuela, en muchos casos hay dificultades para aportar los recursos relacionados con la alimentación de los niños y existe incertidumbre en la operación regular del plantel, ya que la escuela puede dejar de participar en el programa si el directivo o los docentes lo solicitan (Del Valle, 2013). Por ser una actividad compleja, un riesgo de la ampliación de la jornada escolar es que toda la energía de la gestión se diluya entre los aspectos organizativos, administrativos y presupuestarios, lo que puede originar que lo pedagógico pase a segundo plano y el tiempo que se pase en la escuela, más que para aprender, sea para simplemente, estar ahí (Veleda, 2013). La operación del programa de Escuelas de Tiempo Completo y de Jornada Ampliada, requiere de condiciones específicas de infraestructura, recursos humanos, recursos materiales, entre otras, que en la realidad no se presentan en todas las situaciones. La desorganización que prevalece en las instituciones de tiempo completo y jornada ampliada era previsible, pues se pensaron como un lugar de resguardo para los niños, más que para favorecer su aprendizaje, una medida social de protección a los niños, pero en el fondo, un enfoque que no tiene que ver con lo educativo (Gómez, citado en Del Valle, 2013). La implementación de este programa requiere de ajustes que no se logran con la simple aplicación en las escuelas primarias para cumplir con metas cuantitativas gubernamentales, requiere de una inversión considerable, implica la participación de los docentes y los padres de familia, demanda modificaciones a la infraestructura de las escuelas y una visión integral de la función de la escuela.

## Objetivos

El objetivo general de la investigación consiste en describir lo que los estudiantes y profesores de 5º grado piensan en relación a la implementación de la jornada ampliada en la escuela primaria, y de manera particular: (1) Identificar si a los niños les agrada estar más tiempo en la escuela primaria; (2) Conocer cuáles son las actividades que se realizan durante la jornada ampliada; (3) Conocer la opinión de los profesores de grupo ante la implementación de la jornada ampliada e (4) Identificar cuáles son los cambios del trabajo del profesor al estar más tiempo con los niños en el salón de clases.

## Metodología

El estudio se llevó a cabo considerando un enfoque cualitativo, haciendo hincapié en la comprensión (Giroux y Tremblay, 2004). Se seleccionó este enfoque porque busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). El diseño de la investigación incluye elementos de la etnografía y la investigación acción, en el sentido de conocer las opiniones de los actores educativos (en este caso profesores y estudiantes) de algunas escuelas primarias y, a partir de estos conocimientos hacer propuestas relativas al trabajo en las escuelas de jornada ampliada. Como instrumentos se diseñaron un cuestionario para ser contestado por los niños y un guión



de entrevista para los profesores de grupo. Adicionalmente, y considerando que este puede ser una fase exploratoria de un estudio más amplio, se empleó también un guión de entrevista con tres preguntas para los directivos de las escuelas primarias. La recolección de información y su análisis se realizó en la semana del 01 al 05 de junio, participando una muestra seleccionada por conveniencia de 36 estudiantes de 5º grado (18 niñas y 18 niños); los dos profesores que los atienden y los directivos responsables de las escuelas primarias. Ambas escuelas son de organización completa y se ubican en Sabinas Hidalgo, Nuevo León, la Escuela 1 se encuentra en la parte sur de la ciudad y la Escuela 2, en la parte norponiente. Las dos instituciones son de organización completa e iniciaron su participación en el programa de jornada ampliada en agosto de 2014. Cabe destacar que dos de los investigadores realizaron sus jornadas de práctica profesional en el ciclo escolar 2014 – 2015, trabajando con los estudiantes y el profesor de grupo en un lapso de siete semanas. Para la realización del análisis, las respuestas de los cuestionarios se capturaron en una matriz de datos y se utilizó estadística descriptiva para interpretarlos. En el caso de las respuestas a las entrevistas, éstas se capturaron y se analizaron considerando una estrategia de identificación de categorías de información. Los resultados se organizaron en función de las preguntas de investigación.

## Resultados

### 1. ¿A los niños les gusta estar en la escuela más tiempo?

Al preguntarle a los niños si les gusta estar más tiempo en la escuela, el 39% dijo que Sí (14 niños), el 50% expresó que Más o menos (18 niños) y el 11% mencionó que No (4 niños). En lo general, hay un sentimiento positivo, pero al platicar con los niños éstos expresan que su gusto tiene que ver con las actividades que realizan en el salón y con sus profesores.

En relación a la pregunta Ahora que están en la escuela sientes que aprendes más, aprendes igual o aprendes menos, el 69% de los niños (25) mencionó que Aprende más, el 22% dijo que Aprende igual (8) y 3% expresó que Aprende menos (1). Dos de los niños no contestaron, lo que representa el 6% de la muestra.

### 2. ¿Qué actividades realizan durante la jornada ampliada?

En el cuestionario, para saber qué tipo de actividades realizan los niños en la escuela se incluyó una pregunta, en la que los niños marcaron las diferentes actividades que realizan en la escuela. Estas acciones se consideraron a partir de la observación y el trabajo realizado durante el ciclo escolar con los niños, además de preguntar a otros profesores. En la Tabla 1 se presenta el conteo de frecuencias obtenido:

Tabla 1  
*Actividades que se realizan en el tiempo de jornada ampliada*

Línea de intervención pedagógica	Actividades	Frecuencias
1. Fortalecimiento del aprendizaje y los contenidos curriculares	Decir poesías	2
	Escribir cuentos, poemas, otros textos	10
	Resolver problemas de matemáticas	30



Línea de intervención pedagógica	Actividades	Frecuencias
2. Uso didáctico de las tecnologías de información y comunicación	Ir a computación	10
3. Arte y cultura	Aprender a pintar	22
	Aprender a cantar	5
4. Recreación y desarrollo físico	Elaborar manualidades	21
	Practicar educación física	6
5. Aprendizaje de lenguas adicionales	Cantar canciones en inglés	6
	Practicar inglés	11
6. Vida saludable	Elaborar recetas saludables	3
	Aprender acerca de la salud	6

Los niños mencionan que la actividad que más realizan es Resolver problemas de matemáticas (30), seguida de Aprender a pintar (22) y Elaborar manualidades (21). Lo que menos realizan es Decir poesías (2), Aprender a cantar (5) y Practicar educación física, Cantar canciones en inglés y Aprender acerca de la salud. Si los resultados se revisan considerando las líneas de intervención pedagógica, se obtiene que la que más se fomenta es el Fortalecimiento de los contenidos curriculares, seguida de Arte y cultura, Recreación y desarrollo físico, Aprendizaje de una lengua adicional, Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación y las actividades que menos se realizan son las de vida saludable.

### 3. ¿Cuál es la opinión de los profesores acerca de la implementación de la jornada ampliada?

Los profesores expresan que básicamente se tiene más tiempo para ver los contenidos, lo que no se alcanza a ver por la mañana, se atiende en la jornada ampliada. El Profesor 1 expresó que se requiere mejorar la educación en calidad, no en cantidad de tiempo y en el mismo orden de ideas y el Profesor 2 indica que el programa está muy bien, pero que hay que impartirlo en aulas bien acondicionadas, con materiales suficientes y considerando la alimentación de los niños.

### 4. ¿Cómo se han modificado las actividades de los profesores?

Los docentes mencionan que tienen que pasar en la escuela más tiempo, que realizan actividades que fortalezcan las ocho asignaturas e integrar actividades lúdicas “de las siete líneas de trabajo educativo”, desafíos, algo de áreas de oportunidad.

#### Lo que dicen los directivos

Al hablar con los directores de las escuelas, ambos coinciden en que el principal reto que han enfrentado con la implementación del horario ampliado es la resistencia. Resistencia de los docentes, de los padres de familia, de las autoridades para proporcionar la orientación y los recursos necesarios para poner en marcha las actividades. El Director 2 menciona que un gran reto ha sido “la implementación de un nuevo modelo educativo sin capacitar a maestros ni directivos”. En relación a las condiciones que se requieren para que las escuelas de jornada ampliada tengan un buen funcionamiento, están: “Una infraestructura adecuada, comedor, cancha con techo, materiales



necesarios y capacitación a los maestros en cuando a la planeación y al manejo de las siete líneas” (Director 1) y “Que los maestros y la escuela cuenten con las herramientas necesarias: capacitación recursos, infraestructura y centros de cómputo” (Director 2).

## Conclusiones

La implementación del programa de Escuelas de Jornada Ampliada es considerado por las autoridades educativas como una forma de combatir la desigualdad social, a partir de que los niños pasen más tiempo en la escuela, en un ambiente adecuado y recibiendo una educación de calidad. La cantidad de escuelas que participan en este programa ha ido incrementándose, más no así las evidencias de resultados positivos. Pasar más tiempo en la escuela, modifica la dinámica escolar, las actividades de los niños, el trabajo de los profesores, la vida de las familias. Al preguntar a los niños si les gusta estar más tiempo en la escuela, en su mayoría mencionan que sí, y también que aprenden más, pero esta respuesta tiene que ver con su naturaleza de niños, en la que se adaptan a las circunstancias cambiantes que les presenta su entorno. Respecto a los profesores, la jornada ampliada representa al mismo tiempo, una ambigüedad, pasar más tiempo en la escuela, sin una remuneración adecuada, sin orientaciones, recursos o materiales suficientes. En lo que ellos y los niños mencionan, más que actividades de formación integral, realizan tareas simples para repasar contenidos y pasar el tiempo. Estudios en países con los mejores resultados educativos a nivel internacional indican que no es la cantidad de tiempo que se pasa en la escuela, es la calidad, lo que hace la diferencia. Calidad que tiene que ver con las condiciones de infraestructura, con los materiales, con la preparación y el gusto de los maestros por aprender con los estudiantes. Decidir las acciones necesarias para mejorar la calidad de las actividades que se realizan en la escuela no implica solamente la aplicación de políticas educativas, sino la realización de acciones concretas y claras en las que participen las autoridades, los padres de familia, los profesores e incluso los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, R. (2005). *Escuelas de Jornada Ampliada*. México, Distrito Federal, México: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.
- Concentrados municipales por sostenimiento. (14 de noviembre de 2014). *Concentrados e indicadores educativos*. Recuperado el 06 de junio de 2015 de Nuevo León Gobierno del Estado: [http://archivo.nl.gob.mx/?P=educacion\\_concentrados](http://archivo.nl.gob.mx/?P=educacion_concentrados)
- Del Valle, S. (27 de Junio de 2013). Falla en escuelas de tiempo completo. *Reforma*.
- Giroux, S., & Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas: La investigación en acción*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gobierno del Estado de Nuevo León. (2014). *5º Informe de Gobierno Nuevo León*. Monterrey, Nuevo León, México: Gobierno del Estado de Nuevo León.
- Gobierno de la República. (2014). *2do. Informe de Gobierno 2013 - 2014*. México, Distrito Federal, México: Gobierno de la República.
- Gracia, A. (2012). Escuelas de tiempo completo y escuelas Fe y alegría. Un estudio comparativo. En A. Barraza, *Modelos escolares contemporáneos su abordaje a través de estudios comparativos* (pp. 28 - 45). Durango, México: Instituto Universitario Anglo Español - Red Durango de Investigadores Educativos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lerma, É. (2014). Escuelas de tiempo completo. En A. Barraza, *Modelos organizacionales y/o pedagógicos para la escuela del siglo XXI* (pp. 33 - 47). Durango, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Martínez, N. (12 de abril de 2011). Jornada ampliada escolar: dos horas más de aprendizaje. *El Universal*





- Méndez, A. (2012). Escuela acelerada y de tiempo completo. Dos modelos educativos vigentes de atención a la diversidad. En A. Barraza, *Modelos escolares contemporáneos Su abordaje a través de análisis comparativo* (pp. 12 - 26). Durango, México: Instituto Universitario Anglo Español - Red Durango de Investigadores Educativos.
- Oviedo, M. (23 de Febrero de 2013). Educación quiere duplicar escuelas de tiempo completo. *Telediario* .
- SEP. (2013). *Escuelas de tiempo completo 2013 - 2018*. México, Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2009). *Organización del trabajo en las escuelas de tiempo completo*. México, Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2009). *Orientaciones pedagógicas para las escuelas de tiempo completo*. México, Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública.
- Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria: lecciones sobre la extensión de la jornada*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Zorrilla, M., Lengford, P., Ramírez, E., & García, L. (2008). *Informe final de la evaluación del diseño del programa nacional de horario extendido en primaria: Programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

