



## Estado del arte de Saberes docentes en Educación Médica

Silvia Miracy, Pastro Fiad  
[silviamiracy@gmail.com](mailto:silviamiracy@gmail.com)

### Resumen

En este artículo presentamos los hallazgos encontrados en la búsqueda de investigaciones acerca de los saberes docentes de los profesores que imparten su docencia en la carrera de Medicina. Conforme se estableció la formación profesional en las universidades se consideraba que para poder impartir clases bastaba con los conocimientos de una disciplina específica. Por lo anterior, partimos del supuesto de que los docentes universitarios sin formación pedagógica, aunque no tengan ninguna preparación específica para la docencia, poseen una práctica, un discurso, conocimientos y una concepción pedagógica propia construida desde diversos lugares: reflexión de experiencias, vivencias docentes, lecturas, recuperación de prácticas que tuvieron como alumnos, y otras. Nuestro interés está en indagar sobre el saber docente: ¿Cómo lo construyeron los profesores?

Palabras clave: saber docente, conocimiento didáctico, profesor, educación superior.

### 1. Introducción

En este artículo presentamos los hallazgos encontrados en la búsqueda de investigaciones acerca de los saberes docentes de los profesores de la carrera de Medicina. A manera introductoria podemos mencionar que conforme se estableció la formación profesional en las universidades se consideraba que para poder impartir clases bastaba con los conocimientos de una disciplina específica. Esa es la historia de las grandes cátedras y de los catedráticos en las universidades prácticamente hasta la segunda mitad del siglo XX. Históricamente la preparación de los profesores de Medicina ha carecido de formación pedagógica. Y es que la pedagogía universitaria es un ámbito de conocimiento relativamente reciente, pues la propia pedagogía estuvo vinculada en sus inicios, salvo algunas excepciones como ya señaló Giner de los Rios (1905), a abordar los problemas de formación y aprendizaje de los alumnos del sistema de educación básica.



Hemos revisado programas de formación de docentes universitarios que podemos ubicar en tres tendencias que atienden distintos aspectos de la formación docente:

(a) *Programas enfocados a la formación en un saber profesional específico* donde el profesional domina un conocimiento sobre su área que no es la pedagogía. La formación docente universitaria está a cargo de las instituciones que ofrecen cursos de posgrado, y como señala Pachane (2007) priorizan la investigación sobre la docencia, se perpetúa y reproduce la creencia de que para ser un buen profesor universitario solo es necesario un profundo conocimiento de un área específica del saber, en el caso específico de la educación superior, ser un buen científico.

(b) *Cursos de capacitación para la docencia* en los que se mantiene esta visión del docente conocedor de su disciplina y área específica, al que se le proporcionan cursos, diplomados o talleres para el manejo de cuestiones “pedagógicas” relacionadas a la docencia en tiempo muy corto sin profundidad, podríamos decir, mediante un entrenamiento técnico para dar clase.

(c) *Programas de formación profesional docente*. En esta visión se privilegia que el ejercicio de la docencia en educación superior vaya más allá de la formación profesional, requiere del desarrollo de aspectos prácticos, bien sean estos didácticos o puramente metodológicos, del que hacer pedagógico. Desaberes que le permitan trabajar con sujetos, en situaciones comunicativas y de aprendizaje, en contextos sociales e institucionales específicos. Esto es asumir la docencia como una profesión que demanda una nueva postura en la educación superior, en la nueva línea de profesionalización de los académicos universitarios (Fernández Cruz, 2010).

## 2. La elaboración de un estado del arte

Este artículo forma parte de una investigación y que en este momento se presenta el estado del arte sobre el tema de los saberes docentes del profesorado universitario de Medicina. Esta actividad la realizamos recopilando las principales aportaciones que se han hecho del año 2000 a 2015, respetando las primeras aproximaciones de los años noventa. Mientras que en una segunda etapa presentamos una interpretación de los principales hallazgos metodológicos, teóricos y de resultados de los estudios que seguirá esta investigación.

Realizamos el estado del arte analizando 120 artículos relevantes en la búsqueda realizada en diversas bases de datos de revistas científicas (IRESIE, Redalyc, Redinet, Revues, Scielo, Capes, Google académico, Universia y otras), encontramos que son muy pocos los estudios que se refieren a la forma en cómo los profesionales construyen sus saberes docentes cuando trabajan en una facultad o escuela universitaria y son aún más escasos aquellos estudios que se refieran a docencia en el campo de la Medicina. Además de que encontramos, en este momento, un número reducido de estudios que analicen cómo los profesores de Medicina construyen sus saberes y prácticas educativas en el aula.

## 3. Investigaciones acerca de la docencia en la carrera de Medicina



En la búsqueda de trabajos sobre médicos que ejercen la docencia en las universidades encontramos 31 trabajos de investigación, subdivididos en cuatro ejes: a) “Formación docente y programas de formación docente” (15); b) Evaluación y reflexión docente” (5); c) Concepción y conceptualización docente”(4);d)Identidad, perfil, roles y profesionalización docentes”(7). Ver todo ello en tabla 1.

Líneas de reflexión	Número de trabajos	Países	Años
a) Formación docente y programas de formación docentes	15	Uruguay, Brasil, El Salvador, Chile, Argentina, Portugal, Cuba	2002 a 2012
b) Evaluación, reflexión docente	5	Chile, Colombia, Argentina, México	2002 a 2010
c) Concepción y conceptualización docente	4	Chile, Brasil	2008 a 2010
d) Identidad, perfil, roles y profesionalización docente	7	Brasil, Chile, Colombia	2002 a 2012

(TABLA 1 – Elaboración propia)

La información de la tabla 1 refleja las investigaciones encontradas sobre la docencia en la carrera de Medicina. Para clarificar nuestros hallazgos haremos una breve descripción de cada uno de ellos.

### 3.1. Formación docente en la carrera de medicina.

Comprobamos que la formación docente en la carrera de Medicina es objeto de indagación principalmente en Sudamérica donde se concentra el mayor número de informes analizados: 11. Los estudios sobre formación docente fueron realizados por los propios docentes de Medicina y están orientados al análisis de los efectos de la formación docente como los estudios de Sáenz Lozada et al (2010), Giusti (2007) y García y Silva (2011) cuyo punto en común es el análisis de la ausencia o presencia formación pedagógica y de su impacto en las acciones del docente en el aula. Así como Pellón et al (2009) retomando ideas de Chavellard (1998) estudió la transposición didáctica y los conocimientos didácticos de los docente médicos y Rosado (2008) que investigó la formación pedagógica de los docentes médicos.

Foresti (2012) cuestiona esta relación apuntando que la docencia incidió en su comportamiento como médico. Según él, los médicos “están como profesores, pero no son profesores”. Este hecho ocurre, entre otros factores, porque durante la carrera de Medicina no tuvieron asignaturas pedagógicas, por lo cual aprenden a ser docentes en el trascurso de su actuación como tales. Pérez (2002) por su parte, resalta la importancia de la experiencia pedagógica al establecer la relación entre medicina y docencia como “una experiencia humana al servicio de la humanidad”, al igual que Rodríguez (2004) señala la importancia de la pedagogía en la carrera de educación médica para el desarrollo de una práctica reflexiva. Y De Andrade (2006) que investigó los saberes construidos por docentes de diversas carreras diferente a la educación, correlaciona los conocimientos de sus disciplinas que carecen de estrategias y metodologías para interactuar en la enseñanza con sus alumnos.

### 3.2. Evaluación y reflexión sobre experiencias docentes



Esta perspectiva de investigación aborda el tema de la evaluación y reflexión sobre experiencias docentes. Identificamos sobre la evaluación del aprendizaje de la educación médica los estudios de Flores et al (2012) con el objetivo de evaluar el desempeño docente en la visión de los alumnos, señalando la preocupación con el aprendizaje.

Referente al tema de reflexión de experiencias docentes identificamos investigaciones en facultades de Medicina con relación al nuevo modelo de profesor de medicina de Manso (2002), desafíos de los médicos como docentes de Santibáñez (2007), hacia la experiencia pedagógica en docencia de Rodríguez (2004) y por último encontramos una reflexión proferida por Netsky (1959) en una convención sobre Educación Médica para Especialistas que trató de la función del profesor en la escuela de Medicina. Lo cual demuestra que el tema preocupa a algunos profesionales del área desde hace algunos años.

### **3.3. Concepción y conceptualización de la profesión docente**

Identificamos estudios que confirman que un número significativo de profesores del área de la salud no poseen una formación para la docencia en esta área. Reflejadas en los estudios realizados por Cabalin y Navarro (2008) quienes analizan la concepción docente desde la perspectiva de los estudiantes; Rodrigues et al (2009) y Cortés (2009) investigaron la concepción de la formación pedagógica y la conceptualización de la profesión docente; Orellana et al (2010) que investigó la influencia del médico docente desde la concepción de los alumnos. Podemos observar que se referidos estudios propician una preocupación hacia el valor y la importancia de la actividad docente.

### **3.4. Identidad, perfil, roles y profesionalización docente**

Con relación a esta línea de investigaciones resaltamos las investigaciones realizadas por Pérez (2002) y Batista y Batista (2004) con aportaciones en la docencia en Medicina en relación a la formación pedagógica, una reflexión sobre la identidad y profesionalización del docente médico. García y Silva (2011) y Valdez y Álamo (2007) analizaron el perfil del médico en la docencia y Solar y Díaz (2009) estudiaron la identidad del docente universitario según sus creencias y cognición y Castilla y Lopez (2007) quienes enfatizan que el rol que desempeña el docente es un factor que identifica y profesionaliza la docencia en esta carrera.

## **4. Investigaciones sobre saberes docentes**

En la búsqueda sobre el tema de nuestra investigación "saberes docentes" identificamos 98 estudios reflejados en la tabla 2.



	Número de trabajos	Países	Años
<b>Saberes Docentes</b>	60	Brasil	1990 – 2012
	4	Canadá	1990 – 2006
	6	Venezuela	2006 – 2008
	7	Chile	2009 – 2011
	5	México	1991 – 2009
	8	España	2000 – 2006
	3	Argentina	2002 - 2009
	2	Colombia	2007 – 2013
	1	Portugal	
	2	EUA	1986 – 2004

(TABLA 2 – elaboración propia)

A la luz de las evidencias afirmamos que el tema de los saberes docentes es clave en las discusiones académicas en educación en algunos países, en especial en Brasil, reflejo de una fuerte influencia del legado de la teoría Freiriana que promueve una educación dialógica, donde la preocupación está centrada en abordar las relaciones entre el binomio docente-alumno y en los procesos de aprendizaje. Mientras que, por ejemplo, en México la educación se aborda desde un enfoque más tecnocrático dirigido hacia la eficiencia y eficacia del currículo absorbiendo la mayor parte de la tarea y la preocupación docente.

Las investigaciones encontradas sobre los saberes docentes fueron clasificadas en cuatro perspectivas que incluimos en la tabla 3.

Saberes	Número de Trabajos	Países	Año
a) Saberes de la práctica	20	Brasil, Canadá, España, México, Venezuela y EUA	1986 – 2011
b) Saberes pedagógicos	18	Brasil, Colombia, Venezuela	1996 – 2013
c) Saberes de la formación docente (profesionalización)	35	Brasil, Canadá y Portugal	1991 – 2009
d) Investigaciones híbridas	25	Brasil, Chile, España y Venezuela	2001 – 2013

(TABLA 3 – Elaboración propia)

#### 4.1. Saberes de la práctica docente

Encontramos diversas investigaciones que se refieren a los saberes producidos e identificados por los docentes en sus prácticas pedagógicas donde destacamos los estudios de Santos (2010), Morales (2009), Therrien (2002), Tardif (2004) investigaron las prácticas docentes desde la experiencia de los profesores, como fuente principal de investigación, a la manera en que construyeron estos saberes, valorando el saber de la experiencia y la reflexión del docente. Lopes y Pontuschka (2011) y Lopes (2010) estudiaron los saberes en la práctica dando relevancia a la experiencia profesional reafirmando los estudios previos de Tardif (2004) y Mercado (2002) que estudió los saberes docentes, generados y apropiados en el quehacer cotidiano de los docentes. Por su parte, Salguero (1998) analiza la construcción del saber y la elaboración de estrategias que permiten dar respuestas a los problemas de la vida diaria en el aula. Otro enfoque es estudiar los saberes desde otras perspectivas distintas como las aportaciones de Gauthier (1996) así como los estudios de Shulman (1986).

#### 4.2. Saberes pedagógicos



En este tema encontramos estudios que apuntan la investigación como factor de cambio en el saber pedagógico, para Peñalver (2008) los docentes tienen la oportunidad, por la vía del saber pedagógico, de redimensionar la docencia analizando, reflexionando y aprendiendo con sus prácticas. Chacón y Martín (2006) abordan la valoración del saber docente y la vinculación con la teoría y práctica desde el enfoque del saber pedagógico. Therrien (2006) y González y Ospina (2013) apuntan el saber pedagógico como importante para la formación docente.

#### **4.3. Saberes de la Formación Docente (profesionalización)**

Identificamos en el estado del arte que la gran mayoría de los profesores provenientes de carreras distintas a la de educación no tienen un perfil profesional orientado a una formación pedagógica. Los estudios de Lauxen (2009) apuntan cuáles son los saberes movilizados en la práctica pedagógica de los docentes del área de la salud, cuales predominaban y que intervenían en la práctica pedagógica. Y Madeira (2007) investigó los saberes docentes que sostienen la práctica de los enfermeros docentes, buscando entender el significado de esta práctica en relación al proceso de tornarse profesor de profesión.

#### **4.4. Investigaciones híbridas**

Finalmente, identificamos investigaciones en una perspectiva híbrida que abarcan el tema de los saberes docentes y otras perspectivas en el mismo estudio, revisadas en este apartado.

La articulación entre la formación, el saber y la práctica fue investigada por Santos (2010) y Peñalver (2008) que apuntan el saber pedagógico y la formación docente como ejes fundamentales de fuentes de investigación en la integración entre teoría y la práctica en los saberes y el quehacer pedagógico. Martín (2006) indaga sobre la importancia del saber pedagógico como forma de orientar la formación pedagógica y desarrollo profesional.

#### **5.A manera de cierre: Una línea de investigación conceptual para atender la necesidad de formación pedagógica de profesionales de educación superior**

La relevancia de los estudios de Shulman, Tardif y Gauthier es que establecieron una tipología de los saberes necesarios para la docencia que tiene, entre otros objetivos, la profesionalización de la docencia. Los autores de referencia son unánimes al considerar el saber de la experiencia como fuente primordial de la construcción profesional.

Como resultado de la búsqueda realizada en los dos ámbitos revisados, docente de Medicina y saberes docentes, inferimos que no hay suficiente estudio sobre cómo construyen sus saberes docentes los profesores de Medicina. Las investigaciones analizadas nos llevan a concluir, hasta este momento, que la docencia debe ser reivindicada desde la profesionalización de los profesores a través de investigaciones sobre los saberes docentes en cursos de capacitación y que los profesores universitarios deben buscar su formación pedagógica considerando las demandas educativas actuales que son de movilización de varios saberes que podrán ser analizados desde la experiencia y desde la práctica docente.



## Referencias

Batista, N.A. y Batista, S.H (2004). *Docência em saúde: temas e experiências*. São Paulo: Editora SENAC.

Cabalin, S.D. y Navarro, H.N. (2008). Conceptualización de los estudiantes sobre el buen profesor universitario en las carreras de la Salud de la Universidad de la Frontera de Chile. *International Journal Morphology*, 26 (4), 887 – 892. Recuperado en: <http://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v26n4/art17.pdf>

Castilla Luna, M. y López De Mesa, C. (2007). Los roles del docente en la educación médica. *Educación y Educadores*, 10 (1), 105-113. Recuperado en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942007000100009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000100009&lng=en&tlng=es)

Chacon, M.A.C. y Martín E.S.D. (2006). La valoración del saber pedagógico desde la relación teoría-práctica: Una consideración necesaria en la formación de docentes. *Universitas tarraconensis: Revista de ciències de l'educació*, 1, 301-311. Recuperado en: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/desembre06aniversari/article16.pdf>

Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: AIQUE Grupo Editor.

Cortés, S. E. (2009). El médico como profesor universitario: percepción de un grupo de académicos del Departamento de Medicina del Hospital Clínico de la Universidad de Chile. *Revista Hospital Clínico Universitario*, 3, 19-30. Recuperado en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=612463&indexSearch=ID>

De Andrade, T. P. (2006). *O Professor Universitário sem formação pedagógica. A origem e a construção de sua prática docente. Que racionalidade? Que caminhos?* Teses de doctorado, Fortaleza, Ceará, Brasil. Recuperado en: [http://www.teses.ufc.br/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=309](http://www.teses.ufc.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=309)

Fernández Cruz, M (2010). *Formación y desarrollo profesional del Docente. Profesionalización de los docentes universitarios*. Proyecto docente de acceso a cátedra: Universidad de Granada.

Flores, H.F, Contreras, N.M. y Martínez, A.G. (2012). Evaluación del aprendizaje en la educación médica. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 55 (3). Recuperado en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2012/un123h.pdf>

Foresti, R.A. (2012). *Médico: ser ou não ser professor? Implicações para a conduta médica e a profissionalidade docente*. Tese de Mestrado. Universidade do Vale do Itajaí, Univali. Sc. Brasil.



Recuperado en: [http://www6.univali.br/tede/tde\\_arquivos/1/TDE-2012-08-29T093014Z-923/Publico/Roque%20Antonio%20Foresti.pdf](http://www6.univali.br/tede/tde_arquivos/1/TDE-2012-08-29T093014Z-923/Publico/Roque%20Antonio%20Foresti.pdf)

García, M.A.A. y Silva, A.L.B. (2011). Um perfil do docente de medicina e sua participação na reestruturação curricular. *Revista brasileira de educación médica*, 35 (1), 58-68. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022011000100009>

Gauthier, C. (1996). *O saber profissional dos professores – fundamentos e epistemologia*. In Seminário de Pesquisa sobre o saber docente, Fortaleza, Ceará, Brasil.

Giner de los Rios, F. (1905). *Obras completas*. Madrid: Espasa-Calpe.

Giusti, G. (2007). Formación pedagógica de profesores universitarios: conclusiones de una experiencia brasileña. *Revista de la Educación Superior*, 36 (3), 143.

Gomes, A.M.A., Albuquerque, C.M., Catrib, A.M.F., da Silva, R.M., Nations, M.K. y Albuquerque, M.F. (2006). Os saberes e o fazer pedagógico: uma integração entre teoria e pratica. *Educar Curitiba*, 28, 231-246. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/er/n28/a15n28.pdf>

González, H.S. y Ospina, H.F.S. (2013). El saber pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 39, 95-109. Recuperado en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/429/878>

Lauxen, S. de L. (2009). *Docência no Ensino Superior: Revelando saberes dos professores da área da saúde da Unicruz*. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul/RS, Porto Alegre, Brasil. Recuperado en: <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/24164/000745080.pdf?sequence=1>

Lopes, C.S. y Pontuschka, N.N. (2011). Mobilização e construção de saberes na pratica pedagógica do professor de geografia. *Geosaberes*, 2 (3), 89-104. Recuperado en: <http://www.geosaberes.ufc.br/seer/index.php/geosaberes/article/viewFile/89/pdf38>

Lopes, D.S (2010). *A construção da pratica pedagógica do professor: saberes e experiência profissional*. Recuperado en: [http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT\\_02\\_01\\_2010.pdf](http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT_02_01_2010.pdf)

Madeira, M.Z.de A. y Lima, M.G.S.B. (2007) A prática pedagógica das professoras de enfermagem e os saberes. *Revista Brasileira de enfermagem* 60 (4), 400-404. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672007000400008>

Manso, J.M.M. (2002). Reflexiones sobre un Nuevo Modelo de Profesor Universitario en Medicina. Una Visión Crítica de la Enseñanza Médica. *Segundo Congreso de Medicina, Argentina*. Recuperado en: <http://www.fac.org.ar/scvc/llave/edu/manso/mansoe.htm>





Mercado, R.M. (2002). *Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños*. México DF: Colección Educación y Pedagogía.

Morales, P.A. (2009). Las prácticas y saberes docentes en los procesos constitutivos de la enseñanza en grupos multigrados. *X Congreso de investigación educativa, área 14: prácticas educativas en espacios escolares*. Recuperado en: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_14/ponencias/1765-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/1765-F.pdf).

Nestsky, M.G. M.D.(1959) La función del profesor en la Escuela de Medicina. *Conferencia leída ante la Convención sobre Educación Médica para Especialistas Thais en Ciencias Médicas, Winston-Salem, North Carolina, 10 de Junio*. Recuperado en: <http://www.saidem.org.ar/docs/Textos/Netsky%20M.%20La%20funci%F3n%20del%20profesor%20de%20medicina.doc>

Orellana, C.P, Rojas M.U., Silva M.Z. (2010)- Influencia del modelo e imagen del médico durante la formación de pregrado en grupo de estudiantes de medicina de la Universidad de Antofagasta. *Act. Bioethica*, 16(2), 198- 206. Recuperado en: <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v16n2/a13.pdf>

Pachane, G. G. (2007) Formación pedagógica de profesores universitarios: conclusiones de una experiencia brasileña. *Revista de la Educación Superior* 36 (3). Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=60414308>

Pellón, A.M., Mansilla, S.J. y San Martín Cantero, D. (2009). Desafíos para la transposición didáctica y conocimiento didáctico del contenido en docentes de anatomía: Obstáculos y proyecciones. *International Journal of Morphology*, 27 (3), 743-750. Recuperado en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022009000300018&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022009000300018&script=sci_arttext)

Peñalver. B.L. (2008). Saber pedagógico. Formación docente e investigación. *XII Jornada de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertado, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio*. Recuperado en: [http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis\\_Penalver.pdf](http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis_Penalver.pdf) [http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis\\_Penalver.pdf](http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis_Penalver.pdf)

Pérez, M.T. (2002). *Profesión: docente de medicina. ¿ Ser puede conjugar en un solo profesional el ejercicio de las dos profesiones?* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Rodrigues, A. et al (2009). Formación pedagógica en la visión de docentes de posgrado del área de la salud en Brasil. *Revista Enfermagem Hereditaria*, 2 (1), 3-10. Recuperado en: [http://www.upch.edu.pe/faenf/revfae/ART1\\_RODRIGUEZ.pdf](http://www.upch.edu.pe/faenf/revfae/ART1_RODRIGUEZ.pdf)

Rodríguez, G.H.M (2004). ¿De la educación médica al médico como educador?. *ATREIA*, 17 (1). Recuperado en: [http://www.researchgate.net/profile/Hilda\\_Rodriguez\\_Gomez/publication/262521457\\_FROM\\_MEDIC](http://www.researchgate.net/profile/Hilda_Rodriguez_Gomez/publication/262521457_FROM_MEDIC)



[AL EDUCATION TO THE MEDICAL DOCTOR AS AN EDUCATOR/links/53ea11040cf28f342f417afc.pdf](#)

Rosado P.P. (2008). Formação pedagógica no ensino superior. O caso dos docentes médicos. *Sísifo Revista de Ciências da Educação*, 7, 111-124. Recuperado en: <http://sisifo.fpce.ul.pt/?r=19&p=111>

Sáenz Lozada, M.L., Cárdenas Muñoz, M.L. y Rojas Soto, E. (2010). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Revista de Salud Pública*, 12 (3), 425-433. Recuperado en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/10471>

Salgueiro, A.M. (1998). *Saber docente y práctica cotidiana: un estudio etnográfico*. Barcelona: Octaedro.

Santibáñez, B.M.A. (2007). Desafíos educativos para el profesor-médico: reflexiones desde la educación. *Ars Médica*, 15, 95-107. Recuperado en: <http://escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica15/Desafios.html>

Santos, M.S.G. (2010). *Saberes da prática na docência do ensino superior: análise de sua produção nos cursos de licenciatura da Uema*. Tese de mestrado, Universidade Federal do Piauí, Brasil. Recuperado en: [http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/dissertacao/2010/disserta\\_Mariangeal\\_Santana.pdf](http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/dissertacao/2010/disserta_Mariangeal_Santana.pdf)

Shulman, L.S. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14.

Solar, R.M.I. y Diaz, L.C.H. (2009). El profesor universitario: construcción de su saber pedagógico e identidad profesional a partir de sus cogniciones y creencias. *Revista de Calidad en la Educación*, 30, 207-232. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3052420&orden=223719&info=link>

Tardif, M. (2004). *Los saberes del Docente y su Desarrollo Profesional*. Madrid: Narcea.

Therrien, J. (2002). O saber do trabalho docente e a formação do professor. Reflexões sobre a formação de professores. *Campinas: Papyrus*, 103-114.

\_\_\_\_\_ (2006). Os saberes da racionalidade pedagógica na sociedade contemporânea educativa. *Goiana*, 9 (1), 67-81. Recuperado en: <http://seer.ucg.br/index.php/educativa/article/viewFile/75/71>

Valdez, S. y Álamo, G. (2007). *Perfil del médico como docente para educación superior*. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2982113.pdf>