



INTERVENCIÓN CURRICULAR PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO EN UN POSGRADO PROFESIONALIZANTE : EL CASO DE LA UNIDAD 201-OAXACA DE LA UPN

Hilda Luz Mancha Herrera¹
Eréndira Santiago Domínguez¹

El currículum es un tentativa que comunica los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo que son abiertos a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica, como una racionalidad que se crea para organizar el proceso educativo. (Stenhouse,1998)

RESUMEN

El presente trabajo expone una experiencia de intervención del colectivo docente de la Unidad 201 de la Universidad Pedagógica Nacional quienes se dan a la tarea de construir una ruta formativa para que los estudiantes del posgrado logren la obtención del grado en la Maestría en Educación Básica. La ponencia está organizada en tres apartados, en primer lugar una descripción de las características del currículum formal del programa educativo, enseguida la narración de la experiencia vivida en la primera generación del posgrado con sus respectivas acciones emprendidas por el colectivo docente y finalmente las reflexiones.

El quehacer del colectivo docente centró sus esfuerzos en tres procesos académicos formativos nodales: la academia, la docencia en el posgrado y la tutoría. Los resultados logrados son satisfactorios al alcanzar que un alto porcentaje de los maestrantes haya terminado una versión preliminar de la tesis de intervención.

PALABRAS CLAVES

Currículum formal, Currículum real, proceso académicos formativos, intervención del colectivo de formadores, tesis de intervención

1. Rasgos del currículum formal de la Maestría en Educación Básica

En la actualidad se hace necesario que la actualización y superación sea comprendida como la profundización y/o ampliación de la formación inicial que se ofrece en las escuelas normales, incorporando nuevos elementos teóricos, metodológicos, instrumentales y/o disciplinarios en la perspectiva de desarrollar las competencias docentes que requiere un profesional de la



educación para favorecer la articulación de la educación básica entendida ésta última como “una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, es decir un conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño” (SEP, 2007:84)

Las instituciones formadoras de docentes generan y ofertan programas como respuesta a múltiples demandas de la Educación Básica, entre ellas el fortalecimiento de la escuela como unidad educativa, la consolidación de la autonomía de los planteles educativos que van desde el deseo de mayor cualificación de los profesores hasta el cumplimiento de estándares en el perfil de sus académicos.

En este caso la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 201 (UPN 201) contribuye a la superación de los profesionales de la educación ofertando la Maestría en Educación Básica (MEB); donde se enfatiza en una formación que incida de manera directa en el desarrollo de las competencias profesionales, de las formas y la calidad con que los profesores ejercen su práctica docente.

El Propósito

La Maestría en Educación Básica tiene el siguiente propósito:

Que el profesional de la Educación Básica profundice en la comprensión de los procesos educativos y desarrolle la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional, renovar y construir conocimientos, desarrollar actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica, en el marco de una formación por competencias. (UPN, 2009:48)

El enfoque por competencias se ha convertido no sin serios cuestionamientos en la orientación central alrededor de la cual gira la gestión de la calidad en la educación superior, estando en la base de los procesos de formación, investigación y extensión universitaria. Jobert citado por Perrenoud (2004) plantea que la competencia profesional puede entenderse como la capacidad de gestionar el desajuste entre el trabajo prescrito y el trabajo real.



En este sentido, la maestría fomenta el desarrollo de competencias profesionales que les permitan a los profesionales de la educación abordar su trabajo con una actitud crítica, de apertura y flexibilidad ante una sociedad cambiante y una dinámica incierta, que demanda la utilización de diferentes códigos comunicacionales, así como el manejo de tecnologías avanzadas para la información y la comunicación.

El diseño de la Maestría en Educación Básica es con *orientación profesional*, que busca el fortalecimiento del ejercicio profesional de profesores; en palabras de Moreno B. (2003) estas maestrías están enfocadas a ampliar los conocimientos en una especialidad, campo o disciplina y habilitan al estudiante para la aplicación innovadora del conocimiento científico o técnico.

En nuestro caso consiste en orientar la propuesta educativa hacia la profesionalización, mediante especializaciones tendientes al desarrollo de competencias profesionales, fortalecimiento de la intervención educativa, la gestión escolar, así como en los siguientes campos formativos de la Educación Básica:

- Desarrollo personal y social para la convivencia.
- Lenguaje y comunicación.
- Exploración y conocimiento del mundo natural y social.

Asimismo el diseño de la maestría considera los lineamientos generales instrumentados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) y en el Reglamento General para Estudios de Posgrado de la propia Universidad (2012)

Enfoque pedagógico

El programa de la Maestría en Educación Básica se orienta hacia la profesionalización (reflexivo-transformador de la práctica docente), es decir, es un proceso socializador, dinámico y complejo en el cual el sujeto recupera su propio saber en el espacio de trabajo, que le permite tomar decisiones ejerciendo la democracia, la autonomía y la responsabilidad.

La autonomía y responsabilidad de un profesional no se entienden sin una gran capacidad para reflexionar en la acción y sobre la acción. Esta capacidad está en el interior del desarrollo



permanente, según la propia experiencia, las competencias y los conocimientos profesionales de cada uno. Por todo ello, la figura del profesional reflexivo está en el centro del ejercicio de una profesión, cuando menos cuando la consideramos desde el punto de vista de la experiencia y de la inteligencia en el trabajo (Perrenoud, 2004).

La dimensión reflexiva está en el centro de todas las competencias profesionales, constituye parte de su funcionamiento y de su desarrollo. Por lo tanto es inseparable del debate global de la formación, la alternancia y la articulación teórica y práctica, los conocimientos, las competencias y los hábitos de los profesionales.

Flexibilidad en el trayecto formativo

El currículo es la representación de una realidad determinada, es la respuesta no sólo a problemas educativos, sino también a los de carácter económico, político y social.

La formación pedagógica de los docentes de nivel superior, debe proporcionar los elementos teórico-técnicos que le permitan interpretar didácticamente un currículum a partir de una teoría y de una concepción del aprendizaje, del conocimiento, del ser humano y de la sociedad.

La flexibilidad curricular es una orientación innovadora en los procesos de formación y actualización profesional, que puede entenderse como un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre los diversos objetos y sujetos de aprendizaje que constituyen el currículo. Sus objetivos son articular el conocimiento con la acción, dar mayor autonomía al estudiante y una mayor pertinencia con las diversas necesidades y demandas que enfrenta la educación superior.

Mapa curricular de la maestría en educación básica

La Maestría se integra por dos especializaciones, la primera sobre “Competencias Profesionales para la Práctica en Educación Básica” que es el tronco común para la Maestría y la segunda denominada “Enseñanza de la lengua y recreación literaria”

Tutoría



En la Maestría de Educación Básica la tutoría es una actividad sustancial, adicional al trabajo presencial, por parte de los profesores que imparten las especializaciones.

Titulación

Este plan de estudios contempla que para la obtención del grado de maestría el estudiante acredite seis módulos que conforman las dos especializaciones con un promedio mínimo de 8; la formalización y presentación del documento recepcional que integre las experiencias, conocimientos y competencias adquiridos en las especializaciones cursadas, partir del desarrollo y evaluación del proyecto de investigación y/o intervención diseñado al término de la especialización 1.

Para la obtención del título de Maestro el jurado que estará conformado por un director de tesis y dos lectores podrá integrarse por maestros de ambas especializaciones.

2. El currículum desarrollado: La experiencia de intervención curricular en la Maestría en Educación Básica para la obtención del grado

En noviembre de 2012 se apertura en la Unidad 201 de la Universidad Pedagógica Nacional, la primera promoción del programa de Maestría en Educación Básica, posterior a un periodo denominado de implementación de éste posgrado que comprendió de marzo 2011 a octubre 2012, en esta fase se llevó a cabo la revisión curricular y conocimiento de los marcos normativos y de fundamento teóricos que lo regulan.

Desde la fase mencionada se detectaron retos de carácter académicos tales como: 1) Ruptura curricular de la congruencia interna entre los módulos que conforman la primera especialidad; 2) Ruptura curricular de la congruencia interna entre las especialidades que forman el posgrado; 3) Dispersión y fragilidad en la propuesta bibliográfica para desarrollar los contenidos de los bloques y módulos de las dos especialidades; 4) El dominio de herramientas básicas para aprender, entre ellas la textualización de documentos académicos y 5) **Ausencia de una ruta teórico-metodológica para la obtención de grado.**



De todos estos retos que enfrentamos como formadores de profesores en servicio en este programa educativo en nuestra universidad, el número cinco a sido significativo, crítico y constructivo por lo que, se retoma en los siguientes apartados.

La intervención curricular del colectivo docente

La implantación del currículum es asunto de política educativa y dentro de esta posición caen la toma de decisiones, los procedimientos para hacerlo y los encargados de tal tarea, se da en buena medida con referencia a dicho plan, ya sea complementándolo, rebasándolo, oponiéndose o negándolo (Casarini, 1999).

Por otra parte, el desarrollo del currículum refiere a la puesta en práctica del proyecto curricular: la aplicación del currículum sirve para retroalimentar, rectificar, ratificar, etc., y de ésta manera, ajustar progresivamente el currículum formal al currículum real, pero tratando, al mismo tiempo, de tender al logro del currículum formal a medida que el diseño se ajusta y modifica. En lo anterior observamos la naturaleza dialéctica del currículum, pues se percibe "la tensión equilibrio/desequilibrio" existente entre esas dos dimensiones del currículum (el formal y el real).

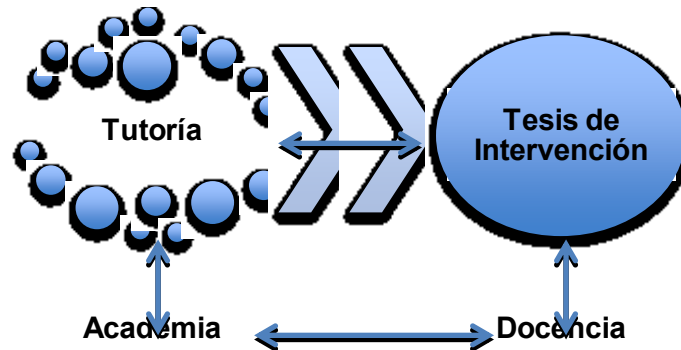
Desde la experiencia de haber desarrollado este programa nuestro interés se centra en compartir nuestra reflexiones sobre procesos formativos con relación al documento académico para la obtención del grado en la MEB. En este trayecto nos planteamos preguntas como: ¿cuáles serían las tareas nodales para ir construyendo el documento recepcional? ¿Cómo plantear el trayecto formativo para la intervención educativa? ¿Qué tipos de apoyo brindar desde la tutoría? ¿Cuál sería nuestro papel como tutoras para el acompañamiento de este proceso?.

Entre las intenciones que recuperamos y asumimos para el desarrollo de este posgrado fue la de propiciar una formación teórica en competencias profesionales y en la enseñanza de la lengua y recreación literaria; así como una formación metodológica e instrumental para el desarrollo de la intervención educativa.

Los procesos académicos formativos nodales para la obtención del grado

Entre los aciertos que se desarrollaron para la obtención del grado fueron: la realización de la **docencia**, las **academias** de manera permanente y a lo largo del desarrollo del posgrado, la **tutoría** que se trabajó desde el inicio de la MEB, esto se ilustra en el siguiente Esquema:

Esquema 1: Procesos académico formativos nodales para la obtención del grado



La docencia

Se parte de que la docencia ha de concebirse como una profesión que requiere de un espacio propio y específico de competencias, que estén constituidas por conocimientos de la disciplina a enseñar, sobre los procesos de intervención educativa, por habilidades para el manejo de recursos didácticos y de comunicación, actitudes éticas, así como un amplio desarrollo de la actividad intelectual. Esto se aborda desde un enfoque de formación docente basado en una concepción de la docencia como práctica reflexiva. Un enfoque de este tipo pretende que la formación se base en el conocimiento, sea analítica, autocrítica y reajuste la propia práctica.

La actividad denominada docencia se realizó por asesores de tiempo completo, trabajando en función de cada módulo asignado y en relación con el documento para la obtención del grado; así también, nos permitió poner en marcha diversas actividades académicas formativas entre los que destacan: el trabajo colaborativo, la socialización de avances del proyecto de intervención a través de foros y la documentación y el análisis de la intervención.

La tutoría

Por otra parte la **tutoría** fue fundamental, la asumimos como una tarea y responsabilidad de cada uno de los integrantes de la academia del posgrado. La reflexión sobre lo que hemos hecho nos ha llevado a ir reconduciendo sobre la marcha nuestros éxitos y nuestros errores.



A partir de los planteamientos de Pere Arnaiz, S. I. (1998); ANUIES (2001); Barberà, E. (2012) nos planteamos trabajar la tutoría como:

- Una programación previamente consensuada realizada por los implicados (grupo de tutores del posgrado MEB);
- Un proceso de acompañamiento en el trayecto formativo del estudiante para su aprendizaje; ofrecido a través de la ayuda pedagógica que tuvo un componente de continuidad e interconexión;
- Todos fuimos invitados a mantener el diálogo como la fórmula más eficaz de la relación de ayuda;
- Se partió de la idea que como tutores somos un elemento clave en el proceso de construcción del conocimiento;
- Como tutores ofrecimos diversas ayudas: aportar información teórica y metodológica, ayudas individuales y específicas a los alumnos,
- En promedio a cada tutor se le asignó cuatro estudiantes para una atención personalizada
- Se comprendió y actuó en consecuencia que esta actividad académica es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo;
- Se estableció una interlocución fructífera entre los tutores.

Cabe mencionar que este proceso académico formativo tuvo un alcance sustancial y relevante durante el proceso de acompañamiento para la obtención del grado

Las academias

Nuestra universidad como institución educativa que ofrece la profesionalización especialmente al servicio de la formación de profesores en servicio, está marcado por un principio social que es la vida del trabajo colaborativo que se concretiza en la realización de las *academias*.

Estas **academias** de la maestría las hemos realizado una vez por semana donde se comparte y reajusta el plan de docencia, se socializa lo que enfrentamos al día a día en las aulas y se construyen respuestas colectivas para la profesionalización, se comparten problemáticas propias del ejercicio docente en la universidad, se plantean trabajos de la tutoría, se reflexiona sobre el currículum real y el desarrollado, se plantean modificaciones para el fortalecimiento



curricular, y se construyen propuestas de mejoras que se ponen en práctica, la elaboración de guías para la construcción del diagnóstico y proyecto de intervención.

3. Reflexiones finales

Durante el proceso de formación los estudiantes (profesores en servicio) participaron en la elaboración de un proyecto de carácter profesional, que en este caso hacemos referencia al tesis de intervención educativa.

El termino intervención educativa tiene diversas acepciones. En el caso de MEB la entendemos como el cambio, la transformación de practicas educativas. El cambio se trata fundamentalmente de acciones de maestros dirigidas a la implementación de propuestas metodológicas que parten de la investigación educativa y pedagógica para el logro de los propósitos educativos (Bazdresch, 2006).

Luego entonces una tesis de intervención educativa recupera la idea de que la práctica educativa puede ser mejorada o innovadas al asumir la indagación como postura de cambio o transformación de la escuela (Serrano, 2015). Ponen énfasis en el análisis de la implicación de los docentes en el proceso de intervención. Tienden a favorecer en la exposición de los datos, el análisis de la implicación de los ajustes educativos en el contexto escolar.

Para la MEB las tesis con orientación profesional *realizan una contribución asociado al campo profesional*(CONACYT, Febrero 2014); el propósito central de estos trabajos de grado debe implicar principalmente la aplicación de metodologías pedagógicas, demostrando lo que conocemos como saber hacer(Maríñez, julio-septiembre, 2008).

Estos proceso académicos formativos que para el caso de nuestra experiencia de intervención como formadores de docente fueron nodales y los fuimos haciendo observables a través de la concreción de las tesis de intervención de nuestro maestrantes. Con lo que se buscó es que los profesores-estudiantes valoraran y reflexionaran sobre situaciones educativas propias de la función de ser docentes frente a grupo.



Para el caso de la MEB fue tesis de intervención; de la cual podemos referir que de 19 estudiantes del programa de la primera generación 2012-2014, a los tres meses después de su término, 12 pasaron al proceso de lectores y que en promedio de cuatro meses estarán en examen profesional. El resto que son siete estudiantes, lograron culminar con una primera versión completa para el director de tesis.

Las líneas de las tesis de intervención que están en lectores, se ubican en el campo de la lengua, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Líneas de intervención y número de tesis

Línea de intervención en el campo de la lengua	No. De tesis de intervención
La lectura como competencia comunicativa	5
La escritura como competencia comunicativa	4
La expresión oral en educación básica	2
La alfabetización inicial	1

Consideramos que éste es un alcance al que hemos llegado a partir de los ajustes que realizamos entre el currículum formal y el currículum real; permitiendo además ser el punto de partida para ir consolidando nuestro programa educativo para la siguiente generación 2016-2018.

Referencia bibliográfica

- ANUIES (2001). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México.
- Barberà, E. (2006). Los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: una perspectiva socio-constructivista. Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. Universitat Oberta de Catalunya. Educación en Red y tutoría en Línea. UNAM FES Zaragoza, México.
- Bazdresch, Parada, J. (2006). La significación de la práctica educativa. Perales, Ponce, R. C. (coord.) Paidós. México.
- Casarini, Ratto, M. (1999). Teoría y Diseño curricular. Trillas. México.
- CONACYT. (febrero, 2014). Programa Nacional de Posgrados de Calidad, México.
- Díaz, Barriga, A. (1985). Didáctica y Currículum, Nuevomar. México.
- García, Fraile, J. A. (2009). Currículum, didáctica y evaluación por competencias.
- Moreno, Bayardo M. G. (2003). El posgrado para profesores de educación básica. Un análisis en el marco de los posgrados en educación. Cuaderno de discusión no. 5., SEP, México.
- Pere, Arnaiz, S. I. (1998). La tutoría, organización y tareas. Graó. España.
- Perrenoud, Philippe. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó. España.
- SEP. (2007). Programa Sectorial de Educación. 2007-2012. México.



- Serrano, Castañeda, J. A. (2015). Seminario: “Evaluación curricular interna y adecuaciones curriculares a la Maestría en Educación Básica. UPN-201.Oaxaca-México.
- UPN. (2009). Maestría en Educación Básica. Plan de estudios. México.
- .(septiembre, 2012). Reglamento general para estudios de posgrado. Gaceta No. 75. México.

