



FUNCIONALIDAD DE PROPÓSITOS DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS EN SEXTO GRADO EN PLANES Y PROGRAMAS 2011

Maribel Islas Rivera

mari.1876@hotmail.com

Resumen

El trabajo consta de una investigación acerca del trabajo de la asignatura de matemáticas en el sexto grado de primaria en la región de Tulancingo Hidalgo, con la finalidad de observar la funcionalidad de los objetivos de los planes y programas 2011 en diferentes grupos de trabajo y con experiencias de diferentes profesores.

Palabras clave: Contexto, Formación docente, Plan y programas, Matemáticas, Alumnos, maestros.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza, que se desarrolla a lo largo de la vida y que contribuye a la formación de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades y al desarrollo de la comunidad nacional, por ello el sistema educativo mexicano, inmerso en la globalización y la pedagogía del conocimiento, ha adoptado modelos de enseñanza y aprendizaje bajo nuevos replanteamientos teóricos.

En educación primaria es importante abordar la funcionalidad de los propósitos generales de la materia de matemáticas en el sexto grado de educación básica, ya que de ellos se fundamenta la



educación que se ofrece en las aulas y es una fundamental para el desarrollo personal de niñas y niños, pues en él se asientan los fundamentos de un sólido aprendizaje de las habilidades matemáticas básicas y el cálculo aritmético.

El interés de este trabajo de investigación se debe al interés de conocer la funcionalidad de los propósitos, si la educación matemática en sexto grado concuerda lo escrito en el currículo con lo llevado a cabo en las aulas de trabajo, ya que los alumnos de sexto grado de primaria en las evaluaciones no responden a las metas planteadas.

Funcionalidad de propósitos generales en la materia de matemáticas, en educación básica, planes y programas 2011.

La investigación se llevó a cabo en la comunidad de Ejido de los Cubes en el municipio de Agua Blanca de Iturbide Hidalgo, en la Zona Escolar 114 de Primarias Generales, en la Región de Tulancingo de Bravo Hidalgo. La comunidad se encuentra Ubicada al norte del Municipio de Agua Blanca, rumbo al municipio de Huayacocotla Veracruz, del centro del municipio de Agua Blanca a la comunidad aproximadamente son cinco minutos en el transporte público, para tener acceso a esta comunidad , es una comunidad de unos mil habitantes, en la comunidad los padres de familia son muy participativos y exigentes, las personas de la comunidad son muy amables y trabajadoras, la mayoría de los padres de familia se dedican al transporte de carga, llevan viajes de manzana, caolín, piedra caliza, tomate, chile, calabaza, aguacate y diferentes frutas de la ciudad de Monterrey a Guerrero, el Distrito Federal, Chihuahua, Tamaulipas y Puebla, es la manera en que económicamente se encuentra sustentada esta comunidad. Por ello es importante abordar la etnografía que es la rama de la antropología dedicada a la observación y descripción de los distintos aspectos de una cultura o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida. Al describir un pueblo en concreto, los etnógrafos recogen información sobre su ubicación y entorno geográfico; además, investigan todos los aspectos de la cultura del grupo, incluida la alimentación, vivienda, vestimenta, elementos de transporte y economía; sus costumbres relativas a gobierno, bienes y división del trabajo; sus esquemas de producción y comercio; sus costumbres en cuanto a nacimiento, ritos de paso o iniciación a la edad adulta, matrimonio y muerte; sus creencias religiosas referentes a la naturaleza y el universo, y sus interpretaciones artísticas,



mitológicas y ceremoniales en su entorno natural y social, como decía Rocwell (2009) “Proviene de la antropología ha encontrado un lugar dentro de la investigación educativa, se identificó con la investigación cualitativa, teniendo distintas formas de investigar”.(p.76).

El clima en la comunidad es extremadamente frío, su cultivo principal son los huertos de manzanas, las señoras de la comunidad plantan huertos de manzanas y cuidan borregas, el cuidado de borregas ayuda la economía de la comunidad, las alimentan, esperan la reproducción y las venden cuando se encuentran pesando unos 50 kilogramos.

La escuela primaria “Francisco Sarabia” se encuentra situada en una curva extensa en el kilómetro 30 a la altura de la carretera Federal que conduce a el municipio de Huyacocotla Veracruz, el área de la escuela se encuentra rodeado con maya metálica, frente a la carretera se encuentra el zaguán principal donde reciben a los niños de la parte norte de la escuela y en la parte de atrás existe otro zaguán donde reciben a los niños de la parte sur de la escuela, la matrícula este curso está en 125 alumnos, pero los años anteriores ha rebasado los 150 alumnos, pues llegan a clases alumnos de las comunidades aledañas.

Dentro del área cercada perteneciente a la escuela primaria “Francisco Sarabia” se encuentran entrando por la puerta norte el salón de primer grado, a continuación el de segundo, pasando un corredor se encuentra tercer grado, después cuarto y quinto y hasta el fondo del pasillo sexto grado. La escuela cuenta con cinco maestros con grupo y un Director comisionado frente a grupo, el cual se encarga de organizar las comisiones de trabajo de cada uno de los maestros y llevar el control de la elaboración de planes de trabajo y la asistencia a los diferentes tipos de actualizaciones referentes a los planes y programas 2011.

Los docentes pertenecen a la zona escolar 114 de primarias general, reciben sus cursos de actualización y C.T en la cabecera Municipal de Agua Blanca de Iturbide Hidalgo, son agradables y cooperativos en las actividades que les encomienda el director del plantel, no así con las actividades que implementa la Supervisión Escolar.



El supervisor Escolar checa las necesidades prioritarias en las escuelas y los docentes e implementa cursos para una posible solución, implementa cursos a contra turno diariamente, cursos como de español, matemáticas, ciencias, evaluación y planeación, el detalle de inconformidad por parte de los docentes es el horario de 2:30 a.m. 7:00 p.m. o tomar días normales de trabajo con los alumnos y provoca la inconformidad de padres de familia y alumnos.

Los maestros organizan diferentes actividades para que la escuela pueda funcionar, un maestro se encuentra encargado de los eventos cívicos culturales de todo el año y los demás solo colaboran con las actividades asignadas, otro maestro se encuentra encargado del orden del alumnado, otro maestro es encargado de la cocina donde laboran organizadamente todas las madres de familia, otro se encarga de la limpieza de la escuela y otro de los honores a la bandera, de esta manera los maestros ayudan y colaboran con el trabajo extra escolar.

OBJETIVO GENERAL

- Identificar los factores de funcionalidad en los propósitos generales de la materia de matemáticas de los alumnos de sexto Grado de Primaria General en la Escuela Primaria “Francisco Sarabia” de la comunidad de Ejido de Cubes, en el municipio de Agua Blanca de Iturbide Hidalgo, en el ciclo escolar 2012-2013.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la funcionalidad de propósitos de matemáticas en los alumnos de sexto grado de primarias generales.
- Conocer si se lleva a cabo lo que está escrito en el currículo en las aulas escolares.
- Conocer causas por las cuales son funcionales o no los propósitos matemáticos.



JUSTIFICACIÓN

Planteo la funcionalidad de los objetivos generales en matemáticas de sexto grado de primaria, en la escuela primaria "Francisco Sarabia" de la comunidad de Ejido de los Cubes de la zona escolar 114 en el Municipio de Agua Blanca de Iturbide Hidalgo, lo planteo para conocer como están planteados los propósitos matemáticos, que propósitos son factibles en el desarrollo académico del grupo, cuáles de los propósitos son tomados en cuenta y cuáles no, cuales están contextualizados, cuales se pueden adaptar al medio donde se trabaja, en cuales interviene la sociedad y su cultura.

Es de interés porque los propósitos de los temas matemáticos son de primera necesidad en los alumnos de sexto grado de primaria y son útiles para el desarrollo de actividades económicas de los seres humanos en el desarrollo de su vida diaria y su relación con el medio ambiente. Los niños realizan actividades diarias donde usan las matemáticas, y es ahí donde es cuestionable la funcionalidad de los propósitos fundamentados por el currículo de la educación primaria en los planes y programas 2011.

Es importante ver la relación que existe entre los propósitos planteados en el currículo y los propósitos que verdaderamente se llevan a cabo en el aula de trabajo, su implementación en clases y reflejados en las actividades diversas de los niños en la relación con su medio.

APARTADO TEÓRICO

Es tomado en cuenta principalmente los propósitos que se encuentran en Programas de estudio 2011, en la Guía para el Maestro en Educación Básica Primaria en Sexto grado, donde menciona que los Propósitos del estudio de las Matemáticas para la Educación Básica buscan mediante el estudio de las Matemáticas en la Educación Básica se pretende que los niños y adolescentes:

- Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos Para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.
- Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.



- Muestran disposición hacia el estudio de la matemática, así como al trabajo autónomo y colaborativo.

Propósitos del estudio de las Matemáticas para la educación primaria

En esta fase de su educación, como resultado del estudio de las Matemáticas, se espera que los alumnos:

- Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.
- Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.
- Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas.
- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.
- Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.
- Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o responder preguntas planteadas por sí mismos u otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras.
- Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes y porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos. (p.61).



METODOLOGÍA

Se utilizaron observaciones, diario y entrevistas, para observar el funcionamiento de los propósitos generales de matemáticas en el sexto grado de primaria

También se pueden producir por errores en el cuestionario, que o bien inducen determinadas respuestas.

Encuesta, instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario.

También se mantendrá en observación el grupo de tercer grado de la escuela primaria “Francisco Sarabia”, que cuenta con 22 niños en sexto grado de primaria en el tercer nivel, donde los maestros presentan dificultades con los propósitos al trabajar con los niños en matemáticas.

Entrevista, conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Hay muy diversos tipos de entrevistas: laborales (para informarse y valorar al candidato a un puesto de trabajo), de investigación (realizar un determinado estudio), informativas (reproducir opiniones) y de personalidad (retratar o analizar psicológicamente a un individuo), entre otras. En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión. La entrevista como instrumento de investigación ha sido utilizada de forma ambiciosa por antropólogos, sociólogos, psicólogos, politólogos o economistas. Es por ello que gran parte de los datos con que cuentan las ciencias sociales proceden de las entrevistas. Los científicos sociales dependen de ellas para obtener información sobre los fenómenos investigados y comprobar así sus teorías e hipótesis.



Trabajo de campo

“el trabajo de campo implica una metodología que se basa en la antropología mediante la etnografía, que denota en entrar y salir al campo de trabajo, realizando notas y observaciones de determinado campo, donde se realizaran pruebas de campo”.(p.88) de ahí que es importante la entrada y salida al campo, el cuidado que se tenga al recolectar la información, el investigador debe ser cuidadoso con la manera en que lleva a cabo la investigación y procurar no involucrar su cultura con los objetos de estudio, el investigado debe usar la lectura y escritura, la lectura para estar preparado y bien estudiado acerca de su trabajo de investigación y la lectura para registrar todo lo que pueda tener observado.

Guber (2004) “La definición de campo es estar uno como investigador en el campo social y cultural observando el objeto de estudio de la investigación y su relación con su entorno sociocultural, tomando en cuenta la relación que existe entre los informantes y el investigador, pues si la relación es cordial y de camaradería es más probable que el informante se comporte tal y como es o brinde información veraz e importante que sirva para la investigación de campo” (p.89).

El saber cómo entrar al campo de estudio, el saber donde es el lugar correcto y la información correcta para poder descubrir todo lo que sea necesario sobre el tema de la investigación, el saber usar el método o métodos de investigación en el campo de trabajo.

El trabajo de campo se llevó a cabo en la comunidad de Ejido de los Cubes, en la escuela primaria “Francisco Sarabia”, en la zona escolar 114 perteneciente a la región de Tulancingo de Bravo Hidalgo, se inició a llevar a cabo observaciones, en Noviembre de 2014, el día tres de Noviembre me presento en la escuela con el director para conseguir su autorización oficial para poder realizar mi trabajo en la escuela a su cargo, e inmediatamente el día martes empiezo a elaborar el diario del investigador, el día miércoles visito la escuela y el director me presenta a todos los docentes y les informa a sus maestros que me encuentro en la escuela con la finalidad de llevar a cabo una investigación de campo, que me es requerida en la escuela donde estudio, los maestros de buena manera ofrecieron su apoyo incondicional, me encontré en un ambiente un poco extraño para mí pero trate de sonreír en todo momento y de ser muy amable y cordial con todos a pesar de los



comentarios, aguante algunos de sus cuestionamientos, le di respuesta a todas sus dudas, trate de ser objetiva pero vaga, los maestros cuestionaron el ¿Porqué de la investigación?, ¿Qué? ¿Cuál era el tema de la investigación?, ¿Qué quieres saber? me dijeron, se acercaban a mi frecuentemente para hacerme saber sus dudas. El día siguiente de esa misma semana me presente en la escuela y realice mi primer observación, me introduje al salón de cuarto grado, con el profesor Marcelo Sánchez Solís, estuve alrededor de dos horas en su clase, me sentí muy cómoda, de hecho tome algunas notas y por la tarde pude escribir sin mucho problema mi observación realizada ese día, el día siguiente me presente a visitar la escuela y seguir viendo las actividades que realizaban los alumnos, maestros y padres de familia.

La siguiente semana el día lunes 10 de noviembre me presente en la escuela y realice una observación en el aula de primer grado al profesor Gregorio Aspeitia Ángeles, llegue y me senté en una silla que me había acomodado a la entrada del aula, dijo que para que los pequeños no me molestaran, ya que decía que eran muy inquietos, me senté y tome mi observación, el día martes solo me presente a pasearme por la cocina, di varias vueltas en la biblioteca y platicar con el encargado del orden, el día miércoles me introduje al aula de tercer grado con el grupo de la Maestra Adriana Rodríguez Hernández, la maestra se portó muy accesible y pude observar poco, ya que el grupo de la maestra no habla en las clases, los días jueves y viernes asistí solo a sentarme en la hora del recreo y a anotar actividades que realizan los niños y los docentes.

La siguiente semana me presente el día martes y solo estuve unos veinte minutos observando con el maestro Obed Hazael HernándezLópez en el grupo de sexto grado de primaria, el grupo es muy organizado, los alumno trabajan solos, son muy autodidactas, en esa aula me la pase bien, todos los niños me saludaron y en el recreo me invitaron a jugar al futbol, el siguiente día asistí a jugar con los alumnos de sexto grado al futbol y con el maestro, el día jueves me presente otra vez al salón de la Maestra Adriana Rodríguez pues me había comentado que había trabajado con todos los grados de primarias generales y el día viernes no asistí porque no me fue posible.

La última semana de noviembre fue muy dura para mí, el día lunes me presente a realizar mi primera entrevista, llegue muy nerviosa y con mucho miedo, mi primer entrevistado fue el profesor Obed Hazael HernándezLópez el día lunes 24, hablamos de su vida personal, y además de los



planes y programas 2011, abordamos temas de interés con respecto a objetivos y propósitos y funcionalidad de planes y programas 2011, el día martes 25 de noviembre entreviste a la maestra Adriana Rodríguez Hernández, con la maestra platique de su trabajo en la zona, de su vida laboral, de los lugares en los que ha trabajado, de las experiencias que ha tenido y de los planes y programas 2011, el día miércoles 26, me presente por la tarde a realizar la entrevista al director de la escuela el profesor Gregorio Aspeitia Ángeles, esta fue la entrevista que más me costó realizar, el profesor es egresado del MEXE, es un tipo muy famoso en el medio, es parte de la CENTE y es inteligente, sentía mucha presión, pero logramos platicar y entablar una charla muy amena, hablamos de su trabajo, de como hizo para lograr ser maestro, de su vida personal y de los planes y programas de estudio 2011, finalmente termine mi entrevista y continuamos hablando acerca de sus papas, su vida privada y ese tipo de cuestiones que salen a relucir cuando uno toca puntos débiles. El día jueves 27 conseguí mi última entrevista con el profesor Marcelo Sánchez Solís, la charla estuvo muy interesante a pesar de sus diferentes chistes que el profesor lanzaba en plena entrevista, hablamos de su vida personal, de sus logros, de sus metas, de sus alumnos, de sus clases en sus grupo y finalmente de los planes y programas 2011, opiniones, comentarios y funcionalidad de los propósitos de los planes y programas.

Resultado de las observaciones

Lugar de observación	Fechas de observación	Tiempo de observación	Que se pudo observar
Escuela primaria "Francisco Sarabia" aulas de 1, 3, 4 y 6 grado.	6 nov 10 nov 12 nov 18 de nov 20 nov	De 8 a 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes trabajan con los alumnos sin tomar en cuenta los planes y programas. • Que los alumnos trabajan lo poco que comprenden.

Datos de las entrevistas

Datos personales	Entrevistado	edad	Arreglo personal	Forma de ser o actuar
Egresado de: UPNH	O. H. H. L.	27	Bien peinado Usa lentes Pantalón de vestir y camisa de vestir bien planchadas.	Es muy alegre, le gusta platicar con los niños.



Infancia en la escuela	Profesor: Mmmmm, buena, tuve varias escuelas, estuve viviendo en mmm puebla, luego me vine aquí a, San Bartoloper fue ¡normal! Fue normal la... como cualquier tipo de niño, a veces también, pues también me regañaban, también eh, hacían bullying como ahora lo conocemos, y también yo hacia bullying, no sé.
Educación como docentes	Profesor: empecé a cubrir una maestra un interinato en la Cabecera Municipal de Huehuetla era un grupo de tercer grado y al principio se me hizo un poco difícil, porque pues realmente lo que estudie pues no me encaminaron bien a lo que era la enseñanza y posteriormente entro a trabajar como contrato igual a Huehuetla, ya después que termine de estudiar, me asignaron una base me mandan aquí a la comunidad de Agua Blanca, llego al xuchitl.
Opinión sobre los propósitos de planes y programas 2011	Profesor: pues yo cuando entro a la docencia ya entre directo con los planes y programas, entonces este al principio me fue muy difícil conocerlos dominarlos, afortunadamente cuando entre estuvo, repito nuevamente fue apenas con la implementación de esos programas, yo entre en el dos mil diez en el 2011 ya prácticamente se ponen en práctica. Y la forma en que maneja la forma de plan y programas del 2011 es un método llamémosle que maneja de todos los métodos, tienes que agarrar un poco de todos. Debemos de prepararnos más eh planear más bien, leernos documentarnos sobre el planes y programas y de ahí adecuarlos, yo creo que el plan y programa es siempre del 2011 es la propuesta de que nosotros los leamos, los analicemos y planeemos de acuerdo a las necesidades en nuestros alumnos en el aula de esa manera apropiarlos y apropiárselos a nuestros alumnos.

Datos personales	Entrevistado	edad	Arreglo personal	Forma de ser
Egresada de: Normal Rural Luis Villa Real el Mexe.	A.R:H	34 años	Es muy elegante, viste con vestidos cortos y zapatillas.	Es muy seria, es alta delgada y habla muy poco.
Infancia en la escuela	Profesora: bueno yo asistí, recuerdo este fueron dos años de preescolar, por cuestiones familiares un año lo tome en una escuela y el siguiente en otra, creo que siempre me he considerado muy amiguera, recuerdo mucho esa etapa del preescolar porque había un niño que siempre me andaba acosando			
Educación como docentes	Pues yo como docente ya llevo diez años trabajando, de esos diez años la mitad han sido de contrato, ya los otros han sido ya con una clave, los primeros años de administrativa, y posteriormente se cambió a clave de docente como tal, bueno yo he trabajado en dos regiones no muy retiradas, estuve en Tulancingo los primeros cinco años, posteriormente ahorita en el municipio de agua blanca.			
Opinión sobre los propósitos de planes y programas 2011	pues con todas las adecuaciones que se hicieron... ósea son buenos, son buenos hasta cierto punto porque permiten desarrollar las competencias en los alumnos de alguna manera vamos a llamarlo así como que más dinámica donde a ellos los hacemos partícipes de todo su aprendizaje, no nada más ya como maestros vamos a darla, si no que ellos va a construir ellos van a participar pero este siento yo o así lo he visto por lo que llevo trabajando que como vamos a llamarlo así los han contextualizado			



Datos personales	Entrevistado	edad	Arreglo personal	Forma de ser
Egresado de: Normal Rural Luis Villa Real el Mexe	G.A.A	36	Pelo recortado, bien peinado, con ropa formal de vestir.	Responsable, respetuoso y elegante. Es muy sociable.
Infancia en la escuela	cuento conté con el apoyo de mis padres que estuvieron a mi lado, en el preescolar mi relación con todos los compañeritos si fue muy amena, que te he de confesar que tengo un hermano gemelo y siempre me molesto en los años del preescolar, en la primaria, en la secundaria y hasta la preparatoria que reprobó ya no continuo a mi lado			
Educación como docentes	, inicié trabajando en la ciudad de Tulancingo, al principio no se me ubico en una escuela, era el chofer del supervisor que me hecho la mano(risas) tuve que aceptar maestra, necesitaba el dinero, mi madre seguía muy delicada de salud y yo la tenía a mi cargo, era mi responsabilidad, no era mi estilo, pero yo necesitaba trabajar, estuve ahí casi dos años de chofer, hasta que me decidí y hable con el supervisor, le pedí que me ubicara en una escuela para dar clases, pero él se molestó y me mando a Pachuca			
Opinión sobre los propósitos de planes y programas 2011	Pues siempre he pensado que el trabajar con proyectos no es muy productivo porque cuando te evalúan no viene por proyectos, tienes que terminar tus bloques de trabajo e ir en orden porque de lo contrario cuando a la OCDE se le ocurre Evaluar ellos ponen sus condiciones y sus motivos para evaluar. Aunque la reforma del 2011			

Datos personales	Entrevistado	edad	Arreglo personal	Forma de ser
UPNH	M.S.S	30	Ropa de vestir, pelo recortado, muy elegante.	Es muy alegre, les gasta bromas a todos, es muy platicador.
Infancia en la escuela	asistí a la escuela primaria de chichicaxtle, contaba con la presencia de mis padres y un par de hermanos que en gloria estén, fui muy feliz en mi infancia compartí muchas vivencias en el preescolar y primaria con mi hermanito			
Educación como docentes	inicié trabajando en el estado de Veracruz, estuve por allá por zacualpan, trabaje cerca del municipio en una escolita unitaria, atendía los seis grados y tenía la dirección a mi cargo, estuve como cinco años por allá, apenas hace unos tres años que trabajo en Agua Blanca, aquí atiendo a los alumnos de sexto grado			
Opinión sobre los propósitos de planes y programas 2011	Siento que trabajar por competencias y proyectos está un poquito descontextualizado, habría que modificar algunas cuestiones...			

Realice cuatro entrevistas, de las cuales obtuve los siguientes datos:

entrevistas	edad	Infancia en la escuela	Educación como docentes	Egresados de	Opinión sobre los propósitos de planes y programas 2011
4	27 a 36 años	agradable	Diferentes escuelas multigrado unigrado y	UPN y NORMAL	Son buenas siempre y cuando se tome en cuenta y se trabajen como deben de ser y como están planteados los propósitos y objetivos. El currículo está implantado correctamente, varía cuando se contextualizan los planes y programas y de ahí que varían los propósitos.
3 hombres 1 mujer					



Categorías de análisis

Como resultado de las entrevistas, la observación y el diario tenemos las siguientes categorías de análisis:

- Los propósitos de los planes y programas 2011 son funcionales siempre y cuando se lleven a cabo de acuerdo al currículo general.
- Los propósitos de los planes y programas 2011 en matemáticas sexto grado no son diferentes a los de los demás grados de primarias generales.
- Los propósitos de los planes y programas del 2011 son adaptables al contexto donde se lleven a cabo.

CONCLUSION

Después de describir los factores que interfieren en los propósitos de matemáticas en planes y programas del 2011, tenemos que los docentes pocas veces llevan a cabo sus planeaciones de acuerdo a el currículo que se les ha implementado, por ello es importante ver la funcionalidad de dichos propósitos, pues solo se cuestiona el funcionamiento y sus adecuaciones, pero no se toma en cuenta los factores externos que también pueden surgir o tener algún efecto sobre los planes y programas en específico los propósitos.

Se llevó a cabo una investigación en la escuela Francisco Sarabia, donde se entrevistó a cuatro maestros, a los mismos se les estuvo observando durante un mes, de ahí se pudo sacar datos e información para determinar las categorías de análisis.

Se conocieron datos y se pudo observar que los propósitos que vienen en la currículo son buenos para los profesores, el detalle es que al realizar las observaciones me pude percatar que no todos los toman en cuenta cuando elaboran sus planeaciones.



BIBLIOGRAFIA

Guber, Roxana (2004) "El trabajo de campo como instancia reflexiva del Conocimiento" y "A dónde y con quienes" Preliminares y reformulaciones De la delimitación del campo". En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (comp) (2014) *Seminario de Investigación 2*. Antología. Pachuca Hidalgo México: UPN-H.

Rocwell, E, (2009) "la relevancia de la etnografía". En: Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (2013) (comp) *elementos teóricos metodológicos de la Investigación educativa*. Antología. UPN-H México.

(2011) "Guía del Maestro en Educación Básica, primaria sexto grado" pág. 61 y 62.