



PERCEPCIÓN DEL EGRESADO ANTE EL CURRÍCULO.

LUIS VEGA MARTÍNEZ
luvemdr@hotmail.com

RESUMEN

El currículo tiene su origen en momentos y condiciones históricas determinadas, en sus inicios como un conjunto de disciplinas y, posteriormente, como un agregado de materias. Existen variadas definiciones sobre el currículo desde el racionalismo académico, el proceso tecnológico, el proceso cognitivo y la realización personal. Diversos autores argumentan que el currículo es el conjunto de experiencias de aprendizaje que vive el educando durante su carrera de formación académica y profesional, así como al participar en acciones normadas por el sistema educativo y generadas en la comunidad, con el fin de dinamizar su desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad.

Para efecto de esta investigación el currículo es considerado como un plan de estudios; esto es; un conjunto organizado de materias, cursos o módulos que se prevén cursar por los estudiantes a lo largo de una carrera en la escuela o en la universidad. Este currículo debe estar lo suficientemente integrado y estructurado para lograr los objetivos prescritos. Este trabajo pretende revelar cuál es la percepción que tiene el egresado de la Carrera de Odontología en una dependencia de la UNAM. Se aplicó un cuestionario a 60 pasantes en servicio social, con las preguntas elaboradas sobre su percepción del plan de estudios, se presentan los resultados y también conclusiones.

Palabras clave: Currículo, Plan de estudios, Participación, Percepción.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación del currículo es un aspecto importante y necesario en cualquier sistema educativo. Esta proporciona las bases para las tomas de decisiones en política curricular, para el intercambio sobre los continuos ajustes curriculares y los procesos de su aplicación.

Los temas centrales respecto de la evaluación del currículo se relacionan con:

- La efectividad y la eficiencia para traducir la política educativa oficial a la práctica educativa;



- El status de los contenidos y las prácticas curriculares en los contextos de las preocupaciones locales, nacionales y mundiales; y
- El logro de los objetivos y las metas de los programas educativos.

Conocer el grado en que los estudiantes han alcanzado los resultados especificados en el currículo es fundamental tanto para el mejoramiento de la enseñanza como para la evaluación del currículo. También la percepción que los egresados tienen una vez que han cursado todos los créditos es una información importante a considerar en la evaluación del currículo.

La percepción es el conocimiento, idea o comprensión de un cosa mediante la inteligencia, esta puede variar de persona a persona en forma notable. La percepción es una experiencia personal e intransferible.

La presente investigación intenta explorar ¿Cuál es la percepción que el estudiante tiene sobre algunos elementos del plan de estudios que ya curso?

JUSTIFICACIÓN.

El egresado, quien es considerado (Amaz, 1990) como el educando que ha concluido un proceso delimitado de aprendizaje en los diferentes niveles educativos posibles, es uno de los actores del proceso curricular. La información que aporte es fundamental puesto que su desempeño profesional y la mirada que pueda ofrecer de la formación recibida previa a su ejercicio en el campo laboral, pueden realimentar al currículo puesto en práctica de un programa académico.

A finales de la década de los noventa estos estudios cobraron mayor importancia, pues recibieron un impulso adicional por parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) –el órgano que agrupa a la mayoría de las instituciones de educación superior (IES) públicas del país y el más influyente por su importante papel mediador entre las autoridades educativas y las Instituciones del sector–, hizo pública su posición, aprobando el esquema básico para estudios de egresados (ANUIES, 1998).

Con este planteamiento es relevante para el análisis en el marco de un proceso de evaluación: la percepción que el estudiante tiene sobre el currículo ya cursado.

FUNDAMENTACION TEÓRICA.





Calero (1997) refiere que los procesos de currículo son: la investigación, la programación, la implementación, la ejecución y la evaluación curricular. La investigación curricular “es el proceso de obtención de conocimientos válidos sobre el currículum como conjunto y sobre los elementos, procesos y sujetos que en él intervienen; la integración debe tener en cuenta la problemática de la realidad con las políticas sectoriales de desarrollo y la política específica del sector educación” (p.86).

Miguel Zabalza (2000) señala que el currículo debe dar respuesta a las siguientes preguntas; ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Los planes y programas de estudio son proyectos educativos que se ubican dentro de un contexto determinado, diseñados y dirigidos a actores específicos, bajo ciertos principios normativos institucionales y con una infraestructura material particular.

Glazman R (2001) señala que la diferencia entre currículum y plan de estudios está en que el primero se relaciona con la construcción teórica y con todas las experiencias vividas en la institución escolar (conscientes o no, explícitas o no). El plan de estudios, por su parte, es un medio normativo definido en ciertos términos y con ciertas reglas en los centros educativos (p.146).

La evaluación del plan de estudios tiene relación con cuestiones como:

- 1) Los ámbitos de formación cubiertos por el plan de estudios (disciplinario, profesional, académico).
- 2) La comunicación entre los actores de los procesos educativos (administradores, docentes, investigadores y alumnos).
- 3) El tipo, carácter y validez de los fundamentos que sustentan al plan de estudios.
- 4) Cómo es que se vislumbran los procesos educativos en el plan de estudios. Grados de compromiso y participación de los alumnos. (p.153).

Díaz B.A. (2003) Finalmente los especialistas en planes de estudio son conscientes de que los contenidos que se establecen en un plan de estudios no necesariamente se llevarán a cabo al pie de la letra en un escenario escolar. De hecho, se esfuerzan por lograr una formulación de contenidos mínimos que no siempre surgen de su cabeza, sino que son el resultado del trabajo que realizan con un grupo de especialistas en cada una de las disciplinas del plan.





Dice Díaz B.A.(2005) La riqueza del conocimiento social es favorecer no sólo una mejor explicación de un acontecimiento —en nuestro caso educativo— sino impulsar una comprensión más abarcativa (p.9).

El fin de la evaluación, Contreras J.(1994) es tomar decisiones, el papel del evaluador es recoger información, la tarea es proporcionar un punto comprensivo de la compleja realidad que rodea al proyecto(p.223)(p.223).

La idea de evaluación está implícita en todo proyecto educativo, qué evaluar y cómo hacerlo suelen ser preguntas que abren tantas perspectivas con su correspondiente instrumentación que toman la elección . Preguntarle a los alumnos sobre cuestiones del currículo ya cursado suele generar irritación y la mayoría de las veces se soslaya la información, no obstante el punto de vista del alumno, su percepción, es un elemento que amplía el sentido de la evaluación en educación.

OBJETIVOS.

Caracterizar la percepción que el egresado tiene sobre algunos elementos del currículo ya cursado.

Aplicar una cédula de entrevista con egresados de la carrera en relación a: currículo, plan de estudios, programa de estudios, objetivos de módulo, funciones profesionales y participación del estudiante.

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo exploratorio descriptivo, se empleó para ello la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario, que se aplicó a 60 pasantes(con créditos concluidos), actualmente en servicio social.

Las variables a explorar fueron las siguientes: currículo, plan de estudios, programa de estudios, objetivos de módulo, funciones profesionales, y participación del estudiante.

Se presenta la información en cuadros con interpretación y conclusiones.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Cuadro 1

Grupo de estudio	
Mujeres	38
Hombres	22



Total	60

El grupo de estudio fueron 60 con todos los créditos terminados, actualmente en servicio social

Cuadro 2

Qué es para ti el currículo de la carrera?		
Es lo que se refiere al plan de estudios.	10	16.6 %
Son todos los módulos y planes de estudio que la carrera tiene.	14	23.5 %
Es el historial de actividades que el alumno debe cumplir.	10	16.6 %
La trayectoria que ha tenido la carrera en esta facultad.	13	21.6 %
Es un documento que indica lo que tiene que lograr el alumno.	13	21.6 %
Total	60	99.9 %

La diferencia entre currículum y plan de estudios está en que el primero se relaciona con la construcción teórica y con todas las experiencias vividas en la institución escolar (conscientes o no, explícitas o no). El plan de estudios, por su parte, es un medio normativo definido en ciertos términos y con ciertas reglas en los centros educativos. Las respuestas de los estudiantes son muy variadas pero se relacionan más con una definición de plan de estudios.

Cuadro 3

Qué entiendes por plan de estudio?		
Es el protocolo que está planteado para el desarrollo de los contenidos	10	16.6 %
Son todos aquellos módulo o materias que contempla la carrera en los 4 años	10	16.6 %
Son los módulos que contiene cada carrera para el aprendizaje del alumno.	14	23.5 %
Son todos los módulos que se revisaron a lo largo de la carrera.	15	25.0 %
La manera en que están organizados los módulos.	11	18.3 %
Total	60	100 %

Aquí las respuestas están más definidas en relación a la definición de plan de estudios



Cuadro 4

Qué entiendes por programa de estudio?		
La manera en que se aborda cada módulo.	9	15.0 %
Son los temarios de cada módulo?	15	25.0 %
Los temas que se imparten cada año en la carrera	18	30.0%
Es la división del plan de estudios por semestre o por año.	12	20.0 %
Son las materias dentro de la carrera.	6	10.0 %
Total	60	100 %

El programa de estudio constituye un recurso fundamental, a través del cual se prevé, planea y organiza el proceso de enseñanza aprendizaje, las respuestas que dan los estudiantes se relacionan bastante con la definición.

Cuadro 5

	Si	No
Adquiriste la edición "Plan de Estudios de la Carrera de C.D., que se vende en la librería	2	58

La carrera tiene a disposición en la librería el documento "Plan de estudios" y que fue adquirido solo por 2 estudiantes de los encuestados.

Cuadro 6

	Todos	Algunos	Ninguno
Durante el desarrollo de la carrera el profesor te mostró los programas de estudio de cada módulo?	3	17	40

Esta actividad se supone necesaria por lo menos al iniciar el curso, sin embargo en mayoría solo 3 contestan que si a el rubro "todos"



Cuadro 7

	Todos	Algunos	Ninguno
Revisaste de manera individual o con el profesor los objetivos a lograr en cada módulo?	5	50	5

Esta actividad se considera necesaria, y sin embargo en el rubro “todos” solo 5 contestan.

Cuadro 8

	Todos	Algunos	Ninguno
Revisaste de manera individual o con el profesor las funciones profesionales a cumplir en cada año?	3	52	10

Igual que la anterior, se considera una actividad constante y en el rubro “todos” contestan solo 3

Cuadro 9

	Todos	Algunos	Ninguno
Tuviste oportunidad de participar en la revisión y/o actualización de algún módulo ?			60

No es de extrañar esta respuesta, la participación del alumno en esta actividad es nula.

Cuadro 10

	Algunas veces	Nunca	Constantemente



Revisaste la información que sobre el "Plan de Estudios" está en el Portal y en la página de la Carrera?	25	2	33
--	----	---	----

Cómo es un medio de información para el alumno a través de diferentes secciones el estudiante debería contestar en mayor medida el rubro "constantemente"

Cuadro 11

	50 %	80 %	90 %	100 %
En qué porcentaje, consideras, se trataron los contenidos de los Módulos?		52 86.6 %	8 13.4 %	

De acuerdo a lo que dicen los autores es imposible terminar por completo el programa de estudios, en la percepción de estos estudiantes los contenidos se trataron en un 86%

CONCLUSIONES.

Las respuestas evidencian por un lado el desconocimiento de conceptos que son centrales en un plan de estudios y que el alumno por iniciativa propia o con el profesor debería revisar y en algunos de manera constante como objetivos y funciones profesionales, las respuestas son contradictorias, sobre todo en la última sobre el porcentaje en que se trataron los contenidos de los módulos la mayoría de los encuestados dice que en un 86 %. Como en toda investigación, surgen más preguntas, que incentivan la realización de estudios más puntuales sobre los temas aquí apenas esbozados.

BIBLIOGRAFIA

Amaz, J. (1990). La planeación curricular(2ª Edición ed.). (ANUIS, Ed.) México: Trillas.

Contreras J. (1994).Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid, Akal Universitaria.

Calero, M. (1997). *Tecnología educativa*. Lima: Edit. San Marcos.

(ANUIES, 1998). Esquema de estudios de egresados.México

Zabalza M.(2000). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea

Glazman R. (2001 Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria. México, Paidós.





Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2). Consultado el día de mes de mayo año 2015 en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html> p.9

Díaz Barriga, A. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora, 2005. Disponible en <http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=articulos%20sobre%20currículum%20de%20angel%20diaz%20barriga%2C%20en%20revistas&ref=toolbox&s=web&p=5> p.9

