



DIDÁCTICA EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA BAJO EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Sandra Santos Díaz
drasantos2009@hotmail.com

Bersabé Lugo Lopez
belsy.72@hotmail.com

Jesús Ramón Olvera Lopez
jesus_ramon1989@hotmail.com
Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP)

RESUMEN

El trabajo de investigación que a continuación se expone, fue resultado de una investigación que partió de la realidad educativa del Centro Universitario de Sonora (CUSON) referido a la didáctica de la asignatura Intervención Educativa bajo el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), impartida a la Licenciatura en Educación. Éste trabajo llevó al análisis, reflexión y revisión de documentos, entre los antecedentes que conllevan los cambios de paradigmas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los tiempos actuales. Para recabar la información empírica se diseñó y aplicó un cuestionario a los alumnos que cursan actualmente el quinto cuatrimestre de la carrera de Educación. Asimismo el uso del Internet, textos, documentos bibliográficos. Para fortalecer los aspectos teóricos-empíricos se utilizó una metodología cuantitativa, con enfoque descriptivo y la aplicación del método hipotético-deductivo. Ésta investigación abordó información referida a las necesidades que como estudiante requieren para lograr aprendizajes significativos en su práctica profesional.

Palabras claves: Didáctica, ABP, Intervención Educativa, rol del docente, rol del alumno

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de la introducción de nuevos paradigmas educativos, teorías que sustentan los cambios de roles tanto del alumno como del docente, se puede observar en las aulas la misma escena de la enseñanza tradicional, un docente que imparte cátedra, su voz impera y los alumnos se limitan a escuchar. Los alumnos no aprenden con solo escuchar, la



explicación debe complementarse con soportes visuales, lectura de textos, ejercicios libres o dirigidos, la discusión de las ideas, la ambientación, entre otros complementos tal como lo afirma Saint-Onge (2000). Con lo anterior se advierte que la educación tiene la obligación de enfrentar importantes giros en su operatividad, tal es el hecho que la pasividad de la escuela en el proceso enseñanza aprendizaje, permita la exploración de nuevos horizontes y hacia aprendizajes significativos.

De acuerdo con Neira (2008), quien cita Slattery explica que los alumnos son seres activos, con sus propias ideas, intereses e inquietudes, dignos de ser escuchados y dignos de ser considerados como parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto el alumno debe cambiar su rol de pasivo a activo en la construcción de su propio aprendizaje, en la práctica ya no funciona que el alumno se limite sólo a asimilar información, debe ser además crítico, investigador, reflexivo, creativo, en resumen hacer a los alumnos responsables de su aprendizaje, tal como hace mención la misión y visión de CUSON.

No se puede ignorar que la sociedad postmoderna requiere de alumnos que sean aptos para desenvolverse en el caos, anular lo estructurado y aislado, anhelar lo complejo, lo veloz, lo ecléctico, las imágenes, la diversidad de las realidades. En tanto que el docente debe crear los medios necesarios para llegar a los alumnos, hacerlos pensar y "atizar su curiosidad intelectual" (Durieux, 1988, p.11) referido por Neira (2008). En tanto, Benítez y Mora (2010), afirma que la actualidad los docentes no solo deben conocer sobre la materia, sino que debe haber experimentado el aprendizaje activo que quieren lograr con sus alumnos, los docentes deben participar en grupos cooperativos con otros profesores, aprovechar y aprender de la experiencia de los colegas para identificar el conocimiento de las ideas previas, errores conceptuales y dificultades en el aprendizaje, en consecuencia debe cambiar su enseñanza de tradicional a activa y una propuesta para lograr este cambio es la utilización del Enfoque Basado en Problemas (EBP).

Una de las tantas particularidades más significativas de esta herramienta pedagógica consiste en la necesidad de que los alumnos trabajen en equipo y de forma cooperativa para resolver el problema de aprendizaje planteado; además puedan aprender utilizando el juego como uno de los recursos de acción indispensables para lograr los objetivos.

Dentro del plan de estudios de la carrera de Educación, se imparte la asignatura Intervención Educativa la cual tiene como objetivo principal: Distinguir las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y



recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención que le permitan elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención. Dicho objetivo sólo puede ser logrado a partir de las formas pedagógicas que el docente conlleva en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en la utilización de nuevas formas de innovación pedagógica que rebasen, como se mencionó en apartados anteriores; un aprendizaje pasivo a uno más activo, donde el alumno demuestre a partir de varias situaciones de la vida escolar a las que habrá de enfrentarse al concluir sus estudios universitarios, y la forma de cómo realizar intervención, sea socioeducativa o psicopedagógica; y no sólo se limite aprender la teoría a partir de conceptualizaciones que limiten su quehacer profesional.

Por lo anterior la investigación parte del siguiente planteamiento ¿Cuáles son las ventajas del enfoque Aprendizaje Basado en Problemas en la didáctica de la asignatura Intervención Educativa en alumnos del quinto cuatrimestre de la carrera de Educación del Centro Universitario de Sonora, campus San Luis Río Colorado; Sonora?

JUSTIFICACIÓN

El Centro Universitario de Sonora, Campus San Luis Río Colorado; es una institución privada, situada en el noroeste de la República Mexicana que atiende a jóvenes universitarios de clase social media alta. En la visión y misión de esta institución se aboga por un modelo educativo alternativo con la calidad educativa para formación de profesionistas propositivos, sin embargo como en muchas instituciones, el sistema de enseñanza sigue siendo tradicional lo cual muestra un claro desfase con los modelos pedagógicos empleados y las demandas sociales en los nuevos profesionistas. Lo anterior se concibe como de suma importancia que CUSON implemente estrategias dirigidas a acortar el desfase y adoptar nuevos modelos educativos como el ABP que promuevan un rol más activo de los alumnos y un trabajo colaborativo con responsabilidad social. De esta manera se hará hincapié en la formación de los profesionistas competitivos, humanistas, socialmente comprometidos. Estas estrategias pueden ser talleres de capacitación para alumnos y docentes que vayan promoviendo paulatinamente el cambio del paradigma educativo. En los últimos años el ABP ha ido ganando popularidad en nuestro país por su gran impacto sobre el aprendizaje de los alumnos. Parece que existe un amplio consenso sobre la utilidad de esta metodología, pero al mismo tiempo aún es un tema que carece de madurez científica existiendo numerosas definiciones de esta modalidad. Algo interesante que trae consigo este nuevo modelo pedagógico, es sin duda, los beneficios que tienen en su aplicación.



El poder implementar el ABP ayudará a los futuros profesionistas a concebir el aprendizaje en la asignatura de Intervención Educativa, de una manera más creativa y la toma de decisiones a partir de soluciones colaborativas, cumpliendo así los objetivos propuestos para esta asignatura. Además su viabilidad permite ser una forma práctica de intercambio de saberes que posibilitan nuevas formas de llevar el proceso Enseñanza Aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación tradicional desde los primeros años de estudios hasta el nivel de licenciatura ha formado estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información, mucha de la cual se vuelve irrelevante en el mundo exterior a la escuela o bien en muy corto tiempo, se presenta en los alumnos el olvido de mucho de lo aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad.

Como consecuencia de una educación pasiva y centrada en la memoria, muchos alumnos presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz y al egresar de la escuela, en muchos casos, presentan dificultades para asumir las responsabilidades correspondientes a la especialidad de sus estudios y al puesto que ocupan, de igual forma se puede observar en ellos la dificultad para realizar tareas trabajando de manera colaborativa.

Asimismo, desde la perspectiva formativa que se propone, la intervención de los educadores debe facilitar que el aprendizaje de dichos contenidos se lleve a cabo de una forma global, integrando unos y otros tal y como en la vida diaria y en la práctica profesional se encuentran. Por lo tanto será preciso que las propuestas educativas presenten de una forma clara tanto la relación entre los aprendizajes que a ellos les interesa y todos los demás, como la relación entre unos y otros para llegar a conseguir los objetivos que se pretenden, que son la inserción laboral y participación en la vida activa. Surge así la globalización como una propuesta metodológica que da respuesta a la necesidad de presentar los contenidos de aprendizaje de forma interrelacionada, donde la funcionalidad se alcance necesariamente a través del trabajo sobre los diferentes aspectos formativos. Los contenidos más instrumentales (expresión lingüística, expresión matemática, aspectos socio-culturales) cobran sentido en cuanto son útiles para el trabajo de otros más técnicos (construir un invernadero, arreglar un enchufe o solicitar un trabajo...).



Ante lo anterior, una nueva modalidad de un modelo pedagógico que conlleve a cubrir los objetivos propuestos para la asignatura de Intervención Educativa, es el Aprendizaje Basado en Problemas, en este modelo es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del discente.

El aprendizaje basado en problemas se inició en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá) y se ha revelado con éxito como una metodología para el aprendizaje significativo. En 1965, John Evans, decano fundador de la Escuela de Medicina, lideró durante siete años a un grupo de médicos identificados con la investigación y con un perfil como educadores. Con ellos nació un proyecto docente con una filosofía de la educación que se apartaba radicalmente del *statu quo*, trabajaron colaborativa e interdisciplinariamente para establecer un modelo pedagógico en la que el alumnado desarrollase actitudes de aprendizaje para la adquisición de conocimientos, capacidad de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo con grupos de seis estudiantes con un tutor como facilitador.

Para Barrows (1986), define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Prieto (2006), defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de *lo que hacen los estudiantes*, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Como se puede observar el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. De Miguel (2005), destaca las siguientes:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia



Entre las principales características que el Modelo concibe a la Educación, se encuentran según el autor Exley y Dennick (2007), el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado. Además □ responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

Los alumnos trabajan en pequeños grupos (autores como Morales y Landa (2004), Exley y Dennick (2007), de Miguel (2005), recomiendan que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho), lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan en la intervención socioeducativa o psicopedagógica en la cual los alumnos desarrollarán propuestas que antepongan la investigación y solución de problemas en una realidad escolar, asimismo todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación por llevar a cabo la tarea sea elevada y que adquieran un compromiso real y fuerte con sus aprendizajes y con los de sus compañeros. Además a través de esta metodología se favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas que los estudiantes integren en un “todo” coherente sus aprendizajes. El ABP puede utilizarse como una estrategia más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque también es posible aplicarlo en una asignatura durante todo el curso académico o, incluso, puede planificarse el currículum de una titulación en torno a esta metodología. El trabajo con ABP implica una diferencia del rol usual de profesor. Más que ser un experto de contenido que ofrece información, el profesor es un facilitador o tutor, responsable de guiar a los estudiantes a identificar los temas clave en cada caso y encontrar formas de aprender esas áreas con suficiente amplitud y profundidad. El rol del docente es un educador que conduce las tareas de un equipo para que éste pueda cumplir exitosamente con los objetivos de un programa de enseñanza. En este proceso, el tutor debe cumplir determinadas funciones y es responsable ante el programa por el cumplimiento satisfactorio de ellas. Estas responsabilidades requieren habilidades relevantes para los principios y práctica del ABP, la dinámica del grupo, la evaluación del aprendizaje del estudiante, el uso de recursos de aprendizaje y habilidades de administración. Aunque los estudiantes tienen mucho más responsabilidad en el ABP que en la mayoría de los enfoques de enseñanza, el tutor no es sólo un observador pasivo sino que debe dirigir el proceso de aprendizaje para asegurar que el equipo no pierda el enfoque en el tema y realice elecciones razonables en los puntos claves por estudiar. Los docentes también tienen considerable influencia en lo que se aprende seleccionando los problemas



en primer lugar y creando guías del tutor y objetivos específicos para cada fase del currículum.

OBJETIVO GENERAL

Investigar las ventajas que presenta el enfoque Aprendizaje Basado en Problemas aplicado a la didáctica de la asignatura Intervención Educativa, en alumnos del quinto cuatrimestre que cursan la carrera de Licenciatura en Educación en el Centro Universitario de Sonora, campus San Luis Río Colorado.

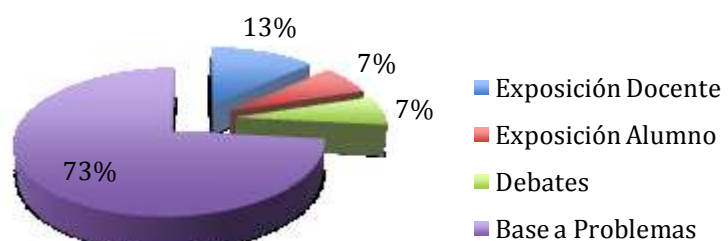
METODOLOGÍA

La presente investigación se basó en un enfoque de corte cuantitativo. Para Hernández, Sampieri (2003), es aquel que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”. Con un tipo de investigación de carácter descriptiva, misma que selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. Asimismo se utilizó un método hipotético deductivo y la utilización del cuestionario como instrumento de recopilación de datos. La muestra se integró a partir de 15 alumnos del quinto cuatrimestre que cursan la carrera de Educación, de los cuales 13 son mujeres y 2 hombres, que oscilan en edades de 19 a 21 años.

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados de esta investigación apuntan en primer momento a la tendencia que las teorías educativas y las prácticas metodológicas se han ido modificando de acuerdo a las exigencias de las nuevas sociedades, según Lazo y Zachary (2007), desde el conductismo, donde la enseñanza consistía en la mera entrega de conocimientos y el alumno tenía un rol pasivo, se dio paso al cognitivismo, se toma en cuenta el estado cognitivo del alumno, las capacidades del estudiante

¿Qué estrategia de Aprendizaje consideras más apropiada para estudiar los tópicos de la materia de Intervención Educativa



por lo tanto la enseñanza debe ofrecer diversas estrategias para que se modifique dicho estado. La presente gráfica muestra que la estrategia de aprendizaje considerada por el objeto de estudio como más idónea para abordar los tópicos de la materia de Intervención Educativa, es la del Aprendizaje Basado en Problemas con un 73%, con un 13% los alumnos consideran la exposición por parte del docente como la más apropiada, y en un 7% le dan prioridad a la exposición del alumno y los debates.

Por otro lado, la educación actual se caracteriza por crear ambientes de aprendizaje, donde los alumnos trabajan de manera colaborativa; lo cual permite contextualizar el aprendizaje, logrando la realización de tareas a partir de la práctica real de la profesión, favoreciendo un aprendizaje significativo y una toma de decisiones acordes a su realidad. Por lo anterior la aplicación del instrumento, arrojó los siguientes resultados, con un 54% la muestra prefirió que el trabajo en equipo favorece la adquisición de aprendizaje; un 13% considera que la mejor manera de lograr los propósitos de aprendizaje es a través de actividades realizadas individualmente, y el 33% restante ambas formas las consideran idóneas.



En cuanto algunas de las ventajas que genera el ABP, los resultados arrojaron que un 47% considera que esta estrategia didáctica favorece un aprendizaje significativo, en un 33% permite la toma de decisiones ante problemáticas que puedan suscitarse en la realidad y en un 20% restante hace un análisis de la realidad.



¿Qué consideras que favoreció el Aprendizaje Basado en Problemas con los contenidos estudiados en la asignatura de Intervención Educativa?



CONCLUSIONES

En las últimas décadas han surgido estrategias emergentes que enriquecen y facilitan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; entre esas estrategias encontramos el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mismo que ayuda a contrarrestar el grado de memorización surgido en corrientes pedagógicas tradicionales.

Sin embargo, a pesar de que todavía existe un aglomerado de términos o acciones docentes que pueden confundirse con el ABP, éste se refiere a un método concreto que consiste en la generación de preguntas, búsqueda de las respuestas a través de procesos de investigación, trabajo en equipo, autonomía, responsabilidad de los alumnos y toma de decisiones sobre problemáticas acontecidas en la realidad, lo cual le da sentido a un aprendizaje significativo.

Es indiscutible dudar, de que muchas otras metodologías activas tienen resultados positivos en el aprendizaje, pero el hecho de seguir un método sistemático como el ABP nos “garantiza” la adquisición de ciertos aprendizajes y destrezas como el estudio autónomo, la búsqueda de información, la elaboración de presentaciones, el trabajo en equipo, la planificación del tiempo, la capacidad de expresarse de forma adecuada, en definitiva, lo que se ha venido llamando habilidades del Siglo XXI.

Por lo anterior se puede concluir que el ABP trae una infinidad de ventajas, entre las cuales



se encuentran las siguientes, mismas que fueron producto de ésta investigación:

El ABP promueve la incorporación al discente a buscar mayores redes de información y a su vez amplía la construcción de nuevos conocimientos a partir de la reflexión y las inquietudes sobre las situaciones que le rodean. Genera preguntas, respuestas e hipótesis sobre cuestionamientos de problemas y posibles soluciones. Y por último aumenta el sentido de responsabilidad de los estudiantes ante el equipo de trabajo y acercamiento, a diversas áreas multidisciplinarias.

BIBLIOGRAFÍA

Barrows, H.S. (1986). *A Taxonomy of problem-based learning methods*, en *Medical Education*, 20/6, 481–486.

Benitez, Y. M. (2010). *Enseñanza tradicional versus aprendizaje activo para alumnos de ingeniería*. ingeniería. *Revista Cubana de Física*, 175-179.

De Miguel, M (2005). (coord.). *Metodologías de enseñanza para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza.

Exley, K. y Dennick, R. (2007) *Enseñanza en Pequeños grupos en Educación Superior* . Madrid: Narcea. Págs. 85-102

Hernández, Sampieri R. Et. Al (2003) *Metodología de Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México DF

Lazo y Zachary R. M. (2007) *La Enseñanza de la Traducción Centrada en el Estudiante*. *ONOMAZEIN*, 173-181.

Neira Valladores, M. E. (2008). *El Rol del Alumno en el Contexto Educativo de la Actual Sociedad Postmoderna*. 3.

Prieto, L. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas*, en *Miscelánea Comillas* . *Revista de Ciencias Humanas y Sociales* Vol.64. Núm.124. Págs. 173-196.

Restrego, B. (2005). *Aprendizaje basado en problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. *Educación y Educadores*, 8, 9-19. Recuperado en: http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/#sthash.9vQ6MFCP.dpuf

Saint-Onge, M. (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* Distrito Federal: Enlace.

Salgado, Santamaría Carmen (2013) *Aplicación de las EEES a las necesidades docentes*. Editorial Visión Libros. Comunidad Universitaria Internacional. Recuperado en: <https://books.google.com.mx/books?id=NQGGBAAAQBAJ&pg=PT82&lpg=PT82&dq=viabilidad+del+abp&source=bl&ots=3uD3flxX9I&sig=QVLJT5IY1sqho7wzt5dAK4mvz2I&hl=es&sa=>



X&ei=OdIDVfn_OMjtsAWOulHoCg&ved=0CCIQ6AEwAQ#v=onepage&q=viabilidad%20del%20abp&f=false

