



VALORACIÓN DE COMPETENCIAS DEL MEDICO VETERINARIO PARA LA COMPETITIVIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL EMPLEADOR

RITA SELENE HERNANDEZ VAZQUEZ
ANA BERTHA LUNA MIRANDA
zellenne@hotmail.com

RESUMEN

En esta investigación se aborda un tema de pertinencia y relevancia para los estudiantes de la Licenciatura de Medicina Veterinaria de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, ya que el mercado laboral es demandante de competencias a desarrollar en el entorno laboral globalizante. El perfil de egreso del médico veterinario marca y define competencias genéricas y específicas bajo los cuales son formados los médicos veterinarios egresados de la UATx.

PALABRAS CLAVE

Evaluación, competencias, currículum, competitividad, empleador.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Instituciones de Educación Superior tienen por fin formar personas que tengan la capacidad de responder a las demandas del mercado y la sociedad, por lo que es necesario que las necesidades sociales se identifiquen e incluyan en los planes curriculares de cada institución. Teniendo en cuenta que las sociedades y por tanto sus necesidades se mantienen en constante cambio, una forma de identificar estos cambios es mediante procesos de consulta (seguimiento a egresados, encuestas a empleadores, etc.).

Las Instituciones de Educación Superior tienen el deber de reconocer la necesidad de espacios educativos acorde con los requerimientos de la sociedad para luego desarrollar el plan de estudios en función del objetivo que desea alcanzar. Estas exigencias sociales justifican la existencia de los programas educativos y determinan el perfil del egreso del



estudiante. Por otra parte, para definir el perfil del egresado se debe definir las competencias o capacidades que debe poseer y así estructurar los contenidos de los cursos y el plan curricular del programa educativo.

Lo que se enseña en las Instituciones de Educación Superior debe ser concordante con las necesidades de la sociedad, de modo que los estudiantes representen el perfil del profesional que demanda el mercado. En la actualidad parece existir una impresión generalizada de desacuerdo, entre las materias estudiadas por los estudiantes en la universidad y el perfil demandado por las empresas. Por lo tanto, y abordando el problema desde la vertiente de las empresas, es necesario que se analicen las demandas del mercado laboral, ya que el resultado de este proceso permitirá, posteriormente trasladar esos requisitos al contexto universitario para que este adecúe su oferta educativa a las demandas del mercado de trabajo (Marzo y col, 2006). Para que la profesión de Medicina Veterinaria cumpla con estas expectativas, las facultades de la profesión deben de redefinir las características profesionales complementarias así como los conocimientos y habilidades requeridos de sus graduados (Walsh y col, 2001).

Desde 2012 en la Universidad Autónoma de Tlaxcala se ha venido implementando el enfoque por competencias, los Programas Educativos están fundamentados en un modelo curricular que se centra en aprender a utilizar el conocimiento en diversas que permiten consolidar en el proceso formativo el logro de las competencias profesionales

Para saber si este modelo por competencias es pertinente, sobre todo en la Licenciatura de Medicina Veterinaria se debe realizar una consulta a empleadores de Médicos Veterinarios y miembros de empresas del mercado laboral veterinario. La opinión de los encuestados mostrara la preferencia con respecto a las competencias genéricas que deben tener sus empleados. Estos resultados nos sirven para determinar cuáles competencias genéricas son las más demandadas por el mercado y por lo tanto es preponderante que se introduzcan en el plan de estudios de la Medicina Veterinaria en el estado de Tlaxcala, es así como surgen las pregunta de investigación:

¿El egresado de la Licenciatura de Medicina Veterinaria cumple las expectativas del empleador en el desarrollo de sus competencias laborales?



¿Cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad en la formación de nuestros egresados en relación a su práctica profesional?

¿Cuáles son las competencias específicas y genéricas que deben desarrollar los estudiantes de la Licenciatura de Medicina Veterinaria de la UATx requeridas por los empleadores?

JUSTIFICACIÓN

Una de las principales necesidades que presentan las instituciones educativas para hacer eficiente el proceso enseñanza aprendizaje es el seguimiento a sus egresados. El presente trabajo propende por obviar esta necesidad. Para determinar falencias y fortalezas del proceso educativo. Los cambios económicos, sociales, científicos, tecnológicos, las cambiantes necesidades del mercado laboral que enfrentan los médicos veterinarios obligan a Licenciatura de Medicina Veterinaria a Conocer la opinión que tienen los empleadores respecto a las competencias de sus estudiantes, por lo tanto el presente trabajo se ubica fundamentalmente en un análisis del plano formal del currículo, específicamente de las competencias estructurales del perfil de egreso y de los ejes de formación para la competitividad en el plan de estudios de la licenciatura de Medicina veterinaria.

Ante la dificultad de conocer si el plan de estudios de la licenciatura de medicina veterinaria está realmente vinculado con el campo ocupacional se hace necesario contar con información proporcionada directamente del profesional y su empleador y determinar en qué medida el desarrollo de competencias que reciben se relaciona con las demandas laborales que enfrentan en el ejercicio profesional y en el caso de los empleadores, conocer si el desempeño de competencias adquiridas cubren sus expectativas. La información que se obtendrá proporcionara vías de análisis en la relación formación profesional y ubicación laboral, con el fin de explorar o acercarse a la realidad a través de las respuestas de los estudiantes , egresados y empleadores en torno a la formación profesional y ubicación laboral.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



La búsqueda permanente de calidad de la educación superior: nos conduce a indagar qué conocimientos y habilidades son necesarios para actualizar los planes de estudio para el logro de competencias para la inserción laboral del Médico Veterinario. Los estudios de trayectorias laborales y su pertinencia son justificados en la evaluación de competencias adquiridas por sus egresados atendiendo en esta ocasión el punto de vista de los empleadores. Constituyen una herramienta básica para valorar el desempeño de los egresados universitarios. En este sentido el jefe inmediato proporciona información para la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio y para la definición de políticas institucionales.

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar las competencias de los médicos veterinario de la UATx, requeridas por los empleadores

ESPECIFICOS

- Analizar los requerimientos de los empleadores para la inserción laboral de los universitarios/as: competencias, habilidades y aptitudes personales.
- Analizar la percepción sobre la formación recibida por los universitarios y las universitarias: fortalezas y debilidades detectadas.

METODOLOGÍA

El tipo investigación es mixto ya que será una combinación cualitativa y cuantitativa, para esto utilizaremos cuestionarios y entrevistas a los empleadores





REFERENCIAS

Barrón Tirado, Concepción (2002) "La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización" en María de los Ángeles Valle Flores (coord.) Formación en competencias y certificación profesional, CESU-UNAM, México.

Beneitone, Pablo, *et al* (2007) *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final del proyecto tuning América Latina*,.

Consejo Nacional de Colegios Veterinarios de España (1994). La veterinaria y los veterinarios ante el año 2000. 1ª edición. Madrid: Editorial Central Hispan

Delors, Jacques (1997) *La educación encierra un tesoro*, UNESCO, México

De Miguel, M. 2003. Calidad de la enseñanza universitaria y desarrollo profesional del profesorado. Revista de Educación

Díaz-Barriga, A (1995) Empleadores de egresados universitarios, CESU UNAM / Miguel AngelPorrua

Díaz Barriga, A. (2006). "El enfoque de competencias en la educación." ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, 111, 7-36.

Díaz Barriga, Angel (2011) "Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula", en RIES. Revista Iberoamericana de Educación Superior, Universia, No. 5 Vol.II.

Gento Palacios, S. (1996). Instituciones educativas para la Calidad Total. Madrid: Muralla

Marzo, M.; Pedraja, M.; Rivera, P. 2006. Análisis de las demandas del mercado de trabajo español a los universitarios. Revista: Conocimiento, innovación y emprendedores: Camino al futuro. Ayala Calvo, J. y grupo de investigación FEDRA. Universidad de Zaragoza. España: 3522-3537. [Internet], [30 Agosto 2008]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?db=1&t=An%C3%A1lisis+de+las+Demandas+del+Mercado+de+Trabajo+Espa%C3%B1ol+a+los+Universitarios.&td=todo&x=5&y=8>

Walsh, D; Osburn, B; Christopher, M. 2001. Defining the attributes expected of graduating veterinary medical students. Journal American Veterinary Medical Association 219 (10): 1358-1365

