



PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ESPECIALIZACIÓN DIDÁCTICA EN LA DISCIPLINA DE ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE TLAXCALA

Anna Roció Tejeda Páez  
universidad\_sociales@hotmail.com

Omar Salvador García Vázquez  
omarg1444@gmail.com

### Resumen

El papel de los profesores en los nuevos modelos educativos centrados bajo el enfoque por competencias, ha cambiado diametralmente los sistemas tradicionales, ya que era suficiente con saber la asignatura o el grado escolar en el que se trabajaba; en la actualidad es necesario además saber enseñar, hacer gestión escolar y estrategias de aprendizaje. En la Universidad Autónoma de Tlaxcala se ha diseñado una propuesta prospectiva de un curso taller para la profesionalización didáctica en la disciplina de español de secundaria, con el objetivo de apoyar en el desarrollo en la labor docente de educación secundaria conforme a lo que marca la RIEB.

### Palabras clave (máximo 5)

Competencias docentes, educación secundaria y español

### Planteamiento del problema

Las tendencias registradas a nivel mundial sobre los enfoques curriculares dirigidos a los modelos por competencias dan origen a un nuevo currículum de educación básica en México, así es como nace la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) que impulsó una serie de reformas en cada uno de los tres niveles, dando inicio en 2004 en preescolar y en 2006 en educación secundaria y en 2009 en educación primaria con un proceso extenso de ajustes curriculares orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



Dicha reforma pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual la planificación didáctica conformó una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que enfrenta al docente a la creación de situaciones desafiantes para los estudiante, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizajes (Rodríguez, 2011).

Ruiz (2012) comenta que a raíz de la reforma se comenzaron a generar ciertas necesidades en el trabajo docente como el generar ambientes propicios para el aprendizaje incorporando el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Por lo cual la Secretaria de Educación Pública (SEP) inicio un programa de capacitaciones para los docentes y que éstos tuvieran herramientas necesarias para enfrentarse a los desafíos que exigía en el desarrollo de competencias.

En particular en la reforma de educación secundaria se acentuaron diversas problemáticas tales como el conocimiento y ejecución de las nuevas teorías y didácticas de la enseñanza, sensibilidad y pertinencia de la enseñanza (Ruiz, 2012).

Consecuente a lo anterior los docentes comenzaron a tener indecisas en la implementación de didácticas específicas para las disciplinas que aborda la educación secundaria como lo es la disciplina en español, porque los profesores solo se centraron en revisar los enfoques formativos que la SEP emitió en el proceso de reforma, lo que derivó en la nula distinción entre la especificad de la disciplina y la didáctica adecuada para la implementación metodológica en aspectos curriculares.

Al percibirse esto en la educación secundaria en el área de Tlaxcala nace el interés por realizar acciones que den cumpliendo de forma eficaz con los





propósitos que determina la SEP, se observó de forma empírica deficiencias en la función docente en el que implica asistir y mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias, que implica el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores de acuerdo con lo que marca en enfoque de la RIEB. así es como surge el siguiente cuestionamiento ¿Qué tipo de experiencia educativa necesitan los docentes para configurar una la didáctica especializada para la enseñanza de la disciplina en español dentro de la educación secundaria en la ciudad de Tlaxcala?

### Justificación

El objetivo de la Reforma Integral de Educación Básica es elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo y estos cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional (Gutiérrez, 2011). Dos de las tres estrategias para lograr este objetivo son enfocadas al docente, la primera es revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos y la segunda estrategia enfocar la oferta de la actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos.

La formación continua tiene relevancia en tanto permite alinear conocimientos y competencias de los docentes con prioridades en el saber disciplinario porque tiene mayor impacto en los aprendizajes de los alumnos, y con ello, contribuirá a mejorar la calidad del sistema de educación, por lo cual la implementación de instrumentaciones curriculares referentes a esto, es parte de la pertinencia de establecer propuestas que apoyen a dichas necesidades.



Herrán, (2008), expresa que una mejor formación metodológica puede incrementar el conocimiento y la seguridad didáctica del docente su interés por la enseñanza, su bienestar en el aula, si intereses de investigador, colaborativo y, en definitiva, su desarrollo profesional y personal. Aunque puntualiza que debe estar acompañado por herramientas didácticas para que potencie el desarrollo de los estudiantes, a su vez, comenta que la enseñanza de técnicas y prácticas sin este sustento convierte al docente en un mero técnico sin capacidad de discernimiento ni reflexión de como desenvolverse en contextos específicos y diferenciados.

Por ello, el enfoque de competencia que promueve la RIEB busca articular elementos teóricos y prácticos en la actualización formativa de los docentes (Ruiz, 2012). El objetivo de realizar esta vinculación responde a la necesidad de los docentes a tener los últimos avances en materia de conceptos y didácticas educacionales. A su vez, se ha señalado de dicha relación resulta beneficiosa para los miembros de las instituciones de educación secundaria en tanto supone el contacto directo con la realidad de los docentes, sus necesidades y sus experiencias (Herrán, 2008).

Para enfrentar estos desafíos, las instancias estatales tienen la misión de realizar las ofertas más pertinentes a las realidades locales para ofertar opciones viables para los docentes en donde se puedan especializar en una didáctica adecuada para la disciplina que desarrolla (Ruiz, 2012). Por lo cual el reto no es dotar a los docentes de elementos didácticos en el enfoque formativo que la RIEB propone, sino optimizar el propio enfoque profesionalizando al profesor con competencias docentes que apoyen a la especialización didáctica de la disciplina que desempeña.



El objetivo de la didáctica es la formación de la persona, función de la cual si caben aprendizajes relevantes. Esta diferencia es esencial, porque sin la formación como anhelo didáctico construido no puede tener nada que ver con la educación. Por ello no todo el aprendizaje significativo se traduce en formación, y muchos pueden ser deformativos. En función de la formación con frecuencia es preciso desaprender y reaprender muchas cosas este es el objetivo que se persigue al ofrecer alternativas para el profesorado para que impulsen lo que ya tienen como base conceptual y práctica Herrán, (2008). El aprendizaje formativo, que implica una interiorización creativa y la evolución de la persona, apunta más allá de la actividad mental y del aprendizaje significativo, por ello los procesos de evaluación deben ser sensibles y aportar elementos que doten al docente de herramientas para determinar el logro de sus competencias, así lo comenta Ponce (2010) en su propuesta de evaluación dinámica.

Al tener una perspectiva de lo que es necesario para el docente y su formación en la dinámica de pensar que necesita una formación que le apoye a reinventar la didáctica para enfatizarla a una disciplina, en donde es especialista y que por ello tiene que determinar cuáles son los elementos didácticos que le apoyen a desarrollar una práctica evolucionada. Se tiene los elementos necesarios para desarrollar una propuesta curricular, que obedezca a los enfoques por competencias para que haya una congruencia entre el modelo educativo de la educación secundaria y las innovaciones docentes.

Para ello, para la base curricular de la propuesta curricular se retoma la estructura curricular por disciplinas que propone Posner (2005) en donde explica que de acuerdo al objetivo que se tenga, este tipo de estructuras ofrecen una lógica y organización curricular de lo general a lo particular, conjugándolo con el enfoque que se le desee dar, en este caso se retomó la perspectiva constructivista que se enfatiza en la asimilación cognitiva para la





promoción de conflictos cognitivos como forma de aprendizaje, acompañado del enfoque por competencias para hacer un andamiaje con el modelo que propone la SEP y de acuerdo con la formación continua que reciben los profesores en las actualizaciones que les ofrece la educación secundaria.

Aunado a ello la organización curricular se estableció de acuerdo a los principios que expone Casarini (2013) en explica que de acuerdo a estas estructuras curriculares lo ideal es establecer una organización curricular por competencias en donde se determinan los conocimientos, habilidades y actitudes que se implementaran en la experiencia curricular, en donde se establecen atributos o criterios de idoneidad a través de una secuencia de actividades de aprendizaje, que al mismo tiempo estén enfatizados en un proceso de evaluación interna y externa donde estos puedan ser visibles por medio de evidencia de aprendizaje.

#### Objetivos

Instrumentar una propuesta curricular para especializar al profesorado bajo un enfoque por competencias para la aplicación de elementos pedagógicos, didácticos y curriculares en la enseñanza de la asignatura de español.

#### Metodología

La metodología para la realización de la propuesta curricular en base a la fundamentación teórica en donde se exponen los elementos conceptuales y teóricos que se utilizaron para la construcción de la propuesta para su establecimiento se basó en un enfoque cualitativo el cual apoya a la realización de investigación con participación e intervención que se dirigen a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, con este enfoque se utilizó el método de investigación-acción que es considerada como una perspectiva teórico-experimental, tiene como carácter predominante de la acción que se concreta en el papel de los sujetos que participan en las investigaciones en el que se identifican cuatro fases que son 1) clarificar y diagnosticar una situación problemática para la



práctica 2) formular estrategias de acción para resolver el problema, 3) poner en práctica y evaluar las estrategias de acción y 4) el resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción (Jaramillo, 2015).

Siguiendo este método se realizó el diseño del curso taller de didáctica especializada para la disciplina de español en la educación secundaria para el área de Tlaxcala, ya que desde la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo se buscó establecer una propuesta que contestara a la pregunta inicial, establecida en el planteamiento del problema que es ¿Qué tipo de propuesta curricular necesitan los docentes para configurar una la didáctica especializada para la enseñanza de la disciplina en español dentro de la educación secundaria en la ciudad de Tlaxcala? y que fuera congruente con el objetivo que es: instrumentar una propuesta curricular para especializar al profesorado bajo un enfoque por competencias para la aplicación de elementos pedagógicos, didácticos y curriculares en la enseñanza de la asignatura de español.

Por ende el diseño de un curso taller en la disciplina de español bajo el enfoque por competencias es una propuesta prospectiva, como estrategia para especializar al profesorado. El curso está diseñado bajo un modelo de evaluación diagnóstica, formativa y final, para verificar el avance y saber si se cumplió con el objetivos como también mejorar la calidad educativa conforme lo que demanda la RIEB.

#### Resultados y conclusiones

La educación en México desde el inicio del nuevo milenio ha desarrollado diversos cambios curriculares a través de reformas educativas; en la educación básica se han concretado numerosos cambios que han mermado de forma importante dicho nivel, a partir de 2011, por ejemplo en educación secundaria se implantaron los nuevos planes y programas de estudio que





actualmente son desarrollados por el cuerpo de profesores que día a día enfrenta diversas situaciones que integran su práctica docente, como es el manejo disciplinar de cada una de las asignaturas del plan de estudios, la articulación con la educación primaria, así como con el nivel medio superior y la formación de adolescentes congruentes con su realidad social, política y económica, este último es el reto más importante.

Por ello, los docentes deben estar preparados con herramientas y elementos necesarios de profesionalización para ofrecer una educación, digna, formal e integral al estudiantado del nivel secundaria.

La educación secundaria se caracteriza por ser el último peldaño de la educación básica y su vinculación con el nivel medio superior, los docentes son los encargados de generar y promover competencias que apoyen a los estudiantes a formarse como jóvenes activos, analíticos y reflexivos, de acuerdo con los principios del plan de estudios de educación básica.

De acuerdo a lo anterior se prevé que los maestros desarrollen una preparación especializada en las diferentes disciplinas que componen los estándares curriculares del plan de estudios de educación básica, contemplando los distintos campos formativos y las competencias del perfil de egreso del estudiante.

A través de lo anterior es donde el desarrollo curricular cobra sentido como una herramienta conformada desde la teoría y diseño curricular, porque es por medio de esta necesidad que se contemplan los elementos para realizarlo. En el caso de la propuesta curricular del curso taller de didáctica especializada para la disciplina en español en la educación secundaria, el desarrollo curricular se realizó a través de una instrumentación, se inició por medio de una necesidad detectada en el profesorado, tomando en cuenta un enfoque cualitativo. El resultado es una estructura esquematizada bajo







principios de diseño curricular y las perspectivas que la educación secundaria demanda.

Aunque esta propuesta está en una fase de implementación y pilotaje, por ello la experiencia del diseño fue meramente instrumental, se concluye que la innovación de la educación no solo se puede enfatizar en las tecnologías de la información y la comunicación, el realizar propuestas que innoven ámbitos como la formación continua docente en donde se ofrezcan experiencias educativas (desde lo curricular) contextualizadas para los actores educativos que lo requieran, es la verdadera importancia del desarrollo curricular.

Cabe puntualizar que la importancia ofrecer instrumentaciones contextualizadas a la comunidad educativa en específico a la comunidad docente de educación secundaria del Tlaxcala es de suma importancia, ya que con ello la UATx está cumpliendo una de sus tareas sustantivas que es la vinculación y extensión universitaria.

Para finalizar, la reflexión que deja este trabajo es el no olvidar el fin último de la educación que es la formación de seres humanos que se puedan desarrollar en diversos contextos, contemplándolo desde una visión humanista, la autorrealización del sujeto es el objetivo principal, por lo cual el implementar espacios curriculares que potencialicen a los docentes, que al final de cuentas son los que forman a la niñez y juventud, es una aportación intrínseca que desde el diseño curricular no se debe perder de vista al momento de diseñar cualquier espacio curricular.

#### Referencias bibliográficas

Casarinni, M. (2013). *Teoría curricular y diseño curricular*. México: Trillas.



Gutiérrez, L. et al. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación básica para la guía para el maestro*. SEP

Herrán, A. (2008), *Metodología didáctica en la educación secundaria; Una perspectiva desde la didáctica general*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Jaramillo, P. (2015) *Antología: Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.

Ponce, M. (2010). *Evaluación dinámica del aprendizaje*. México: Docentes en acciones.

Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: Mc Graw Hill

Rodríguez, L. F. et al. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación básica*. SEP.

Ruiz, G. (2012), *La reforma integral de la educación básica en México (RIEB) en educación primaria: desafíos para la formación docente*. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.

