



## OBSERVACIONES AL DIAGNÓSTICO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA DE LA UAEM.

Hernández Piña Alexia Daniela.  
Pérez Sánchez María Fernanda.  
López Silva Oscar Darío.

### Observaciones.

#### 1. Pertinencia.

- Sustentar el diagnóstico curricular en evaluaciones precisas dentro y fuera de la Universidad. Dentro de la universidad se deben evaluar los objetivos, la actualización del programa, coherencia de objetivos y evaluaciones, evaluaciones a las instituciones laborales sobre sus necesidades dentro del mercado laboral, sustentada en aplicación de encuestas a las mismas. A la sociedad en general sobre las necesidades sociales donde puede asistir la psicología.
- Poner en claro objetivos del programa, su realización y evaluación dentro del semestre.
- Definir un perfil de egreso de psicología, los objetivos, programas, evaluaciones y diseño curricular estén orientados al cumplir el perfil.
- Definir el objetivo de la carrera.
- Actualizar la teoría y la práctica, para poder contar con psicólogos que puedan ingresar al campo de trabajo sin muchas carencias.
- Que la teoría esté en línea con la práctica.

#### 2. Congruencia.

- Que la enseñanza por competencias sea asimilada en los objetivos, programas y metodología de enseñanza aprendizaje.
- Que se desarrollen las competencias definidas en los programas para completar el perfil por competencias.
- Que los objetivos sean más explícitos, realmente se trabaje en ellos y al final del semestre se llegue a su cumplimiento.
- Reestructurar los objetivos de los programas, para que puedan cumplir con los requisitos necesarios del perfil de competencias.



### 3. Trascendencia.

- Que los maestros desarrollen una metodología de enseñanza que favorezca el aprendizaje.
- Que la universidad, facultad de psicología actúe con ética en todas sus acciones, para que se desarrolle una ética viva, coherente y humana.
- Cada programa tenga su metodología que favorezca el desarrollo del aprendizaje, de cada unidad.
- Que la metodología desarrolle conocimientos significativo para el alumno.

### 4. Equidad.

- Que se desarrolle un ambiente académico, equitativo, justo, sin prejuicios y orientado hacia la paz dentro de la universidad.
- Atención y promoción a grupos indígenas, haya promoción educativa hacia ellos, programas que les permita su incorporación a la universidad.
- Establecer test vocacionales y de habilidades para orientar a los estudiantes en qué área se puede desempeñar mejor o cuales deben de poner más empeño.
- Programa de becas para alumnos que se quieren superar, que las becas sean para personas que se las ganen por su esfuerzo.
- Establecer un número máximo de alumnos por clases que favorezca la atención personalizada.
- Programa de regularización para los alumnos con bajo rendimiento.
- Programa de tutorías, que favorezca el acompañamiento de los alumnos con los tutores, entrevistas cada mes, expediente de formación, evaluación de avance en la carrera.

### 5. Eficacia.

- Que los maestros cuenten con una metodología de enseñanzaS.
- Sistema de evaluación para el personal administrativo, profesores, tutores, programas, objetivos y alumnos para que se pueda tener una mejora continua.
- Definir plazos de titulación, incentivar la iniciativa de los alumnos para la titulación.

### 6. Eficiencia.

- Se capaciten los profesores constantemente.
- Que los programas sean actualizados cada año, las metodologías mejoren.
- Apoyo monetario necesario.
- Actualización de las bibliotecas y laboratorios.

### 7. Gestión.

- Favorecer la iniciativa activa de los alumnos en la formación de programas y actividades académicas.
- Profesores, Alumnos y personal académico desarrollemos una facultad activa y eficaz que responda a las demandas de la sociedad, la cultura y el campo laboral.



Las observaciones realizadas fueron fruto del análisis del documento Diagnóstico del Diseño Curricular de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. Como alumnos queremos expresar nuestras ideas, puntos de vista del actual diseño curricular. Como una universidad incorporada a la UAMEX, queremos tomar parte activa de la estructuración de un nuevo Diseño curricular, que nuestras ideas sean tomadas en cuenta para la mejora de este. Este trabajo represento un enorme esfuerzo, a lo largo del semestre académico, pero queremos trascender más allá de una calificación o tiempo determinado. Queremos compartir nuestras ideas con maestros y personal administrativo para poder ser agentes de cambio.

