



**PROPUESTA PARA PROFESORES ADULTOS MADUROS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR  
EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC COMO UNA HERRAMIENTA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Colmenares Maguregui María del Socorro

[chocolito\\_2002@yahoo.com.mx](mailto:chocolito_2002@yahoo.com.mx)

**Resumen**

En la actualidad la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) se encuentran presente en todos los sectores de la sociedad, por lo tanto también en la educación. Se presenta como una herramienta indispensable dentro del aula para desarrollar ciertas habilidades y competencias necesarias para enfrentar el mundo cambiante, para esto se requiere que los docentes estén preparados para la utilización de esta tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Enfocándonos en el nivel medio superior la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). de 2008 señala esta necesidad en donde los profesores se encuentren inmersos dentro de las TIC

Sin embargo, hay algunos profesores que no usan esta tecnología dentro del aula, esto se presenta en mayor medida en los adultos (edad 45-60), en algunas ocasiones no saben cómo utilizarla, aunque en la vida cotidiana utilizan el internet, el Facebook, el chat, por mencionar algunos, e inclusive ya en la mayoría de las instituciones educativas de este nivel las calificaciones y las incidencias las tienen que reportar por la vía digital.

Esta inquietud me lleva a realizar una investigación con el propósito de conocer cuáles son los motivos por los cuales los docentes adultos maduros no utilizan las TIC, para presentar una propuesta pedagógica en donde se observe como en el aula y fuera de ella el profesor puede utilizar las TIC como herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje



**Palabras Claves:** Adulto maduro, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); Sociedad del Conocimiento; Brecha digital, Docentes adultos maduros, Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).

### Planteamiento del Problema

En este mundo tan complejo en donde los cambios se gestan vertiginosamente el concepto de la 'sociedad del conocimiento' llama la atención sobre el hecho de que los procesos socio-económicos cobran una nueva calidad porque el conocimiento se convierte en el factor de producción más importante. En este sentido, se está hablando de un nuevo modo de producción, dado que el capitalismo sigue siendo el principio dominante del sistema económico actual y no se oculta el riesgo de que aparezcan nuevas formas de exclusión social relacionadas con el conocimiento. (CASTELS: 2000) Al referirme a la sociedad del conocimiento tendría que hablar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), puesto que ambas están estrechamente ligadas. Sin embargo, no todos los individuos y países tienen la infraestructura o los medios económicos que les permita acceder a ellas, así, se encuentran excluidas.

Esto provoca que exista una oposición entre los que utilizan las TIC y los que no la utilizan la nombrada *brecha digital* que se define como la separación que existe entre las personas (comunidades, estados y países) que utilizan las tecnologías de la información y comunicación como parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y aunque las tengan no saben cómo utilizarlas (Serrano: 2003)

Categorícamente no podemos decir que todos los docentes adultos maduros que trabajan en el nivel medio superior en México, se nieguen a participar con las TIC dentro del aula, aunque a la gran mayoría se le dificulta hacer uso de estas tecnologías, independientemente que en su vida cotidiana las utilizan, algunas de ellas son: el celular, el Facebook, la computadora, En el ámbito educativo una de las instituciones a nivel internacional que proporciona los lineamientos a seguir es la UNESCO, por lo que un tema que se puede encontrar en las políticas educativas y el currículum es el uso de las TIC en los distintos niveles educativos y es el docente el encargado inculcar el uso de las tecnologías en como una herramienta en el actuar cotidiano para formar individuos críticos y propositivos en el proceso educativo y como dice Zemelman (2002) *Estimular a*



*ejercer como sujeto en nuevos espacios que no se circunscriben a contenidos de verdad, sino que encaminan la necesidad renovada para ser sujeto*, entre otros. Pero en el aula no les dan ningún uso, ni le sacan utilidad sin darse cuenta que les permitirá acercarse a los alumnos, porque son ellos los que van a la vanguardia, y en ocasiones se da un efecto opuesto con los jóvenes, ya que todo lo quieren abordar con las TIC, sin tener en cuenta que es una herramienta.

Este problema es una constante en el grupo de los docentes adultos maduros que me lleva a cuestionar sobre ¿qué hacer? para que estos docentes vean en las TIC una herramienta pedagógica que les ayudará en su actuar cotidiano, se dará una argumentación que sirva de sustento para realizar una propuesta pedagógica para que se den cuenta del uso que tienen que hacer en la aplicación de ellas y los resultados obtenidos les permitirán realizar una práctica docente distinta con mejores resultados.

### **Justificación**

Ante los cambios que se están generando a nivel mundial en todos los ámbitos: económicos, políticos, sociales y culturales. La educación no puede quedar aislada, ya que esta debe responder a las necesidades globales requeridas. México como un país emergente debe satisfacer las necesidades del mercado mundial, en este sentido se empiezan a gestar los cambios dentro de las políticas educativas, estos se han dado en todos los niveles de la educación: Básica (pre-escolar, primaria y secundaria); Media Superior (bachillerato general, bachillerato técnico y profesional técnico) y Superior (Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado).

Los profesores del nivel medio superior, enfocándonos en particular aquellos adultos maduros ( 45 y 60 años) en su mayoría se niegan hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sin darse cuenta que en su vida cotidiana manejan el celular, el Facebook, la computadora, entre otros y prefieren arrastrar lápiz a prender botones. No entienden que como docentes tienen que estar actualizados y ver las TIC como una herramienta en el proceso educativo para trabajar con sus alumnos. En la Reforma Integral de Educación Media Superior contempla el *Trabajar con las comunidades docentes los programas de difusión y capacitación para el uso de las TIC en los procesos educativos (RIEMS: 2008)*, de igual manera en el diario oficial del 29 de septiembre del 2008 en el capítulo 2 al referirse de las competencias que debe poseer el docente en este nivel considera que se debe mantener *actualizado en el uso de la tecnología de la información y comunicación*



El interés de este tema aparece en el momento en que al tomar cursos y ver actuar a los compañeros del nivel medio superior, muchos de ellos se niegan rotundamente a utilizar las TIC como una necesidad cotidiana en el aula, más no así aquellos que son más jóvenes, en este sentido a menor edad los docentes trabajan con más facilidad las TIC caso contrario a mayor edad se les dificulta utilizarlas, de alguna manera piensan que jamás las máquinas podrán sustituir al hombre y tienen razón, pero también es cierto que las TIC son una herramienta didáctica actual en el proceso enseñanza aprendizaje que le permitirá realizar su actuar docente dentro y fuera del aula con mayores resultados

El interés de este tema aparece en el momento en que al tomar cursos y ver actuar a mis compañeros del nivel medio superior, muchos de ellos se niegan rotundamente a utilizar las TIC como una necesidad cotidiana en el aula, más no así aquellos que son más jóvenes, considero que a menor edad los docentes trabajan con más facilidad las TIC, y a mayor edad les cuesta trabajo y se niegan a trabajar con ellas, de alguna manera piensan que jamás las máquinas podrán sustituir al hombre y tienen razón, pero también es cierto que las TIC son una herramienta didáctica actual en el proceso enseñanza aprendizaje que le permitirá realizar su actuar docente dentro y fuera del aula con mayores resultados.

### **Fundamentación teórica**

Para poder entender la posición del docente adulto maduro, es necesario conocer como se concibe al docente y quienes son considerados “adulto maduro” partiendo de la definición de CONAPO, como también los conceptos que maneja la RIEMS, los cuales corresponden al contexto histórico global.

Se parte del origen de la palabra docente, proviene del término latino *docens* que a su vez se deriva de *docere* “enseñar”. En el lenguaje cotidiano el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significa lo mismo.

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. Un docente puede no ser un maestro o viceversa pero lo que es necesario es que ambos deben contar con las



habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso enseñanza-aprendizaje. Mientras que el educador es el sujeto que sirve para dar a una persona conocimientos que requiere y le enseña a comportarse, y por supuesto se dedica a la enseñanza.

La Reforma Integral Educación Media Superior (RIEMS) considera las contribuciones de las teorías del aprendizaje significativo, psicología cognitivista, constructivismo y socio-constructivismo como complemento del modelo que propone, razón por la cual se presenta cuales son las características que deben poseer los profesores, de acuerdo algunos autores como:

Piaget, considera que el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. Con el objeto de formar hombres capaces de crear cosas nuevas e inventores, como también formar mentes que puedan criticar.

Para Vigotsky, el papel que juega el docente dentro de la enseñanza aprendizaje se basa en comunicación e interacción con sus alumnos. Se debe concebir como una personalidad integra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal, guiando hacia la construcción del conocimiento. Por consiguiente, el profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal de los alumnos.

Ausubel considera que el docente descubre por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego. El docente desempeña su labor fundamentando en principios de aprendizaje bien establecidos, eligiendo nuevas técnicas de enseñanza para mejorar la efectividad de su labor.

*Para Papert(1999) El mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir*



El docente es una autoridad dentro del aula que debe crear un clima de libertad, al parecer *autoridad y libertad* son dos términos opuestos, pero no es así. *La libertad es fruto de la autoridad bien entendida. Efectivamente, ser libre no consiste en hacer todo lo que a uno se le antoja; ser libre es ser dueño de sí mismo, es saber actuar razonadamente y cumplir con su deber* (Durkheim; 2006).

Ahora bien para poder comprender como se gesta el acercamiento de los docentes adultos maduros con las TIC, y por qué se oponen a la utilización de las estas, como una herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje, se darán algunas definiciones sobre la TIC, como también el desarrollo que han tenido a través de la historia, y los estudios que se han realizado.

Se dará una reseña de las revoluciones por las que ha pasado la tecnología: *El crecimiento económico desde finales del siglo XVIII ha atravesado por cinco etapas distintas, asociadas con cinco revoluciones tecnológicas sucesivas. Esto ha sido captado por la imaginación popular, la cual designa los periodos relevantes según las tecnologías más notables. Revolución industrial fue el nombre dado a la irrupción de la máquina y la inauguración de la era industrial. A mediados, del siglo XIX era común que la gente se refiriera a su tiempo como la era del vapor y los ferrocarriles y, más adelante, cuando el acero reemplazo al hierro y la ciencia transformó a la industria, el nombre fue el de era del acero y de la electricidad. Hacia 1920 se habló de la era del automóvil y la producción en masa, y desde la década de los setenta, las denominaciones era de la información o sociedad del conocimiento* (Pérez; 2004)

Se darán algunas definiciones de diferentes autores respecto a lo que son las TIC, encontraremos que el discurso sobre ellas en la década de los noventa eran denominadas las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, pero en estos últimos años son nombradas como Tecnologías de la Información y Comunicación

1. También se define como: *nuevas tecnologías de la información y la comunicación o, simplemente, tecnologías de la información y la comunicación se ha hecho de forma indistinta, y centrándose más en el*



espacio temporal que en las características instrumentos utilizados, para referirse a concepciones o ámbitos de estudio similares (Chacón Medina, 2007).

2. Para otros autores la diferencia entre las nuevas tecnologías y las tecnologías avanzadas distando unas de otras por aspectos relacionados con la interactividad y la flexibilidad espacio-temporal. (Tirado; 1998)
3. Otros autores profundizaban en la composición de las TIC haciendo referencia a tres campos; la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías de la imagen y el sonido. (Majó y Marquès;2002),
4. De forma similar Haag, Cummings y McCubbrey (2004), consideraban que las tecnologías de información están compuestas de cualquier herramienta basada en los ordenadores y que la gente utiliza para trabajar con la información, apoyar a la información y procesar las necesidades de información.
5. Las TIC se definen como aquellos dispositivos que capturan, transmiten y despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo económico de la industria manufacturera y de servicios (OCDE; 2002).
6. Para Jordi Adell se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que "el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formando redes, los ordenadores sirven [...] como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por ordenadores remotos, como sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos" (1997).

Es importante entender ¿qué es la sociedad del conocimiento? El mundo actual se encuentra en un constante cambio en donde las nuevas tecnologías de la información y comunicación han influido satisfaciendo a las necesidades globales.



Tal vez hace cien años el conocimiento podemos decir era lento, ahora este cambia rápidamente, es este uno de los motivos por los cuales los docentes tienen que introducirnos a las nuevas tecnologías y aplicarlas dentro del salón de clases.

### **Objetivos**

Indagar el nivel de conocimiento y manejo de uso de las TIC en el aula de los docentes adultos maduros (45 a 59 años) en el nivel Medio Superior

Conocer si los profesores adultos maduros del nivel medio superior consideran a las TIC como una herramienta pedagógica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

Elaborar una propuesta didáctica centrada en las TIC, que permita mostrarles a los docentes adultos maduros del nivel medio superior la utilidad de las tecnologías en el aula

### **Metodología**

En México como en otros países la educación formal es el eje para el desarrollo de la sociedad y responde a las necesidades de la misma. De esta manera, a través de la historia ha sido un tema tratado por distintos autores quienes han elaborado teorías psicopedagógicas para su mejor funcionamiento y que responden a la organización económica, política, cultural y social de determinado contexto. En la investigación se toman las funciones de socialización, reproducción, legitimación y dominación de los sujetos que intervienen en el proceso educativo. El actuar del docente es fundamental por ello tiene que estar actualizado e ir con las nuevas necesidades de la sociedad global es decir utilizar las TIC como herramienta en su actuar en el aula fuera y dentro de ella. Enfocándonos a los docentes adultos maduros los cuales generalmente se niegan a la utilización de las TIC por ello es importante tener un sustento teórico de autores como: Piaget, Castells, Ausubel, Bourdieu, Durkheim, Vigostky y Freire, entre otros

En esta etapa se va a realizar una búsqueda bibliográfica concerniente a la Educación Media Superior y a la RIEMS en especial de los docentes para conocer las competencias que deben tener con respecto a la utilización de las TIC. Así como presentar la información estadística del total de profesores a nivel nacional y Distrito Federal que participan en la reforma, revisión teórica conceptual que nos permite acercarnos al problema de estudio





## Resultados y conclusiones

Los resultados que se pretenden es conocer cuáles son las razones por las cuales los docentes adulto maduros (edad 45-60) no utilizan las TIC como una herramienta pedagógica dentro del aula en el proceso enseñanza aprendizaje, con base a ello dar una propuesta para que utilice las TIC como herramienta que le permita dar con mejores resultados su clase.

## Referencias bibliográficas

BOURDIEU, Pierre (2003) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Veintiuno Editores. Argentina

CABERO, J. (1998) *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario

CASAVONA, Hugo. (2008) *Sobre las rodillas se elabora la política educativa: Casanova*. En La Jornada, domingo 13 de diciembre, México.

CASTELS, Manuel (1996) *La era de la información: economía, sociedad y cultura vol. 1 Siglo XXI*. México

CHACÓN MEDINA, Antonio (2007). *La tecnología educativa en el marco de la didáctica*, en ORTEGA CARRILLO, J. A. y CHACÓN MEDINA A. (coords.). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Pirámide Madrid

FAURE, Edgar (1980) *Aprender a ser La educación del futuro*. 7ª. Edición. Edit. Alianza. Madrid

GALLEGO, D.J.y ALONSO, C.M.(1999) *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid. UNED

\_\_\_\_\_ (2002) *Tecnologías de Información y la Comunicación*. Madrid, UNED



GIMENEZ, Gilberto (2005) *La cultura como identidad y metropolitanismo global*. UNAM. Instituto de investigaciones sociales. Revista Mexicana de Sociología 67 núm. 3 (julio septiembre 2005). México.

HAAG, Stephen, CUMMINGS, Maeve y McCUBBREY Donald J. (2004). *Management information systems for the information age* (4ª ed.) McGraw-Hill. New York

HABERMAS, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa. Volumen 1: Racionalidad de la Acción y racionalización social*. Taurus, Madrid.

MAJÓ, Joan y MARQUÈS, Pere. (2002). *La revolución educativa en la era internet*. Colección "Compromiso con la educación". Cisspraxis. Barcelona: Cissp

MARTINEZ, F.(2003) *Redes y enseñanza..* Paidós. Barcelona.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco (1996) *La enseñanza ante los nuevos canales de información* en TEJEDOR, F. J. y GARCÍA VALCÁRCEL, A. (Eds.): *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Narcea, Madrid

PÉREZ, Carlota (2004) *Revoluciones tecnológicas y capital financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza*. Siglo XXI. México

SEP (2008) *Reforma Integral de Educación Media Superior*. México

SERRANO SANTOYO, Arturo y Evelio MartinezMartinez(2003) *La brecha digital: Mitos y realidades*. UABC. México

ZEMELMAN, Hugo, (2002): *A manera de prólogo: hacia un perfil del pensamiento contemporáneo* en Marcela Gómez S. (Coordinadora). *Teoría, epistemología y educación*. Debates contemporáneos, UNAM-Plaza-Valdés

### **Consulta bibliográfica digital**

PAPERT, Seymour (1999) *logo philosophy and implementation* .Logo computer system. Inc.LCSI,USA Disponible en <http://www.microworl.com/company.philosophy.pdf> (última consulta 7 de agosto del 2009)