



CURRÍCULUM

2015



PROPUESTA DE INSTRUMENTACIÓN PARA LA MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS LEI.

Benjamin Gutiérrez Gutiérrez
tutorbenjamin@hotmail.com

Roberto Ochoa Gutiérrez
rr8a@hotmail.com

Itzel Carolina Pérez Aguirre
chill_1824@hotmail.com

Resumen

El Modelo Universitario Minerva (2007) se puso en operación en el año 2009, después de casi seis años como modelo vigente, no se ha documentado, revisado, ni evaluado ninguno de los aspectos relacionados con la formación y los ejes transversales dentro de la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Es por ello que surge la necesidad de reflexionar acerca de los alcances y limitaciones que se hayan logrado a lo largo de todo este tiempo, dentro del programa educativo de la licenciatura en Enseñanza del Inglés, específicamente en las materias de Servicio Social y Práctica Profesional, materias cruciales en la formación profesional de los estudiantes.

Si bien es cierto que en el Modelo Universitario se explicita y se hace patente que la función primordial e inmediata de la universidad es la formación de profesionistas con una capacidad desarrollada para la toma de decisiones y resolución de problemas, no se ha logrado desarrollar aun un mecanismo que logre determinar si se ha logrado alcanzar los objetivos establecidos en Modelo en función del nivel de autonomía de los estudiantes para gestionar sus propios procesos de aprendizaje.

Este proyecto de investigación se orienta a revisar de forma crítica, veraz y objetiva la evolución del Modelo Universitario Minerva a nivel curricular teniendo como eje rector el aprendizaje autónomo, aprendizaje que de acuerdo a los principios y estatutos dictados en el modelo universitario deben ser favorecidos y propiciados a lo largo de su trayectoria académica con el fin de tener egresados mejor preparados para la solución de problemas.

Palabras clave (máximo 5)

Aprendizaje autónomo, motivación, formación, instrumentación





CURRÍCULUM

2015



Planteamiento del problema

Como ya se mencionó, surge la necesidad de analizar de manera crítica y reflexiva acerca de si se ha alcanzado un nivel adecuado de autonomía en la comunidad estudiantil de los alumnos LEI, no solo en su proceso de formación sino también en la puesta en práctica en materias como servicio social y práctica profesional que son asignaturas de nivel praxeológico considerable y que son el umbral del futuro ejercicio de la profesión.

Justificación

El programa de la licenciatura en enseñanza en inglés fue creado en el año 2009 con el propósito de dar respuesta a lo planteado en el modelo universitario Minerva el cual incorpora elementos sustanciales como son dar respuesta a las demandas del contexto nacional e internacional, favorecer la movilidad, contar con una formación de calidad, reconocer el trabajo del estudiante y el desarrollar habilidades de autogestión. Todos estos elementos han sido recomendaciones propuestas por organismos encargados de dictar políticas educativas como UNESCO (2015), Banco Mundial (2013), ANUIES (2014), SATCA (2007) entre otros. En este sentido el programa educativo busca la inter relación de los conocimientos y la puesta en práctica de ellos con el fin de favorecer la formación integral y pertinente del estudiante.

Por tales razones a nivel metodológico, esta propuesta es pertinente, en el sentido que permitirá contar con evidencias que coadyuven a la retroalimentación de la formación y desarrollo de la autonomía y que por otra parte impactara el currículum al contar con las evidencias apropiadas para la retroalimentación y mejora del mismo.

Fundamentación teórica

Debido a que el constructivismo sociocultural es la piedra angular del Modelo Universitario Minerva, el aspecto teórico de esta propuesta está revestido ineludiblemente con las aportaciones y propuestas de Lev Vygotsky. El constructivismo sociocultural es una teoría pedagógica que responde a las necesidades de la educación que la BUAP desea fomentar (BUAP, 2007). Es una de las corrientes del constructivismo que considera el aprendizaje contextualizado dentro de comunidades de práctica, esto permite reconsiderar que el salón de clases no es el único sitio en el que se promueve el conocimiento, sino que se requiere de la utilización de herramientas simbólicas de origen social.

Por otro lado, la BUAP (2007) señala que para una formación integral del estudiante es necesario que éste se introduzca en el entorno social para lograr un aprendizaje más profundo, que construya nuevos conocimientos acerca de la realidad ya que en el contexto aislado del aula no siempre se puede obtener. Esto lleva a pensar que de manera indefectible, el socioconstructivismo debe estar presente en esta propuesta.

Como propuesta innovadora, se plantea incorporar algunos de los principios y postulados descritos por Marco Antonio Moreira en su teoría de aprendizaje significativo subversivo. Moreira (2005) retoma el trabajo de Neil Postman y Charles Weingartner (1969) y señala la necesidad de implementar un aprendizaje a tono con los cambios drásticos y rápidos de nuestra época, por lo que el brasileño orienta su conceptualización hacia el aprendizaje y no sobre la enseñanza. Es por ello que, la teoría del aprendizaje significativo subversivo ofrece





una serie de postulados, conocidos como principios, en aras de satisfacer las necesidades y requerimientos de un perfil de aprendiz arropado por la autonomía.

En primera instancia se tiene el Principio del conocimiento previo, en él se sugiere que se aprende a partir de lo que ya se sabe. El aprendizaje significativo, en el sentido de captar e internalizar significados socialmente construidos y contextualmente aceptados, es el primer paso, o condición previa, para un aprendizaje significativo crítico. Es decir, para ser crítico de algún conocimiento, de algún concepto, de algún enunciado, en primer lugar el sujeto tiene que aprenderlo significativamente y, para eso, su conocimiento previo es, aisladamente, la variable más importante (Moreira, 2005). Se puede afirmar entonces que el conocimiento previo es invariablemente necesario, gracias a él se tejen redes de asociaciones entre conceptos ya aprendidos y conceptos por aprender, entre saberes ya conocidos y saberes por conocer y entre información ya apropiada e información por descubrir.

El segundo postulado que enuncia el máster en física en el Principio de la interacción social y del cuestionamiento el cual implica enseñar y aprender preguntas en lugar de respuestas. Se trata de promover y promover una enseñanza donde la interacción estudiante-profesor esté basada en el intercambio de preguntas relevantes, apropiadas y sustantivas promoviendo el aprender a aprender y a aprender lo que se quiere aprender (Moreira, 2005). En la educación tradicionalista, se acostumbraba que el profesor proveyese todo el conocimiento dejando en un estado de completa nulidad la iniciativa del estudiante, el realizar este tipo de preguntas estratégicas detona el desequilibrio cognitivo del aprendiz favoreciendo en demasía el proceso de adquisición de un aprendizaje significativo.

Siguiendo sobre la misma línea, Moreira (2005) expone su tercer principio nombrado el Principio de la no adopción del libro de texto, cuyo principal aportación es explicar que se debe favorecer el uso de documentos, artículos y otros materiales educativos, materiales cuidadosamente seleccionados, en lugar de la adopción de un libro de texto, de llevarse esta recomendación satisfactoriamente, este principio se convertirá en un facilitador del aprendizaje significativo subversivo. Con esta aseveración no se pretende señalar que se debe abolir o anular el uso de los libros de texto completa y radicalmente, es solo que se deben contemplar otras alternativas que representan mejor el conocimiento producido, tal es el caso de los artículos científicos, los cuentos, las poesías, las crónicas, los relatos o las obras de arte.

Apegado a lo antes explicado, el Principio del aprendiz como perceptor-representador, desde esta óptica el estudiante no es el receptor del aprendizaje visto desde las prácticas escolares tradicionales inmersas en la enseñanza transmisión-recepción, por el contrario, el aprendiz es un preceptor que percibe el mundo y lo representa (Moreira, 2005). Producto del señalamiento previo, se infiere que lo que el aprendiz percibe es función de sus percepciones pasadas. El estudiante decide cómo representar en su mente el objeto o estado de cosas del mundo, basado en su experiencia previa.

De cerca con lo que se ha venido estudiando, el Principio del conocimiento como lenguaje, enfatiza que "la clave de la comprensión del conocimiento o de un contenido es conocer su lenguaje" (Moreira, 2005, p. 91). Una disciplina es una manera de ver el mundo, un modo de conocer y todo lo que se conoce en esa disciplina es inseparable de los símbolos en los que se codifica al conocimiento producidos por ella. Entonces aprender un contenido de materia significativa representa aprender su lenguaje no sólo palabras, sino símbolos, instrumentos y procedimientos de forma sustantiva y no arbitraria. Esto quiere decir que todos y cada uno de





los lenguajes, tanto en términos de su léxico como de su estructura, representan una manera singular y única de percibir y representar la realidad. Es muy aventurado afirmar esto pero, prácticamente todo lo que se llama conocimiento es lenguaje.

Prosiguiendo con este análisis, se describe el Principio de la conciencia semántica. Este principio puntualiza que el estudiante debe considerar el significado de las personas y no en las palabras; esto es, sea cual sea el significado que tienen las palabras fueron inventadas y creadas por personas (Moreira, 2005). Esto implica que cuando el aprendiz no tiene condiciones para atribuir significados a las palabras, entonces el aprendizaje no es significativo.

Sobre el mismo principio, se explica que la palabra no es la cosa, la palabra significa la cosa, representa la cosa, mas no es la cosa (Moreira, 2005). En simple y llanas palabras esto quiere decir que, a algunas palabras son más abstractas, otros son más concretas o específicas, lo que podría relacionarse con lo que podría llamarse dirección y significados.

Bajo el mismo esquema se encuentra el Principio del aprendizaje por error, Moreira (2005) afirma que errar es propio de la naturaleza humana el hombre aprende corrigiendo sus errores. De esa afirmación se deduce que, no hay nada errado en errar, lo que es un error es pensar que la certeza existe, que la verdad es absoluta y que el conocimiento es permanente. Resulta prudente reconocer que, el conocimiento humano es limitado y construido a través de la superación del error, ha sido el camino por el cual la humanidad es lo que es hoy en día. Se tiene que revalorizar el papel de la escuela ya que la escuela convencional pena el error y busca promover el aprendizaje de hechos, leyes, conceptos, teorías, como verdades duraderas y absolutas.

El penúltimo principio le corresponde al Principio del desaprendizaje. Cuando el conocimiento previo impide captar el significado del nuevo conocimiento, es necesario desaprenderlo; es decir no usarlo (Moreira, 2005). El autor se refiere a este hecho como un olvido selectivo, el cual es básicamente olvidar los conceptos y las estrategias que son irrelevantes y fútiles para aprender un nuevo concepto que de igual manera se refleja en la sobrevivencia en un mundo en constante transformación. Aunque resulte complicado el aprendizaje del siglo XXI debe de aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.

Finalmente pero no menos importante, es el Principio de incertidumbre del conocimiento. Este principio alerta sobre el hecho de que "la visión del mundo se construye a partir de definiciones que creamos, de las preguntas que formulamos y de las metáforas que utilizamos" (Moreira, 2005, p. 96). Las definiciones, preguntas y metáforas son tres de los más potentes elementos con los cuales el lenguaje humano construye una visión del mundo.

Bajo una visión crítica de la realidad actual internacional y nacional del ámbito educativo, los principios enmarcados por Moreira empatan perfectamente con los propósitos que esta propuesta busca, por ello serán considerados en la construcción de la misma.

Adjunto a lo anterior, es preciso señalar que no se puede escribir de Aprendizaje autónomo sin incorporar los procesos metacognitivos. Para Pintrich, Wolters y Baxter (2000) la metacognición es el control maestro interno de la conducta de pensar, diseñado para asegurar que el aprendizaje tenga lugar, ésta representa "pensar acerca del pensar". En sus palabras, la metacognición "incluye tanto procesos que ayuden a la gente a aprender cómo





CURRÍCULUM

2015



procesos que ayudan a la gente a saber si aprende o no" (p.67). Es por ello que esta propuesta contempla a la metacognición como elemento condicionante y que no puede estar ausente en la construcción de una propuesta de evaluación orientada a medir el nivel de desarrollo de aprendizaje autónomo.

Siguiendo la misma línea, esta propuesta de evaluación incorpora la transferencia como atributo del aprendizaje autónomo. La transferencia se refiere a la aplicación del conocimiento y las habilidades en formas nuevas, con nuevos contenidos son situaciones distintas de aquellas en que fueron adquiridas (Rodríguez y Larios de Rodríguez, 2013). La transferencia también explica el efecto del aprendizaje previo sobre el aprendizaje nuevo, es decir si lo facilita, lo inhibe o no muestra ningún efecto sobre el punto la transferencia fundamental, ya que sin ella todo el aprendizaje sería específico de cada situación (Schunk, 2012). En este siglo XXI, la transferencia es un atributo del aprendizaje autónomo, que ha permitido a los egresados, emplear el conocimiento, habilidades y actitudes aprendidas en la universidad, escuela o cualquier institución educativa, en diferentes situaciones ajenas a esos contextos académicos, por ejemplo el ambiente laboral.

Un factor determinante en lo referente al aprendizaje autónomo, es la motivación. La motivación se concibe como el conjunto de factores internos o externos determinantes que detonan incitan acciones determinadas. La motivación es un concepto explicativo que ayuda a entender por qué la gente se comporta como lo hace. Aunque algunos tipos simples de aprendizaje pueden ocurrir con poca o nula motivación, la mayor parte del aprendizaje es motivado (Schunk, 2012). La motivación en el aprendizaje es un factor de suma importancia, aunque es cierto que un estudiante puede aprender sin estar motivado; es un hecho que aprenderá de una forma más efectiva si se halla en un estado de disposición y determinación para alcanzar sus objetivos.

Con fundamento en las premisas expuestas, se concluye que esta propuesta de evaluación incorpora elementos teóricos que se alinean perfectamente con los objetivos establecidos en el programa de estudios LEI, siendo el aprendizaje autónomo uno de los objetivos finales en el proceso de formación de futuros docentes en lenguas.

Objetivos

Analizar los referentes teóricos que están orientados a fundamentar el aprendizaje autónomo y proponer una instrumentación que permita recabar información respecto al proceso de aprendizaje autónomo logrado a lo largo de la carrera de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés como proceso formativo.

Metodología

La metodología que se planteó es un estudio documental, de tipo explicativo y con un enfoque cuantitativo.

Resultados

Con base en la revisión literaria, se llegó a la conclusión que las dimensiones que corresponden a aprendizaje autónomo son las siguientes: Motivación, Transferencia, Metacognición, Uso de tecnologías de la información, Investigación, Volición, Solución de problemas, Auto-observación, de Principios desaprendizaje, y Aprendizaje por error evidentemente cada una de las dimensiones se conforma de un grupo de indicadores lo que hace que justifique su pertinencia y existencia dentro del fenómeno del aprendizaje autónomo,





a

Tabla 1: Variables, dimensiones e indicadores del aprendizaje autónomo

Variable	Dimensión	Indicadores
----------	-----------	-------------

o

ntinuación se presenta la tabla de variables, dimensiones e indicadores para su discusión. Ver tabla 1



aprendizaje autónomo	Motivación	Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Éxito en la tarea -motivación del logro ✓ Crecimiento personal -Intereses y expectativas ✓ Autonomía operativa- fijación de metas. ✓ Recompensas ✓ Reconocimiento Social
	Transferencia		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extrapolación
	Metacognición		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación ✓ Autogestión
	Uso de tecnologías de la información		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad tecnológica ✓ Discriminación de información ✓ Trabajo colaborativo
	Investigación		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrelación ✓ Autoaprendizaje ✓ Decisiones argumentadas
	Volición		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Congruencia entre discurso y actos ✓ Autodeterminación
	Solución de problemas	Razonamiento deductivo Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar la lógica y la razón para resolver problemas. ✓ Pensar reflexiva, analítica y críticamente
	Auto-observación		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación
	Principios desaprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a desaprender ✓ Aprender a reaprender
	Aprendizaje por error		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroalimentación ✓ Replanteamiento de esquemas ✓ Pensamiento crítico

En conclusión, la información analizada representa un mosaico de elementos los cuales coadyuvan y favorecen al desarrollo del nivel de aprendizaje autónomo, en primera instancia, se encontró que la motivación ayuda a mantener un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, en cuanto a la transferencia, ésta permite extrapolar lo



aprendido, esto significa que el alumno tendrá la capacidad desarrollada de utilizar crítica y efectivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendidos en contextos, problemas y coyunturas diversas. En cuanto a la metacognición es evidente que favorece la capacidad de monitorear y revisar el propio proceso de aprendizaje y estableciendo estrategias de mejoramiento, otro atributo de la metacognición consiste en permitir que el individuo pueda evaluar los contenidos que aprende.

El poder acceder de modo ágil y rápido fuente de información, promover pautas que orienten el acto de discriminar información tan variada, caótica, contradictoria y a veces inabordable por lo inadecuada o compleja y el aprender de modo colaborativo y cooperativo sin importar fronteras de tiempo ni espacio no sería posible sin el uso adecuado y crítico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics).

Adjunto a lo antes descrito, se halló que la investigación tiene una ponderación importante en el proceso del desarrollo del aprendizaje autónomo debido a que permite al sujeto buscar por cuenta propia más información de la que pueda proporcionar el tutor o docente, y procesarla con aprendizajes previos para convertirla en conocimiento así como evitar dependencias en relación con el docente o tutor para poder tomar decisiones propias y argumentar con base en evidencias y datos soportados del campo experiencial y documental.

Desde luego, es inferible que la volición desempeña una función importante ya que brinda la posibilidad de traducir los pensamientos y emociones en acciones y plantear metas y comprometerse a alcanzarlas. Por un lado, el pensamiento deductivo facilita el organizar y estructurar ideas para alcanzar una conclusión, por otro lado, la capacidad de toma de decisiones prepara al individuo para realizar elecciones entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, personal, sentimental. Tanto el pensamiento deductivo como la toma de decisiones, están orientadas a la resolución de problemas.

No es posible restar importancia a la auto-observación, gracias a ella el aprendiz se ejercita en comparar los aspectos observados de la conducta propia con estándares y reaccionar de manera positiva o negativa. Ahora bien, es posible aseverar que el principio de desaprendizaje está orientado a que el alumno sea capaz de olvidar los conceptos y las estrategias que son irrelevantes para aprender un nuevo concepto y reaprender algún conocimiento que adquirió con anterioridad.

Finalmente, es preciso señalar que el aprendizaje por error coadyuva a experimentar a cuenta y riesgo, y tomar el error no como fracaso, sino como oportunidad para depurar y mejorar procesos, actuar mediante la técnica del ensayo-error y, mediante logros y fracasos, reorientar las acciones y emprender nuevos desafíos. Es también conveniente señalar que el aprendizaje por error persuade al aprendiz a encarar el error como algo natural y aprender a través de su superación y buscar sistemáticamente el error, lo cual es pensar críticamente.

Conclusiones

El desarrollo de esta propuesta ofrece la posibilidad de brindar una alternativa curricular que esté orientada no solo a dar seguimiento sobre los procesos de formación de los futuros docentes de la enseñanza del inglés, sino que puede permitir satisfacer las necesidades más apremiantes por las que atraviesan los estudiantes en su transitar por la Benemérita





Universidad Autónoma de Puebla, necesidades que se ven reflejadas en su objetivo de formar profesionistas capaces de aprender constantemente en contextos diferentes y capacitarse de forma adecuada para encarar los retos que el campo laboral actualmente exige.

Por otra parte las tendencias educativas del momento, señalan de forma imperiosa, la necesidad que los individuos aprendan no solo ceñidos a la esfera académica sino que su proceso de aprendizaje sea vitalicio, constante y significativo. Es por ello que este tipo de instrumentación aporta a la evaluación curricular un mecanismo más de retroalimentación, que puesto en marcha brindara un panorama concreto del proceso de formación y los datos coadyuvaran en la toma de decisiones para futuras reestructuraciones o modificaciones que sean necesarias realizar al programa educativo.

Referencias bibliográficas

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, 43(172), 123-144. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista172_S3A6ES.pdf
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2007). *Sistema De Asignación y Transferencia De Créditos Académicos*. Recuperado de <http://www.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2007). *Fundamentos Modelo Universitario Minerva*. Puebla: BUAP.
- Banco Mundial. (2013). *Reflectores sobre Clases Cibernéticas: El Banco presenta sus servicios de aprendizaje a distancia*. Recuperado de <http://go.worldbank.org/LRJWZ5KVV0>
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico .*Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (6) 83-102. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100606>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015). *Aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/lifelong-learning/>
- Pintrich, P.R., Wolters, C., y Baxter, G. (2000). *Assessing metacognition and self-regulated learning*. Lincoln, NE: Buros Institute of Mental Measurements.
- Postman, N. y Weingartner, C. (1969). *Teaching as a subversive activity*. New York: Dell Publishing Co.
- Rodríguez, E. y Larios de Rodríguez, B. (2013). *Teorías del aprendizaje. Del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales*. México: Magisterio
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.