



## ¿CÓMO IMPACTA EL CURRÍCULUM OCULTO, EN LA AUTOESTIMA DEL UNIVERSITARIO?

Alicia P. Cruz Pérez

[aliciacruzperez@hotmail.com](mailto:aliciacruzperez@hotmail.com)

### Resumen de la ponencia:

Es importante señalar que las crecientes transformaciones, el constante aumento de bienes y servicios, y la inevitable globalización de los mercados y conocimientos, han propiciado que la educación se convierta en un instrumento de desarrollo personal y colectivo. Por ello, gobiernos y organismos internacionales impulsan estudios que les permitan mejorar y evaluar la capacidad de sus sistemas educativos para responder a las nuevas demandas de esta realidad emergente. Si bien es cierto que el gobierno federal, ha estado considerando ciertos programas en beneficio del mejoramiento de la educación mexicana como: la revisión, actualización e innovación de los contenidos y métodos de enseñanza; así como la mejora continua de la calidad; Pero no se han interesado en analizar la comunicación no verbal que se genera en la interacción áulica docente-alumno, en la que gran relevancia tienen el comportamiento y actitud dentro de las clases, y que tanto daño emocional y psicológico, ha generado en algunos estudiantes a nivel universitario. Bajo este contexto vale la pena señalar que de nada sirve desarrollar un excelente currículum formal, que sea específico y pertinente socialmente, si el currículum oculto lo desvirtúa. En este sentido, se contempla que el rol del docente, se hace relevante y trascendente para el sistema educativo, por ser considerada la educación por filósofos y pedagogos, como una tarea esencialmente humana, a través de la cual se busca, el desarrollo socio-cultural, económico, político y educativo.

**Palabras clave.**(Docente, comportamiento, actitud, autoestima y currículum oculto)



## Planteamiento del problema.

Las transformaciones socio-económicas y políticas, que sufre la sociedad, la competitividad y la inevitable globalización de los mercados y conocimientos que ha experimentado la humanidad en los últimos años, han dado origen al desarrollo de una sociedad llena de información y con exigencias objetivas para enfrentar los retos tecnológicos y de conocimientos. En este nuevo entorno cultural, la educación emerge como el principal y privilegiado instrumento de desarrollo personal y social. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012) se ha preocupado por que los gobiernos impulsen y apoyen programas que les permitan evaluar la capacidad de sus sistemas educativos, así como actualizarlos y responder a las necesidades que demanda las sociedades de las diferentes regiones, ciudades o países, pues es bien sabido que la educación constituye para la UNESCO su principal actividad en donde su prioridad es lograr una educación acorde a las necesidades del mundo actual, pero con calidad y pertinencia. Esto ha originado que las políticas educativas, formulen nuevas expectativas en la planeación curricular, enfocadas en las necesidades socioeconómicas del país, pero ignorando las debilidades profesionales de los que en ella intervienen. Sin embargo, estas políticas como lo señala Teresa Sirven, no pueden ser consideradas como una solución a problemas específicos de la educación, ya que en ella intervienen de manera directa, las políticas institucionales, la capacidad y actitud del docente y del alumno, elementos que podrían obstaculizar el objetivo de las políticas educativas. Como prueba de ello, está el hecho de que aunque las políticas educativas se han ocupado por mejorar la educación en todos los niveles, los resultados han sido muy diminutos, casi imperceptibles, pues basta con observar los informes que presenta la (UNESCO, 2012), en el que señala que México se encuentra en un estado de crisis educativa a nivel mundial. Mientras que el Foro Económico Mundial (WEF), encargado de medir la competitividad anualmente de los países, señala que México se encuentra en un bajo nivel competitivo, lo que se refleja en el desempleo o subempleo que México vive. Otro dato aportado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), es la baja productividad que México presenta, situación atribuible a que sus estudiantes presentan niveles de logro comparativamente bajos, en pruebas internacionales estandarizadas. Mientras que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) señala que la eficiencia terminal en México, respecto a la educación superior es del 50%. Esta asociación expone, que existe gran índice de deserción escolar, debido a una deficiente orientación vocacional e insuficientes conocimientos y desarrollo de habilidades cognitivas en el alumno. Lo que hace pensar que si se han desarrollado planeaciones curriculares específicas y pertinentes, y se tiene problemas de deserción escolar, desempleo, subempleo, falta de competitividad y productividad, entonces el problema no se encuentra en el currículum formal, refiriéndose a los objetivos educativos establecidos, las estrategias didácticas, el modelo educativo, la pertinencia etc., sino en el currículum oculto.



Definido por Jackson (1968) como: *“Conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución”*(Jackson, 1968:73). Y por Giroux (2004) como “las normas, valores y creencias no explícitamente afirmados, que se transmiten a los estudiantes a través de la estructura subyacente de una determinada clase”. Bajo este contexto, el mensaje analógico que lleva implícito el currículum oculto, se ha aterrizado para su estudio en la siguiente interrogante: **¿Cómo impacta el currículum oculto, visto desde el comportamiento y actitud del docente, en la autoestima del estudiante universitario?**, por considerarse la autoestima según, según Caso y Hernández (2010), como un factor determinante para generar actitudes de éxito o de fracaso, y para la presente investigación, para la formación de estudiantes universitarios líderes, cooperadores, persistentes, entusiastas, motivados, felices y resilientes, que contribuyan a mejorar el aspecto socioeconómico, cultural, político y educativo, que tanta falta le hace a México.

### **Justificación.**

La presente investigación se realiza, por considerarla como una oportunidad que brinda la maestría en Investigación Educativa, de la Universidad La Salle Oaxaca, para aportar conocimientos y por qué no, desarrollar una teoría desprendida de una investigación pura, enfocada en la educación, pero abordada desde el currículum oculto, visto desde el comportamiento y actitud del docente en interacción con el alumno dentro del aula, como un factor determinante en la autoestima del estudiante universitario.



La educación, como un fenómeno complejo y delicado, complejo por la cantidad y diversidad de factores, actores y funciones que la conforman; delicado por la diversidad de repercusiones y consecuencias que sus acciones y resultados generan en la sociedad, pues como bien se sabe, existe una relación estrecha entre niveles de educación, nivel salarial y crecimiento económico del país.

Desde este enfoque la educación es un factor determinante en el cambio social, pues uno de los objetivos que se mencionan en las políticas educativas es, satisfacer las necesidades socio-económicas de una determinada sociedad; desde este sentido, la educación, es la vía para la formación paulatina de las nuevas generaciones para su auto transformación y la transformación de una sociedad emergente.

Desafortunadamente según el informe de la (UNESCO,2012) México, se encuentra en un estado de crisis educativa a nivel mundial; y según estadísticas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE, con base en los resultados de PISA 2012), en México solo el 23% de la fuerza laboral tiene estudios superiores a la secundaria, resaltando que en los Estados de Oaxaca, Chiapas, Tabasco Guerrero y Campeche, se encuentran significativamente por debajo del promedio nacional, ubicándose en el nivel 1 de desempeño, que significa que los estudiantes tienen un conocimiento científico limitado que sólo pueden aplicar a reducidas situaciones familiares. Esta situación, en la que se encuentra México, es preocupante, pero ante esto, es más importante ocuparse que preocuparse, de tal forma que por tratarse de un tema de relevancia social y trascendencia, Estatal, Nacional e Internacional, en el ámbito educativo, se ha considerado como un objeto de estudio, en beneficio de la educación, abordada desde el currículum oculto, como parte del currículum formal, misma que subyace en la intangibilidad e inconsciencia de la interacción maestro-alumno. La intención no es que se vea el currículum oculto como la solución a la problemática educativa, sino desde donde se puede abordar una propuesta de solución paulatina a la temática planteada.

#### **Objetivo de Investigación:**

“conocer cuál es el impacto del currículum oculto, en la autoestima del estudiante universitario, que conduzcan a develar la relevancia y trascendencia de éste, en la formación personal y profesional del mismo”



### Objetivos específicos:

- 1.- Exponer las diferentes concepciones del currículum, real, formal y oculto.
- 2.- Plantear la relación de la comunicación no verbal, a través del comportamiento y actitud del docente con el currículum oculto.
- 3.- Describir la importancia de la autoestima en el desarrollo personal y profesional.

**Supuesto:** “El comportamiento y actitud de los docentes, como parte del currículum oculto, trastoca la autoestima de los alumnos universitarios, generando, apatía, desmotivación, frustración, bajo rendimiento escolar y deserción”

### **METODOLOGÍA SEGUIDA EN LA INVESTIGACIÓN Y LÍNEA TEMÁTICA.**

**Estará basada en la dimensión:** AXIOLÓGICA. Porque del currículum oculto, se desprenden actos de inconsciencia que reflejan la actitud del docente en este caso.

### **ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: SERÁ CUALITATIVO.**

El enfoque de la presente investigación es cualitativo basado en la **fenomenología** y la **hermenéutica**, orientado en lo **explorativo, descriptivo, interpretativo e inductivo**, sobre las consecuencias del currículum oculto y la trascendencia del mismo, en la autoestima de los educandos.

**LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN FUE DE CAMPO Y DOCUMENTAL**, utilizándose **información secundaria y primaria** (a través de un FocusGroup, para buscar percepciones, influencia y trascendencia del currículum oculto dentro del aula en la autoestima del universitario.)

### **. Unidades observables:**

Se entrevistaron a 5 estudiantes y 8 participantes para el grupo focal (1 alumno de economía, 1 de derecho, 4 de mercadotecnia; 1 de ciencias políticas; y 1 administración de empresas) de 2 universidades privadas de la ciudad de Oaxaca.

**ESCENARIO:** Universidad privada de Oaxaca de Juárez, Oaxaca.



**Instrumentos utilizados:** Cámara de Gesell, cuadernos de notas, computadora, grabadora y cámara filmadora.

## **ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA**

### **Procedimiento seguido en la misma:**

El FocusGroup, se desarrolló con un muestreo de juicio, debido a que sólo se eligieron aquellos alumnos que vivieron alguna situación desagradable con el docente y que marcaron su vida, generándoles cierta actitud o sentimientos ligados con la formación personal y profesional de éstos. Pues únicamente se buscó conocer “hasta dónde puede trascender emocionalmente o psicológicamente en el alumno, una determinada actitud o comportamiento del docente”; mas no en cuantificar dicha información. El tiempo del FocusGroup fue de 90 minutos, contándose con un moderador y un auxiliar que grabó desde dentro sin que se dieran cuenta, terminándose éste en tiempo y forma, como se había planeado.

## **CONCLUSION**

Los resultados arrojados fueron determinantes a favor de que los docentes con una actitud negativa y retadora, a través de un comportamiento de indiferencia y de hostilidad, en el que sobre sale la falta de ética, el favoritismo, el rechazo, el autoritarismo y la prepotencia, generó graves problemas de inseguridad, desmotivación, frustración, aceptación, y bajo rendimiento académico, en los alumnos universitarios, factores que forman parte medular de un autoestima baja, enfrascando a los estudiantes en profesionistas pusilánimes y condenándolos a formar parte del índice de desempleo y crisis educativa que México presenta.

Ante esto, es importante que los docentes hagan una reflexión, sobre los efectos emocionales que genera en los alumnos, la indiferencia, el abuso de poder, la intolerancia, la humillación, la perversidad, el autoritarismo, el castigo y la violencia psicológica, todos estos, presentes en el currículum oculto, mismos que son considerados como detonantes de las limitaciones laborales profesionales o mutilaciones intelectuales en los alumnos. Bajo este contexto y considerando el currículum oculto como generador de grandes problemas conductuales y actitudinales en los alumnos, ¿Porque no considerarlo como un proveedor de grandes soluciones a la educación? En el sentido de que



si con una palabra o actitud se puede destruir la autoestima de los estudiantes; de la misma manera se podrían generar grandes profesionistas competitivos y resilientes, que México necesita.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bohoslavsky, R. (1986). Psicopatología del vínculo profesor alumno: El profesor como agente socializante. En R. Glazman, ( 2000)*La docencia entre el autoritarismo y la igualdad*. Mexico: Ediciones el Caballito.
- Carlos, S. V. (1995). *las políticas públicas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Caruana, v. A. (2010). *Aplicaciones Educativas de la psicología Positiva*, Hispania. España: Generalitat Valenciana.
- Casarini, R. m. (2013). *"Teoría y Diseño Curricular*. .México: Trillas,.
- Daviz, F. (2004). *La comunicación No verbal"*. Madrid: Alianza Editorial.
- Foucault, M. (2003). . *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García Fernández, J. L. (2000). *La comunicación No verbal*. Madrid: Universitas.
- Hervas, F. G. (1998). *Como dominar la comunicación verbal y no verbal*. México: Playor.
- Hirigoyen, M. f. (1999). *El acoso moral*. España: editorial Paidos.



- Ibañez, B. (1994). *Pedagogía y Psicología Interconductual*. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta. México: Pearson.
- Iyanga, A. (2001). *Política educativa, naturaleza, historia dimensiones y componentes actuales*. Mexico: editorial NauLLibres.
- Izquierdo, M. (2002). *El profesor y su mundo:Guia para maestros y su mundo de la educación*. México: Trillas.
- Kemmis, S. (1998.). *“El currículum , mas alla de la teoría de la reproducción”* . Madrid: Morata.
- Lundgren, U. P. (1992). *Teoría del currículum y Escolarización*. Madrid: Morata.
- Ornelas, C. (1999). *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. Centro de Investigación y Docencia Económicas. México.: Nafinsa - Fondo de Cultura Económica.
- Pendi, A. I. (2001). *política Educativa* . Madrid: NAU Llibres.
- Ph.W.Jackson. (1996). *La vida en las aulas*. España: Morata.
- Piaget, J. (1977). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires.
- Pinar, W. (2004). *What is curriculum theory?(¿Cual es la teoría del Currículo?)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sacristan, G. (1986). *Desarrollo e innovación del currículum*. España: Morata.
- Sacristan, G. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la practica*. Madrid: Morata.
- Santomé, J. T. (2005). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Satir, V. (2005). *“nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar”*. México: PAX.México.
- Stenhouse. (1991). *Investigación y Desarrollo del currículu*. Madrid España: Morata.

## REFEENCIAS ELECTRONICAS

,(<http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/who-we-are/history/key-publications/>) recuperado: 10 de noviembre del 2013

<http://www.udg.mx/es/noticia/eficiencia-terminal-del-50-en-educacion-superior> recuperado: 5 de noviembre del 2013

(<http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>) recuperado: 10 de diciembre del 2013.





Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, PISA 2006 en México, con base en los datos de PISA 2006.  
[www.presidencia.gob.mx](http://www.presidencia.gob.mx), Recuperado. (17, 09,13)

