



## OBSERVACIONES A LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Hernández González, Mirna  
Landa Hernández, Tania Pamela.  
[mirna.hdz@hotmail.com](mailto:mirna.hdz@hotmail.com)

### RESUMEN:

Dentro de la escuela normal se identifican diferentes problemáticas, una de ellas es que se observa que de algunos años a la fecha existe una disminución en el nivel de satisfacción por los logros alcanzados a partir de la formación inicial para la docencia que reciben los egresados de esta licenciatura y que es uno de los elementos necesarios para alcanzar su adscripción laboral a través del examen nacional de incorporación al servicio docente que realiza la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La Benemérita Escuela Normal Veracruzana, cuenta con una serie de elementos que pueden permitir que dicho nivel de satisfacción se incremente impactando positivamente en su auto-concepto, desempeño académico, resultados de los exámenes de asignación de plazas y ejercicio profesional.

El presente informe de investigación tiene la intención de presentar las opiniones de los egresados de la generación 2014 de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana respecto a algunos aspectos curriculares y cocurriculares de su formación inicial para la docencia y realizar, a partir de ello, propuestas y recomendaciones de mejora para futuras generaciones, lo que permitirá a la institución contribuir con el cumplimiento de su misión, visión, propósitos y objetivos planteados tanto en el Plan de Desarrollo Institucional como con el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal vigentes.



PALABRAS CLAVE: Elementos formativos para la docencia, Análisis, Estudiantes y Satisfacción académica.

PONENCIA:

La Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” es una Institución pública de educación superior que tiene como fin esencial la formación de profesores para la educación básica, que conciben y asuman ésta como un proceso de formación humana integral. Para ello se ofertan los planes de estudio de cinco Licenciaturas en Educación: Primaria, Preescolar, Especial, Física y Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, esto dado lo amplio de su plantilla docente, historial y función social.

La institución cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional (2010-2016) así como con un Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (2013-2014), los cuales convergen en una visión del tipo de institución, procesos y de docentes que quieren formar para atender a las demandas de una sociedad actual clarificando con esto su misión específica.

Para su operación se establecen cuatro objetivos estratégicos, en el periodo 2011-2012 y seis para el periodo 2013-2014, los cuales aún no se socializan a toda la BENV, pero que pretenden articular las metas, acciones y estrategias específicas para lograr la calidad, competitividad y capacidad académica deseable de una escuela como esta.

A partir de lo anterior consideramos que de los diversos objetivos planteados en esos documentos de planeación estratégica de la institución, se puede contribuir a alcanzar al menos tres de ellos cuyo impacto se plantea como:

- ✚ Formar integralmente a los estudiantes normalistas para alcanzar las competencias del perfil de egreso e incrementar la eficiencia terminal a través de la aplicación de los programas de estudio, actividades complementarias y atención a los resultados de las evaluaciones externas.
- ✚ Identificar algunos factores que permitan fortalecer la capacidad académica del personal docente y directivo.



- Identificar y proponer elementos que permitan tomar decisiones, a las autoridades institucionales, con el propósito de eficientar la gestión para la mejora de los procesos académicos a través de la ejecución de diversas políticas.
- Entre otros.

El desarrollo de este proyecto de investigación coincide con la visión institucional en cuanto a concebirse como una comunidad de aprendizaje y que contribuye a la construcción de la sociedad del conocimiento, resaltando en este caso la investigación como función sustantiva.

Algunas de las preguntas que se plantearon fueron ¿Los egresados de la LEF cuentan con los elementos formativos e informativos suficientes para ejercer su profesión? ¿Qué asignaturas se les facilitaron y cuáles se les dificultaron? ¿Qué asignaturas les aportaron los conocimientos y habilidades para ejercer la docencia? ¿Qué asignaturas no les dieron los conocimientos y habilidades para su desempeño profesional?

El **propósito general** y los **específicos** de la investigación fueron:

Conocer las opiniones que tienen los egresados de la generación 2014 de la Licenciatura en Educación Física, en relación a su formación inicial durante los ocho semestres de estancia en la escuela normal en función de su eficiencia terminal y nivel de satisfacción de lo recibido.

- Identificar las asignaturas que se les facilitaron a lo largo de su formación.
- Identificar las asignaturas que se les dificultaron durante su formación.
- Identificar los elementos formativos que les proporcionó la institución para el ejercicio de su profesión.
- Identificar los elementos formativos que no les proporcionó la institución para el ejercicio de su profesión.

Se plantearon dos **hipótesis**: **1ª** 'Los egresados de la licenciatura reconocen que durante su formación hubo elementos faltantes y otros presentes para la conformación de los rasgos en los campos formativos del perfil de egreso para el ejercicio profesional' y **2ª** 'Los egresados de la licenciatura reconocen mayor cantidad de asignaturas que favorecieron su formación docente, que asignaturas que no la favorecieron para el ejercicio profesional'.



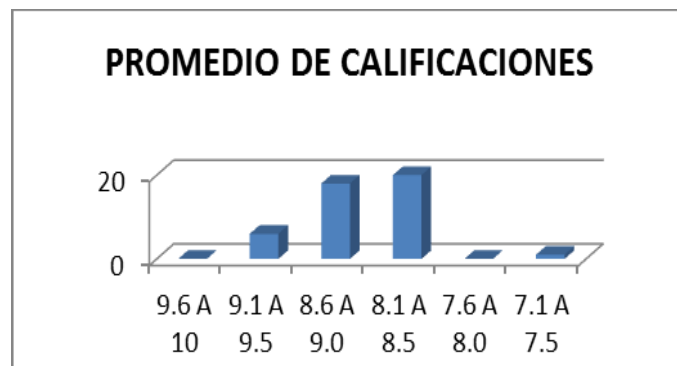
En relación con la **metodología** que se utilizó fue de la clasificación de Zorrilla Arena (1998), la aplicada dado que busca el conocer para hacer, para actuar, para construir y para modificar. Se planteó un enfoque mixto; es decir, cualitativo y cuantitativo ya que por un lado permitió analizar hechos mediante diversas técnicas que proporcionaron datos para interpretarlos y por el otro se pretendió comprobar hechos que pueden ser medibles y contestar las preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas. El método que se decidió para este trabajo de investigación es el hipotético-deductivo. La técnica utilizada fue la de recolección de información estadística, puesto que a partir de los resultados obtenidos en una encuesta, con preguntas cerradas en su mayoría y aplicada a los alumnos que egresaron en el periodo 2014, nos permitió identificar información sobre sus opiniones acerca de su estancia en la Escuela Normal, con relación los elementos que se les fueron proporcionados o no en la BENV así como las asignaturas que fortalecieron su formación y las que no desde su óptica personal.

La **población** estuvo representada por la totalidad de los jóvenes que egresaron de la Licenciatura en Educación Física, generación 2014: 62 estudiantes.

## RESULTADOS

Participaron 62 alumnos matriculados de ambos grupos de cuarto grado de la generación 2013-2014 (100%).

En relación al género participaron 46 varones (74.19%), 15 mujeres (24.19%), y 1 estudiante (1.61%) no lo explicitó; esto reflejó que es una formación docente elegida preponderantemente por varones.



Al indagar acerca del promedio de calificación se encontró que: 17 alumnos no contestaron (27.41%) mientras que 45 (72.58%) alumnos si lo hicieron, de ellos el rango de calificaciones más frecuente fue de 8.1 a 8.5. Esto se puede interpretar como que los egresados:

- Sólo tienen desarrollados entre el 81% y el 85% de todos los rasgos del perfil de egreso que marca el Programa de estudios, o



b) Los rasgos del perfil de egreso sólo se han desarrollado entre un 81% y un 85%.

En ambos casos, queda claro que los propios alumnos reportaron que no han logrado o alcanzado todo lo que su propio plan de estudios estipula para ellos.

**Propósito específico 1**, se solicitó a los normalistas anotar 5 opciones de asignaturas que se les facilitaron:

1ª opción, mencionaron 21 espacios formativos, por frecuencia: 'Juego y Educación Física' e 'Iniciación deportiva'; 'Escuela y contexto social', y 'Observación y práctica docente' e 'Introducción a la Educación Física'.

2ª opción, aludieron 24 espacios, por frecuencia: 'Seminario de temas selectos de la historia de la pedagogía y la educación'; 'Educación para el uso del tiempo libre' e 'Introducción a la educación física', y 'Observación y práctica docente', 'Asignatura regional', 'Desarrollo infantil' e 'Iniciación deportiva'.

3ª opción, señalaron 23 espacios, los más frecuentes: 'Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano'; 'Desarrollo infantil, y Propósitos y contenidos de la Educación Básica', 'Estrategias para el estudio y la comunicación' y 'Deporte educativo y de los adolescentes'.

4ª opción, refirieron 19 espacios: 'Desarrollo infantil'; 'Desarrollo de los adolescentes', y 'Observación y práctica docente'.

5ª opción, mencionaron 23 espacios: 'Cuerpo, estructura y funciones' y 'Educación para el uso del tiempo libre'; 'Actividad física y salud', y 'Asignatura regional'.

Se les plantearon 10 alternativas o aspectos y pidió identificar aquellos que les resultaron **fáciles** de las asignaturas que habían referido en orden ascendente, asignando el 1 al que visualizaron como aquel que debía ir en primer lugar, 2 al segundo y así sucesivamente. Los más referidos se relacionan con la 'Planeación de las sesiones' y 'Lecturas'; 'Metodología de trabajo', y "Temáticas abordadas' y 'Estrategias de trabajo'; es decir, con las formas en que los docentes abordan los contenidos curriculares; sin embargo un aspecto que también tiene importancia para ellos son las 'Actitudes ante las tareas y actividades' por parte de cada docente, ya que no se trata de disponer o imponer, sino de orientar, analizar, reflexionar y valorar lo que se hace y su impacto.



Lo anterior refleja que las asignaturas consideradas como fáciles pertenecen a diferentes áreas dentro del plan de estudios; sin embargo la mayoría implica actividades de indagación, de conocimiento de contextos y de implementación de estrategias didácticas; es decir que implican conocimientos prácticos además de teórico-conceptuales.

**Propósito específico 2**, se solicitó a los jóvenes anotar 5 opciones de asignaturas que se les dificultaron:

1ª opción, mencionaron 19 espacios formativos, los más frecuentes fueron: 'Desarrollo de los adolescentes'; 'La educación en el desarrollo histórico de México', y 'Cuerpo, estructura y funciones'.

2ª opción, refirieron 19 espacios formativos, los más frecuentes fueron: 'Cuerpo, estructura y funciones', 'Desarrollo de los adolescentes', 'Niños y adolescentes en situaciones de riesgo' y 'Necesidades educativas especiales'.

3ª opción, aludieron a 17 espacios formativos: 'Necesidades educativas especiales' y 'Deporte educativo y de los adolescentes'; 'Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, y 'Niños y adolescentes en situación de riesgo'.

4ª opción, señalaron 17 espacios formativos: 'Necesidades educativas especiales' y 'Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes'; 'Deporte educativo y de los adolescentes'; 'Problemas y políticas de la educación básica', 'La educación en el desarrollo histórico de México' y 'Niños y adolescentes en situación de riesgo'.

5ª opción, anotaron 13 espacios formativos: 'La educación en el desarrollo histórico de México', 'Niños y adolescentes en situación de riesgo' y 'Cuerpo, estructura y funciones'.

También se plantearon 10 alternativas o aspectos y pidió identificar aquellos que les resultaron **difíciles** de las asignaturas que habían referido en orden ascendente. Las respuestas de mayor frecuencia fueron: 'Metodología de trabajo', 'Temas abordados' y 'Lecturas'; 'Estrategias didácticas' y 'Evaluación'.

Lo anterior refleja que si bien las asignaturas consideradas como difíciles pertenecen a diferentes áreas dentro del plan de estudios, la mayoría de las referidas implica conocimientos teóricos tanto básicos como especializados para el ejercicio de su profesión.



**Propósito específico 3**, se solicitó a los entonces casi egresados 5 opciones referidas de manera ordinal por importancia que consideraron como elementos formativos *totalmente desarrolladas* en la institución, las más frecuentes fueron:

1ª opción, señalaron 21 elementos: 'Planeación', 'Habilidades intelectuales' y 'Ética profesional'.

2ª opción, mencionaron 17 elementos: 'Competencias didácticas', 'Habilidades intelectuales', y 'Talleres curriculares' e 'Inclusión'.

3ª opción, refirieron 15 elementos: 'Competencias docentes', 'Competencias didácticas' y 'Habilidades intelectuales'.

4ª opción, apuntaron 16 elementos: 'Sistematización de la planeación'; 'Desempeño favorable', 'Resolución de problemas', 'Herramientas y metodología de enseñanza' y 'Competencias para la investigación'.

5ª opción, señalaron 12 elementos: 'Habilidades intelectuales'; 'Carácter humanista'; 'Socialización', 'Estrategias didácticas' y 'Evaluación'.

Se consideraron también las actividades co y extra curriculares, solicitando a los jóvenes 5 opciones y la medida en que contribuyeron a su formación inicial para la docencia (Totalmente, Medianamente, Poco y Nada):

En la categoría de actividades co-curriculares y extracurriculares que contribuyeron totalmente en la formación inicial para la docencia los normalistas mencionaron 25, las de mayor frecuencia fueron: 'Fútbol' y 'Conferencias'; 'Natación'; 'Voleibol' y 'Basquetbol'.

En la categoría de actividades co-curriculares y extracurriculares que contribuyeron medianamente en la formación inicial para la docencia los normalistas mencionaron 22, las de mayor frecuencia fueron: 'Fútbol' y 'Natación'; 'Inglés'; 'Voleibol' y 'Campamentos'.

**Propósito específico 4**, Se pidió a los jóvenes seleccionar 5 opciones, de manera ordinal, de elementos formativos que habían desarrollado *poco o nada* en la institución, los más frecuentes fueron:



1ª opción mencionaron 15 elementos: 'Trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales', 'Actividades deportivas', y 'Conocimiento y práctica en diferentes contextos' y 'Conocimiento de los elementos de planes y programas'.

2ª opción, se refirieron 13 elementos: 'Gestión escolar'; 'Escultas', 'Trabajo colaborativo' y 'Mayores elementos teóricos'.

3ª opción, se aludieron 11 elementos: 'Poca información sobre atención a niños con necesidades educativas especiales'.

4ª opción, se señalaron 7 elementos: no hay tendencias.

5ª opción, se enlistaron 5 elementos: no hay tendencias.

Al igual que en el propósito anterior, también se consideraron las actividades co-curriculares y extracurriculares que contribuyeron en poco o en nada en su formación docente, aquí los jóvenes refirieron actividades de 'Basquetbol'; 'Vólibol'; 'Fútbol', 'Natación', 'Inglés' y 'Plan vacacional'.

## CONCLUSIONES.

- 1) Las opiniones reportadas por parte de los estudiantes demanda una mayor organización, compromiso y responsabilidad de las autoridades institucionales y de los actores encargados de operar el programa de estudios tanto en las *Actividades principalmente escolarizadas*, así como en las de *Acercamiento a la práctica* y en las de *Práctica Intensiva en Condiciones Reales de Trabajo*; es decir que demandan el atender a la lógica de la organización de las asignaturas y sus contenidos planteada en el propio programa ya que ...

La estructura del mapa curricular, que se deriva de la orientación general de la licenciatura, posibilitará una formación inicial más articulada, secuenciada y con fines claros. Comprender esta lógica permite a cada docente orientar su trabajo y contribuir al logro del perfil de egreso. (SEP, 2002).

Esto dado que desde la mirada de los estudiantes no se está cumpliendo satisfactoriamente en este aspecto y genera confusión, huecos curriculares y por lo tanto, falta de elementos para la comprensión





de algunos procesos y actividades propias de los educadores físicos, tanto en su proceso de formación así como en su ejercicio profesional.

- 2) Los encuestados, en su mayoría consideraron que las asignaturas que se les facilitaron se relacionan con actividades preponderantemente prácticas (habilidades motrices y competencias didácticas), aunque si bien hay teoría esta no es lo medular; asimismo las que reportaron como más difíciles tienen mayor revisión y análisis de elementos teórico-metodológicos que sustenten y justifiquen su hacer docente (habilidades intelectuales). Esto implica que no hay un equilibrio en el desarrollo de las competencias, a partir del trabajo en las asignaturas.

De modo que los actores responsables y corresponsables de organizar y operar el plan de estudios no están atendiendo y estos tres aspectos por igual, ya que los jóvenes reportan elementos específicos con que cuentan y otros de los que aún carecen a pesar de haber validado y certificado sus competencias docentes como egresado de la institución.

- 3) La concepción que un número significativo de los jóvenes que ingresan y se forman en la escuela normal es que aun manejan que la Licenciatura en Educación Física se centra en juegos y deportes; es decir que su función laboral será, básicamente, de entrenadores deportivos; esto dado las reiteradas referencias a la utilidad de los diversos deportes 'practicados y aprendidos' durante su estancia en la institución y la solicitud de uso de espacios sin restricciones, por lo que parecieran olvidar que 'los juegos y los deportes son medios que apoyan a la educación física para lograr aprendizajes en la educación básica' (SEP, 2002).

Como docentes es nuestro compromiso y responsabilidad que esto no se preste a confusiones, ya que el ejercicio profesional de los egresados será en el contexto de la educación básica y no en una actividad aislada. Cabe agregar que si bien la formación profesional del docente en Educación Física implica una parte específica, antes de ésta implica una general dentro de la educación básica, por lo que los docentes de todos y cada uno de las asignaturas que integran el currículo de esta licenciatura, no deben perder de vista esta parte de la formación de los futuros docentes al hacer su planeación,



incluir materiales y realizar el análisis y reflexión de temas, contenidos y lecturas en relación a los propósitos, organización y estructura del plan de estudios.

- 4) Las actividades co y extracurriculares representan una fortaleza en la formación inicial para la docencia de los educadores físicos porque permiten fortalecer las competencias docentes dado que su diseño, organización y operación deben ser cuidadosamente seleccionados, y secuenciados ya que los estudiantes identifican en varias de estas asignaturas elementos que total o medianamente contribuyeron a su formación profesional, pero también otros que carecen de lo ya mencionado y que les aportaron poco o nada en su formación. Es importante considerar un equilibrio entre estas actividades para favorecer una formación integral y procurar las facilidades para su realización:
- 5) Un elemento manejado constantemente por los normalistas es la necesidad de que todos los docentes que integran la plantilla de la licenciatura se comprometan con las actividades que les son inherentes como formadores de formadores: actualización profesional constante; asesoría y acompañamiento en las jornadas de Observación y Práctica Docente así como en la Práctica Intensiva; asistencia, puntualidad y permanencia en las sesiones de clase agendadas para cada semestre, entre otras, ya que esto no siempre ocurre.

A partir de lo anterior se puede afirmar en cuanto a la hipótesis 1, esta se ha aceptado.

En relación a la hipótesis 2: se ha aceptado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BENV (2010). Plan de Desarrollo Institucional 2010-2016. Xalapa, Veracruz.

(2011). Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal 2011-2012. Xalapa, Veracruz.

(2013). Programa de fortalecimiento de la Escuela Normal 2013-2014. Xalapa, Veracruz.

FIERRO, Cecilia, y cols. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción. 1ª edición. Edit. Paidós. México



MAYA Alfaro, Catalina Olga (2011) La formación de docentes y las escuelas normales en México. Una lectura desde el análisis de las políticas públicas, en Gestión institucional y liderazgo académico: diplomado superior (compilación).

PERRENOUD, Philippe (1999). Construir competencias: todo un programa. Entrevista realizada por Luce Brossard. Trad. Luis González Martínez. Quebec.

ROJAS Soriano, Raúl (1997), Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdés, 19ª edición.

ROSAS, Lesvia (2000). 'La formación de maestros, un problema planteado'. Revista Sinéctica No. 17, julio-diciembre.

SEP (2000) (2004) Plan de Estudios Licenciatura en Educación Secundaria. Editorial SEP. México.

TOBÓN, Sergio et al. (2006) Competencias, calidad y educación superior. Editorial magisterio. Colombia.

ZABALA Vidiella, Antoni. Arnau, Laia. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Editorial Graó. España.

ZORRILLA Arena, Santiago (1998). Introducción a la Metodología de la Investigación-

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

La formación de maestros en las escuelas normales. <http://tjgsupn.blogspot.mx/2011/03/la-formacion-de-maestros-en-las.htm>