



VINCULACIÓN EXITOSA: LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS Y LA SOCIEDAD A TRAVES DEL MODELO DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA U.A.C. Y A.

Ma. Cristina Recéndez Guerrero.

crecendez2001@yahoo.com.mx

Vanesa K. Recéndez Guerrero.

vakareg@hotmail.com

RESUMEN:

Considerando que la vinculación con la sociedad es otra de las funciones de IES, la presente investigación tiene como objetivo analizar la evolución de la cobertura en la modalidad del sistema abierto de la Licenciatura en Contaduría de la Universidad Autónoma de Zacatecas, la cual se ha extendido en la ciudad de Zacatecas y los municipios de Jalpa, Valparaíso, Villanueva y Jerez, se parte de la hipótesis de que en los 22 años de existencia, el crecimiento del sistema en modalidad abierta de la Carrera de Licenciatura en Contaduría en la U.A.Z, se ha constituido en un área de oportunidad para aquellos jóvenes y adultos que viviendo en su municipio requieren iniciar, terminar o seguir preparándose profesionalmente. Metodología, se realizó una revisión histórica de las estadísticas y documentos referentes a la evolución de la matrícula de Licenciatura en Contaduría en su modalidad de Sistema abierto. Resultados: el crecimiento de la matrícula en el Sistema de Universidad Abierta de la carrera de Licenciado en Contaduría aunque ha sido heterogéneo se mantiene al alza, ampliándose la cobertura a más jóvenes y adultos que lo demandan. Conclusiones: se observa que la apertura del sistema ha generado una relación exitosa entre la universidad y los presidentes en turno, al mantener las condiciones de traslado y fomento de la infraestructura para ampliar o crear un campus municipal. Se sugiere que la dirección de la escuela apoye en la construcción de la infraestructura a través de la Planeación de Fortalecimiento Institucional (PIFI)¹

¹ Existen otras necesidades que también se pueden cubrir vía recursos PIFI, como es una reforma del mapa curricular, acorde a los tiempos asignados para cursar la modalidad y modificar la estructura docente.





PALABRAS CLAVES: Vinculación, sistema abierto, crecimiento, matrícula.

INTRODUCCIÓN

El proceso de globalización en las últimas 3 décadas se impuso a gran velocidad, exigiendo mayor profesionalización a quienes laboran o pretenden insertarse en el mercado laboral. Por lo que se de acuerdo a Tuirán (2012) se volvió prioridad aumentar la cobertura² en las Instituciones de Educación Superior (IES), éstas tienen como una de sus funciones generar conocimiento y realizar investigación que apoye el desarrollo de la ciencia y la tecnología en beneficio de la sociedad. Para difundir y extender el conocimiento a la población, se han implementado nuevas formas de trabajo. En este tenor la Educación Superior Pública apoya generando y transmitiendo conocimiento, así la atención ha pasado de 2'242,896 en 2011, a 3'274,639 en 2012, en el país (Tuirán, 2012), no obstante, que la cobertura es prioridad sólo 32.8%, de los jóvenes (19-24 años) se encuentran estudiando porcentaje bajo comparativamente al de otros países como Estados Unidos que alcanzó una cobertura del 83%, Argentina una del 68%, Chile del 55% y Colombia del 37%. y 3'8 demandantes de este servicio, por medio de alguna de las 2,204 I.E.S. existentes

El Sistema de Educación Superior del país ha tenido avances: conforme a los datos de Tuirán, para el año 2000 sólo 7 entidades lograban tener una cobertura igual o mayor al 25%, mientras para el ciclo 2009-2010 se logró una cobertura por arriba del 25% en 24 Estados. Zacatecas ha tenido un fuerte pues ha pasado de 11.8 % en 1998, a 15.7 en 2002, a 20.2 en 2007 y actualmente ha llegado al 28%, cifra que a pesar de ser alta, se encuentra por debajo del porcentaje de otros estados, como Aguascalientes donde la cobertura es del 32%, Tabasco del 33%, Colima del 35%, Sinaloa del 36%, Nuevo León del 38%, el Distrito Federal el 57%. Estas cifras muestran el grado de heterogeneidad existente en el país, las desigualdades en acceso y permanencia, el origen rural y urbano de los estudiantes, las zonas metropolitanas, así como los estratos económicos que permiten o dificultan el ingreso de mayor o menor matrícula a las IES del país.

Para ampliar la cobertura y coadyuvar a la profesionalización de la población que radica en aquellos municipios físicamente alejadas de las ciudades, se ha impulsado la Universidad Abierta con otras modalidades de educación: la educación a distancia presencial y no presencial, así para 2011 casi uno de cada 10 alumnos del nivel superior en México se encuentra inserto en las opciones no presenciales.

² En el XXXIV Reunión Ordinaria del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA), también abordó que el mayor crecimiento de la matrícula para la educación superior sucedió a finales de los 70's, registrando un crecimiento del 22%, luego para el ciclo 1981-1982 se ubicó en 7.6%, para el año 2000 sólo 6.8%, y actualmente para el ciclo 2010-2011 bajó a 6.6%





Dicha situación ha propiciado el éxito en las nuevas modalidades como son los proyectos “Consortio del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), coordinado por la UNAM; el Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), encabezado por la ANUIES y apoyado por la SEP; y el Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD) de la SEP” (Tuirán, 2012)

Estas modalidades educativas han coadyuvado a incrementar la cobertura en la educación superior del país, la cual ha registrado un incremento importante en los últimos 12 años al pasar de 21.6% en el ciclo 2000-2001, a 32.8% para el ciclo 2011-2012 (Tuirán).

La elección de carrera de los estudiantes ha estimulado el crecimiento diferencial en las distintas áreas ofertadas al interior del país, y aunque dentro de las políticas educativas se ha considerado que deben reorientarse la matrícula lo cierto es que el área de Ciencias Sociales y Administrativas sigue siendo una de las más solicitadas, sin embargo, su comportamiento ha ido a la baja del 43.9% en el ciclo 2005-2006, paso a 42.7% para el ciclo 2011-2012, en segundo lugar se ubican las Ciencias de Ingeniería y Tecnología que favorablemente pasaron de un 29.6% a un 31%; en el área de Humanidades y educación en el ciclo 2011-2012 se pasó de 14.2% a un 12.6% (Tuirán, 2012).

Los sistemas de universidad abierta surgen en el país con la finalidad de cubrir una demanda creciente de ingreso al nivel Licenciatura, en este tenor, la Unidad Académica de Contaduría y Administración ha buscado los mecanismos para vincularse con la sociedad cubriendo esa demanda, siendo el sistema abierto la modalidad que ha impactado.

SURGIMIENTO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA EN LA U.A.C.YA.

Los retos para los jóvenes y adultos para insertarse en las empresas mexicanas en todas las ramas y áreas productivas son cada vez más fuertes debido al proceso de globalización y los requerimientos de calidad y competitividad que les demanda a los profesionistas, en este tenor, para quienes se encuentran ya insertos en el mercado de trabajo y en el pasado truncaron sus estudios o realizaron una carrera técnica se volvió insuficiente, estar capacitado se ha vuelto una exigencia misma, para prestar servicios de gerentes, administradores, supervisores y contadores privados y hoy en día, hasta cajeros de Instituciones Bancarias.

Como parte de la vinculación la Universidad Autónoma de Zacatecas firmó un convenio en 1991 con el Centro Bancario de Zacatecas, A.C., para ofertar la carrera de Licenciatura en Contaduría bajo la modalidad de sistema abierto utilizando el mismo currículo del sistema escolarizado de 50 materias. Esta



acción facilitó al personal de la institución mencionada concluir su proceso educativo, además para quienes también tenían el mismo interés, o dificultades para asistir a clases en el sistema escolarizado constituyó una opción. De esta forma, la posibilidad de lograr un título profesional estudiando sólo los sábados fue positiva, abriendo en el ciclo 1992-1993 sólo 2 grupos: uno para el 1er. Semestre y otro para el 3er. Semestre, con un total de 47 alumnos. La evolución y crecimiento de este S.U.A. se presenta en el cuadro 1.

CUADRO 1.
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA
(PRIMEROS 6 AÑOS)

CICLO	ALUMNOS INSCRITOS
1992-1993	47
1993-1994	79
1994-1995	103
1995-1996	137
1996-1997	131
1997-1998	144

Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticos del Departamento Escolar, U.A.C.y A.

Este sistema ofrecía la posibilidad de continuar con la preparación profesional en un tiempo flexible – asistencia sabatina- así por un lado la creciente demanda de ingreso, y por otro la ampliación de la cobertura demandaron una respuesta a la Dirección, una vez autorizado se abrió para el ciclo escolar 2000-2001 dos grupos iniciales, pedagógicamente en los 5 ciclos anteriores el grupo de primer ingreso se formaba de entre 45 y 55 alumnos, lo que dificultaba el trabajo académico y aprovechamiento de los asistentes.

Cuadro 2.
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA, (6°-12° AÑO)

CICLO	ALUMNOS INSCRITOS
1998-1999	181
1999-2000	174
2000-2001	224
2001-2002	219



2002-2003	217
2003-2004	238

Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticos del Departamento Escolar, U.A.C.y A.

El cuadro 2, demuestra el éxito que ha tenido el S.U.A. en los subsecuentes 6 años de vida, ya que como se observa se tuvo un incremento constante ciclo con ciclo, a excepción de los ciclos 2001-2002 y 2002-2003 donde se tuvo un decremento en la matrícula. Desde el ciclo 1998-1999 se inició la apertura de 2 grupos iniciales, los cuales se consolidaron hasta el año 2003-2004, cuando se logra la permanencia hasta el 3er semestre, permitiendo el crecimiento en los ciclos subsecuentes.

SURGIMIENTO DE CAMPUS FORÁNEOS

La contribución de esta modalidad ha consistido en permitir que aquellas personas que no puedan trasladarse por falta de tiempo y/o recursos logren ingresar a una carrera universitaria, ya que además de que la mayoría de ellos tienen más de 25 años. Además la demanda directa ha provenido de personas insertas en el mercado laboral, que por alguna circunstancia dejaron trunca su carrera y ante nuevas exigencias o por deseo propio deciden retomar hasta lograr alcanzar el nivel profesional. Además existen también las necesidades de capacitación y profesionalización de los jóvenes y adultos de algunos municipios del estado que trabajan para alguna dependencia de gobierno, institución privada, o negocio particular, en menor cuantía ingresan mujeres dedicadas a la administración de su propio hogar o negocio familiar.

El primer campus foráneo se abrió por un acuerdo de autoridades Municipales y la U.A.Z. en el municipio de Villa Hidalgo en el ciclo 2004-2005, situado aproximadamente a hora y media de la capital, sin embargo, al no tenerse la matrícula esperada la modalidad fue cerrada en el municipio. No obstante, es a partir de dicho ciclo en que el incremento se muestra de manera paulatina y constante (ver cuadro 3).

Cuadro 3.

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

CICLO	INSCRITOS	INCREMENTO
2004-2005	330	
2005-2006	332	2
2006-2007	378	46
2007-2008	410	32





2008-2009	395	-15
2009-2010	479	84

Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticos del Departamento Escolar, U.A.C.y A.

La población de otros municipios por medio de sus autoridades demandó se llevara a su municipio la Carrera de Licenciado en Contaduría en la modalidad semiescolarizada /abierta, de esta manera, tras la firma de Convenios entre la dirección U.A.C.y A. y las presidencias municipales de Jalpa y Valparaíso el sistema de universidad abierta (S.U.A.) se amplió para el ciclo escolar 2006-2007, con una matrícula de 27 alumnos para el primero y 34 para el segundo. Respecto al tiempo de traslado, ambos municipios requieren de 1:40 a 2:00 horas, en relación a la distancia guardan es similar entre 154 y 160 km., de la capital.

LA PRIMERA GENERACION DEL SUA EGRESO DE VALPARAISO

Para el ciclo siguiente 2007-2008 se abre una segunda generación en Valparaíso de sólo 13 alumnos, por lo que el incremento restante es reflejo del crecimiento que se tuvo en la capital. En el siguiente ciclo 2008-2009 el incremento se observa sólo en la capital con un ingreso de 71 alumnos.

En el ciclo 2009-2010 la demanda se eleva sumando 84 alumnos más, lo cual está relacionado con la apertura del campus Jerez con 10 alumnos, una 2ª. Generación en el campus de Jalpa con 37 y una 3ª., en Valparaíso con 29 alumnos, además de la apertura de un grupo "C" local para dar cabida a la demanda cada vez mayor. Cabe mencionar que el campus Jerez presenta problemas en la retención de los alumnos, lo cual podría estar relacionado con la cercanía que tiene el municipio hacia la capital –45 min. De traslado- lo cual ha repercutido negativamente en la permanencia y nuevo ingreso de los estudiantes al preferir la capital.

El crecimiento de la matrícula se observa en el cuadro no.4, en el que muestra incremento en los últimos 3 ciclos

CUADRO 4.
SISTSEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

CICLO	INSCRITOS	INCREMENTO
1011-NON	520	41
1112-NON	576	56





1213-NON	641	65
----------	-----	----

Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticos del Departamento Escolar, U.A.C.y A.

Respecto al ciclo 2010-2011 se tiene un incremento de 41 alumnos correspondiente a la 4ª. Generación de ingreso en el municipio Valparaíso con 20 alumnos y la 3ª. En Jalpa con 20 alumnos. Para el siguiente ciclo 2011-2012 se observa incremento por la apertura de la 1ª., generación en Villanueva con 13 alumnos y la 4ª., en Jalpa con 20 alumnos, lo que ha permitido su consolidación al conservar un grupo en cada semestre.

Según datos el crecimiento ha permitido la consolidación de la modalidad abierta en los campus foráneos, pero su crecimiento errático se puede explicar por otras situaciones del contexto, estos municipios se caracterizan por ser expulsores de población, -tradicionalmente la migración ocurre a Estado Unidos, o migración interna a otros estados como Jalisco y Durango-, no obstante, se muestra una tendencia a la permanencia en los últimos 2 ciclos escolares prestando servicio a poco más de 700 alumnos, distribuidos como se muestra en el cuadro 5.

CUADRO 5.
COMPOSICIÓN DEL S.U.A. EN EL CICLO ACTUAL 2013-2014

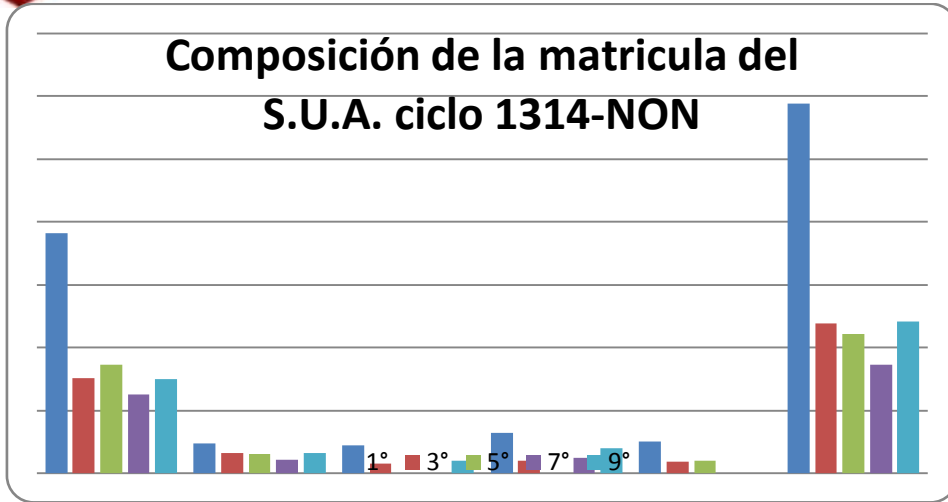
CAMPUS\SEM	1°	3°	5°	7°	9°	TOTALES
ZACATECAS	191	76	86	63	75	491
JALPA	24	16	15	11	16	82
JEREZ	22	8			10	40
VALPARAISO	32	10		12	20	74
VILLANUEVA	25	9	10			44
TOTALES	294	119	111	86	121	731

Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticos del Departamento Escolar, U.A.C.y A.

El campus que concentra la mayor matrícula, es el que opera la capital del Estado representando el 67.16% de la matrícula total, seguido de Jalpa y Valparaíso, Villanueva se encuentra por delante de Jerez.

La gráfica muestra un incremento en el 1° semestre, el cual concentra 40.20%. de matrícula otros los semestres tienen un porcentaje más bajo, 9° semestre aglutina el 16.6%, seguido del 3° con un 16.3%, el 5° con 15.2% y el 7° con 11.8%; lo cual indica la estabilidad seguida el último ciclo representan un parte aguas, ya que, casi triplica el porcentaje de los demás semestres.





CONCLUSIONES:

Como se observa el crecimiento de la matrícula en el Sistema de modalidad abierta de la carrera de Licenciado en Contaduría ha sido heterogéneo pero con buenos resultados, comprobando la hipótesis inicial de que esta modalidad es una área de oportunidad para que los jóvenes y adultos que demandan continuar profesionalizándose puedan acceder en su municipio a dicha carrera.

El éxito del SUA se relaciona también con la vinculación entre la dirección de la escuela y las presidencias municipales, estas brindan apoyo para el traslado de los docentes y de requerirse de su hospedaje y alimentación, de igual forma, se encargan de buscar los espacios para impartir las sesiones en tanto, se consiguen recursos para iniciar la construcción del campus.

En relación a la matrícula, se debe considerar que partir del 7° semestre el incremento en el S.U.A. se relaciona con el cambio que alumnos del sistema escolarizado solicitan a fin de buscar insertarse al mercado laboral y/o a la vez realizar sus prácticas profesionales, lo que los obliga a buscar otra alternativa para poder culminar su preparación profesional.

Es necesario además realizar un análisis sobre el mapa curricular implementado, ya que es el mismo que se utiliza en el sistema escolarizado, y como se ha mencionado, las características y necesidades de la población estudiantil son diferentes a las del sistema escolarizado. También es necesario realizar un análisis que dé cuenta de las carencias en la infraestructura, así como de la estructura académica y organizativa.





BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

BLÁZQUEZ, Entonado Florentino (Coordinador)[en línea]: Sociedad de la información y la educación. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología 2001 [fecha de consulta: 20 de marzo, 2015] Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu./images/stories/soc_ed.pdf>

DE GASPERÍN Sampieri Roberto, Gutiérrez Hernández Luz Ma, Mazadiego Infante Socorro, Pérez Chávez Nydia Irene, Salazar Rodríguez Elsa Aída “El nuevo modelo en el sistema de enseñanza abierta” [en línea]: documentación de fuentes electrónicas en internet. 2012 [fecha de consulta: 29 abril 2015 09:35 hrs] Disponible en: http://www.uv.mx/sea/files/2012/11/02_historia.pdf

RESENDIZ, Ortega Maricela. Reséndiz Ortega, Martha Elva. Ramírez Domínguez MA. De Jesús, Experiencia del modelo semi-escolarizado con la primera generación de alumnos de la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP, evaluación y seguimiento.[en línea]: documentación de fuentes electrónicas en internet. 2009 [fecha de consulta: 27 abril de 2015 17:50 hrs] Disponible en: <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3984/Experiencia%20del%20modelo%20semi-escolarizado.pdf?sequence=1>

SILVIO, José. Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia, [en línea]: Base de datos disponible en la *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* Vol. 3 - N.º 1 / Abril de 2006. [fecha de consulta: 15 abril 2015 18:40 hrs] Disponible en: <www.uoc.edu/rusc/3/1/di/esp/silvio.pdf>

TUIRÁN, Rodolfo. La educación superior en México: avances, rezagos y retos [en línea]: Documentación de fuentes electrónicas en internet. 2012 [fecha de consulta: 12 mayo 2015 14:30 hrs] Disponible en: <[ftp://ece.buap.mx/pub/TRANSPARENCIA/PlanDesarrolloFCE_11-15/Educacion/EducSupMex_AvancRezagosRetos-SEP.pdf](http://ece.buap.mx/pub/TRANSPARENCIA/PlanDesarrolloFCE_11-15/Educacion/EducSupMex_AvancRezagosRetos-SEP.pdf)>

OTRAS PÁGINAS CONSULTADAS:

<http://distancia.cuaed.unam.mx/img/somos.pdf>



http://www.ucp.edu.co/ucp_docs/estructura_academica_ucp.pdf

<http://www.definicionabc.com/general/infraestructura.php#xzz2hAh4VIsA>

http://www.ses.sep.gob.mx/work/sites/ses/resources/PDFContent/2694/RT_CUPRIA%202305122.pdf

