



**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DURANTE LA CONSTRUCCIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 1997. *SUS ACTORES EN PROCESO FORMATIVO Y REFLEXIVO***

Gabriela Julieta Bautista López  
gbautista2008@gmail.com  
Francisca Susana Callejas Ángeles  
suropa42@yahoo.com.mx

**Resumen**

El presente trabajo describe aspectos generales sobre los avances del estudio que realiza el Grupo de Investigación “Currículum, formación docente y evaluación”, de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, cuyo propósito central es contribuir a la discusión actual de la formación docente inicial de los Licenciados en Educación Primaria de las escuelas normales. En una actividad formativa, generada desde un trabajo colaborativo, el cual vincula el proceso de tutoría por el asesor de 7° y 8° semestres bajo un proceso de seminario y el asesor de apoyo como mediador de conocimientos disciplinarios desde un proceso reflexivo con el docente en formación en la fundamentación de su propuesta de trabajo durante su servicio social.

**Palabras clave (máximo 5)**

Documento recepcional, enseñanza y aprendizaje y proceso reflexivo.

**Planteamiento del problema**

La discusión sobre la formación docente inicial está en pleno auge, se vincula a la comprensión del contexto, se orienta a identificar elementos que impacten la integración, la comunicación a través de diversos recursos y lenguajes. Hoy tanto los sistemas educativos, como las instituciones educativas y profesionales promueven y aspiran al cambio, se ha convertido en una necesidad generalizada. A nivel internacional, se menciona la



importancia del desarrollo profesional de los maestros tanto en su formación inicial como permanente (UNESCO, 2009, s/p).

“El docente se encuentra en el centro de la atención, porque se afirma que sin una adecuada formación inicial y continua, el fracaso escolar continuará” (Delors (1998) citado en Lozano 2012, p. 158). Por lo mencionado existen exigencias para el logro de los perfiles de egreso de los futuros docentes, situándoles desde una reforma integral dentro de parámetros en los cuales se les considera “agentes de cambio, estableciendo nuevas formas de ser: autónomo, reflexivos, capaces de participar del trabajo colegiado, dispuestos a aceptar la evaluación externa y comprometerse con la autoevaluación” (Perales 2009, p.2)

El problema del estudio en una de sus fases, se centra específicamente en el proceso enseñanzayaprendizaje, abarca el último año de la Licenciatura de Educación Primaria en los semestres 7º. y 8º, escenario de transformación y transición de los futuros docentes a su futura práctica laboral en educación básica bajo un esquema de trabajo social en donde su práctica educativa es intensiva durante un año.

#### Justificación

Con el Plan de Estudios 1997, se propuso la incursión del estudiante de forma progresiva al campo de trabajo y es en la asignatura seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, en la que se representa la culminación del proceso formativo de los futuros docentes, en la cual se podría advertir la consolidación del perfil de egreso en sus cinco principales rasgos, y estudiosos señalan a la sensibilidad de quienes acompañan el proceso determinante para que la conclusión de forma exitosa el documento recepcional.

#### Fundamentación teórica

#### Documento recepcional





La elaboración del documento recepcional, es la tercera fase de las actividades estipuladas en los lineamientos “se lleva a cabo en el transcurso del ciclo escolar con base en la identificación y el análisis de una situación educativa relacionada con el trabajo docente de cada estudiante, cuyo estudio en profundidad le resulte de especial interés”(SEP 2008, p.8), se convierte en el estudio que busca la vinculación de aspectos teórico conceptuales para vincularlos con la práctica educativa.

Su redacción se convierte en un reto para el futuro docente, debido a que sus estructuras mentales todavía se encuentran en un proceso de desarrollo en donde los presaberes todavía no transitan a saberes teóricos sustento de sus propuestas, al no apropiarse de ellos quedan vacíos que son ocupados por términos coloquiales, los cuales explicitan los acontecimientos del aula.

### Objetivos

Describir el proceso formativo y reflexivo de la construcción del documento recepcional mediante el análisis de la recopilación de información de entrevistas, portafolio de evidencias educativas y resultados de las propuestas de intervención.

Objetivos específicos:

- Evidenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el seminario de análisis de trabajo docente I y II.
- Analizar el proceso formativo y reflexivo durante el servicio social de las prácticas educativas y resultados de las propuestas de intervención.
- Recuperar el proceso formativo y reflexivo del acompañamiento de los asesores de apoyo en la construcción del documento recepcional

### Metodología

La investigación empírica de corte cualitativo, bajo la técnica de la observación participante mediante un proceso de reflexión de la práctica docente, se instrumentó con dos herramientas de diagnóstico, también una





encuesta a los asesores de apoyo de las maestras en formación, un instrumento a las estudiantes sobre su propio trabajo realizado en el proceso de la elaboración del documento recepcional.

### Resultados

Los primeros hallazgos del presente estudio se sustentan en la lectura de las evidencias recabadas durante las fases de construcción del documento, por lo que se puntualizan aspectos importantes para realizar el análisis correspondiente.

La docente conductora del seminario reflexionó antes, durante y después del proceso de aprendizaje mediante un proceso de escritura del diario de campo, con lo cual puede sustentar las condiciones en las cuales las estudiantes del grupo de 4-5 han logrado tener avances con el proceso de elaboración del documento recepcional, en un 70 % las estudiantes, presentaban situaciones donde las habilidades intelectuales de las mismas tenían debilidades como por ejemplo expresar con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral, relacionar los textos con la realidad de los alumnos, con las estrategias antes mencionadas se puede decir que el proceso en la adquisición de diversas competencias se observa ya que las alumnas mencionan que la selección de lecturas para el seminario de análisis y trabajo docente son fundamentales, así como el seguimiento de forma individual y grupal, orientaciones de acuerdo a la problemática detectada, también establece comunicación permanente con el asesor de apoyo, comentando el seguimiento y trabajo desarrollado con cada uno de los estudiantes.

### Conclusiones

- La propuesta para recrear una investigación empírica durante un proceso educativo, desde una apuesta cualitativa, se ve limitado por las actividades del contexto académico.
- Se vislumbran las experiencias de aprendizaje, con las cuales se genera el análisis y discusión de la bibliografía para sustentar la





propuesta, la elaboración del proyecto conforme a la línea temática elegida

- La comunicación personalizada es determinante para la elaboración del documento
- El uso de las TIC, con la finalidad permite eficientizar, los tiempos de realización del documento recepcional

#### Referencias bibliográficas

ANUIES (2001), Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para la organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior, México (Serie Investigaciones).

Bolívar, Botía Antonio. (2005) “Una mirada al cambio educativo: un viraje a la mejora escolar” en Revista Episteme. No. 6, año 2, octubre .diciembre [http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero5-05/colaboracion/a\\_educacion.asp](http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero5-05/colaboracion/a_educacion.asp) [Consulta: 190914]

Carbonell Jaume (2002) Ponencia El Profesorado y la innovación educativa, tomado de: Cañal de León, Pedro, y otros. La Innovación Educativa, Madrid, 2002 [www.ciberdoncencia.gob.mx](http://www.ciberdoncencia.gob.mx) [Consulta: 151008]

De la Torre, Saturnino y Oscar Barrios (coords) (2002) El docente innovador En estrategias didácticas Innovadoras. Recursos para la innovación y el cambio. Barcelona: Octaedro.

Documentos de los alumnos de 7 y 8 semestre de la licenciatura en Educación Primaria plan 1997 del grupo 4-7. <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a423.pdf> [consulta: 050714]

Fierro, C (1999) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción México: Editorial Paidós.

