



## EXPERIENCIAS, INNOVACIÓN, CURRICULAR. JUÁREZ, GAITÁN, MEDELLÍN.

### EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR CON RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNA DEPENDENCIA UNIVERSITARIA DEL ÁREA DE LA SALUD

Guillermina Juárez Villalobos,  
Clemente C. Gaitán Vigil y  
Alpha Berenice Medellín Guerrero  
[guillermina.juarezv@uanl.mx](mailto:guillermina.juarezv@uanl.mx);  
[clemente.gaitanv@uanl.mx](mailto:clemente.gaitanv@uanl.mx);  
[alpha.medelling@uanl.mx](mailto:alpha.medelling@uanl.mx)

#### Resumen:

Trabajar con un modelo educativo basado en competencias, modifica la práctica docente y la conduce de un esquema tradicional a uno transformador. El empleo de innovaciones educativas en el curriculum, permite que el estudiante desarrolle competencias generales y específicas de una profesión, que le ayudan a formarse en un campo laboral-profesional determinado e insertarse de manera adecuada en el mundolaboral.

En la Facultad de Salud Pública y Nutrición (FaSPyN) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), estamos comprometidos con la calidad, tal como se expresa en la Misión: *“...Formación Integral y de clase mundial de profesionales en salud pública y nutrición, competitivos e innovadores...”*.

Por lo anterior, para el cumplimiento de la Misión se han incluido en el plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición innovaciones curriculares que coadyuvan en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de quienes se forman; sin embargo, parte importante del curriculum es la Responsabilidad Social Universitaria, ya que enmarca el quehacer académico en un ambiente de compromiso con la sociedad, correspondiendo con ciudadanos sensibles al entorno, formados con rigor científico y corresponsable en el cuidado del medio ambiente. Como dependencia de educación superior se han obtenido avances importantes a través de la implementación de innovaciones en el curriculum, la tarea ahora es identificar de qué manera se enmarcan como acciones de Responsabilidad Social.



### **Palabras clave:**

Innovación curricular, Licenciatura en Nutrición, Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

### **Planteamiento del problema:**

¿De qué manera las innovaciones curriculares empleadas en la formación de profesionales en Nutrición, se enmarcan en el Modelo de Responsabilidad Social de la UANL?

### **Justificación:**

Tomando como base los fundamentos de calidad de la FaSPyN que enuncian la Misión: “... de *profesionales competitivos e innovadores... para contribuir a la salud, al bienestar y al desarrollo sustentable como resultado de la RSU...*”. La Visión: “...*dependencia socialmente responsable...*”. La Política de Calidad: “...*formando profesionales socialmente responsables...*”. Los Objetivos de Calidad: “... *impulso de la responsabilidad social...*” y los Valores Institucionales: “...*como lo es la Responsabilidad...*”, es importante hacer un alto en el camino para reflexionar de qué manera la Facultad de Salud Pública y Nutrición, coadyuva con acciones que contribuyen al engrandecimiento de la Universidad, formando ciudadanos sensibles y comprometidos con su entorno social. La teoría es clara y precisa: hay que desarrollar acciones en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, hay que trascender como individuos y como instituciones, por lo que es necesario identificar innovaciones curriculares que permiten un plan de estudio actualizado, pertinente, que satisface indicadores de calidad y que da respuesta de alto impacto a necesidades sociales.

### **Fundamentación teórica:**

El quehacer docente en la Universidad Autónoma de Nuevo León está orientado al logro de la Visión 2020 UANL. Una parte importante expresada en la Misiones la formación de profesionales innovadores y competitivos. Entre los ocho atributos institucionales: Autonomía, Espíritu Crítico, Pensamiento analítico, Humanismo, Pertinencia, Liderazgo, Trabajo multi, inter y transdisciplinario, destaca la Responsabilidad Social Universitaria, que promueve un alto compromiso con la sociedad y la congruencia entre los fundamentos de calidad y el proceder de los actores académicos.



Para el logro de la Visión institucional, se definen diez programas prioritarios: 1. Gestión responsable de la formación; 2. Gestión responsable del conocimiento y la cultura; 3. Fortalecimiento de la planta académica y desarrollo de cuerpos académicos; 4. Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones institucionales; 5. Desarrollo de los Sistemas de los Niveles Medio Superior, de Estudios de Licenciatura, Posgrado y de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico; 6. Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores social y productivo; 7. Gestión responsable de la infraestructura y el equipamiento; 8. Procuración de fondos y desarrollo económico; 9. Internacionalización; 10. Gestión institucional responsable.

Específicamente, el Programa 1. “Gestión responsable de la formación” expresa: *“Incorporación en el currículo de contenidos socialmente útiles y relacionados con el desarrollo, las actividades de aprendizaje basadas en problemas reales con alto impacto social...”*.

Es pertinente entonces, recordar lo que expresan los Documentos Rectores en cuanto a innovación curricular que orientan los esfuerzos hacia el logro de los propósitos institucionales.

El Modelo Educativo (ME) de la UANL basado en competencias, surge en el año 2008. Está sustentado en un currículo que propicia la movilidad y la innovación. Está encauzado al Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2012-2020) que incorpora características flexibles. Uno de los ejes estructuradores del ME es el Eje estructurador que plantea la Educación centrada en el aprendizaje y en competencias, y el Eje transversal que establece la Innovación académica.

El Modelo Académico de Licenciatura de la UANL (MAL), en su primera actualización en el año 2011, expresa la prioridad que representa que los estudiantes demuestren competencias reales para el mundo laboral, de ahí la importancia de la implementación del Modelo Educativo.

El Modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de la UANL, que nace en agosto de 2014, establece cuatro dimensiones para atender los asuntos en este tema: 1. Gestión ética y de calidad; 2. Investigación socialmente pertinente; 3. Formación universitaria integral y de



calidad;4. Extensión y vinculación con el entorno. Concretamente la dimensión 3 destaca: *“garantiza la formación de profesionistas competentes a través de la actualización del currículo...”*.

**Objetivos:**

Identificar las innovaciones curriculares de los programas educativos de la Facultad, en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria de la UANL.

Identificar las principales innovaciones realizadas por la Institución de Educación Superior

Enunciar los requisitos personales y curriculares necesarios para innovar.

**Metodología:**

Investigación documental ywebgráfica. Se revisaron los Documentos Rectores de la Universidad Autónoma de Nuevo León: Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2012-2020), Visión 2020 UANL, Modelo Educativo de la UANL, Modelo Académico de Licenciatura y Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.

**Resultados:**

En el siguiente cuadro se resumen las principales innovaciones curriculares de la dependencia enmarcados en las dimensiones del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria:

Cuadro No. 1

Innovaciones curriculares de la DES realizadas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Dimensiones del Modelo de RSU	Innovaciones curriculares de la DES
1. Gestión ética y de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Campaña de difusión del programa y actividades de educación ambiental</li> <li>✓ Incorporación de unidades de aprendizaje que promueven el cuidado del ambiente</li> </ul>
2. Investigación socialmente pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 cuerpos académicos; 3 de ellos Consolidados; 1 En Consolidación enfocado a la Calidad Educativa y Desarrollo Personal y Profesional de los recursos humanos con la LGAC Responsabilidad Social.</li> </ul>
3. Formación universitaria integral y de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención al 100% de los estudiantes a través del Departamento de Orientación Vocacional Educativa</li> <li>✓ Fortalecimiento de la formación integral estudiantil (con actividades</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incremento de la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores de licenciatura y de posgrado</li> <li>✓ Incremento de la participación de estudiantes de licenciatura en actividades de investigación científica</li> <li>✓ Prácticas profesionales en diversas instituciones fortaleciendo las áreas de desempeño profesional de los estudiantes de la salud pública y la nutrición</li> <li>✓ Fortalecimiento del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) para el proceso enseñanza-aprendizaje y en procesos escolares y administrativos</li> <li>✓ Reacreditación Nacional del Programa Educativo de Licenciatura.</li> <li>✓ Tres Programas Educativos de Posgrado en el PNPC</li> <li>✓ Bases para la internacionalización del PE de licenciatura y los tres programas de posgrado</li> </ul>
4. Extensión y vinculación con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Catálogo de Servicios Profesionales ofertado a instituciones públicas y privadas</li> <li>✓ Fortalecimiento de actividades diversas a través de las unidades educativas (laboratorios, servicios de alimentación)</li> <li>✓ Programa de Educación Continua</li> </ul>

Fuente: Recopilación propia

En el marco de la Visión 2020 UANL y del Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2012-2020) las principales innovaciones de la Universidad Autónoma de Nuevo León que se identifican son expresadas en el Cuadro No. 2:

Cuadro No. 2

Principales Innovaciones de la IES

✓ Modelo Educativo de la UANL: centrado en el aprendizaje y basado en competencias, currículos flexibles y con dimensión internacional en modalidad escolarizada, semi escolarizada y mixta
✓ Modelo Académico de Licenciatura
✓ Oferta educativa en diversos niveles del conocimiento: Medio superior, licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados
✓ Bachilleratos bilingües y uno internacional
✓ Bachillerato a distancia para poblaciones vulnerables a través de Aula.Edu
✓ Programas de licenciatura y maestría de titulación directa y doble titulación respectivamente
✓ Todos los programas educativos son revisados por organismos nacionales e internacionales para la mejora continua
✓ Biblioteca digital con acceso a bases de datos en todas las áreas del conocimiento
✓ Espacios físicos para actividades deportivas que promueven un estilo de vida saludable y fomento al deporte adaptado
✓ Programa de tutorías, orientación vocacional, movilidad académica y de talentos universitarios
✓ Programa emprendedor incluido en la curricula con apoyo de incubadoras de empresa.
✓ Universidad para los mayores
✓ Modelo de Responsabilidad Social: se desarrollan acciones en el marco del programa de sustentabilidad, de fomento de la responsabilidad social y de gestión socialmente responsable de la Universidad
✓ Participación activa estudiantil en actividades sociales y recaudación de fondos para ayuda humanitaria nacional e internacional
✓ Modelo de Triple Hélice: Universidad-Gobierno-Industria se integran clusters en el sector



económico, social y educativo
✓ Convenios con diversas instituciones públicas y privadas
✓ Centro de Internacionalización: Alberga las instancias operativas para la internacionalización de la Universidad
✓ Consejo Consultivo, Consejo Consultivo Internacional y Fundación UANL
✓ Centros de investigación que atiende problemáticas sociales
✓ Cátedras de orden nacional e internacional
✓ Manifestaciones artísticas y culturales presentes en los espacios y recintos universitarios
✓ Orquesta Sinfónica de la UANL
✓ Televisión y Radio UANL
✓ Cuidado de la biodiversidad y acciones de sustentabilidad
✓ Normatividad vigente a través del Reglamento de transparencia y acceso a la información.
Fuente: Recopilación propia www.uanl.mx

Para realizar estas acciones de innovación curricular y las que aún están por venir, es indispensable reunir requisitos personales (conocimientos, habilidades, actitudes y competencias) e institucionales (cultura institucional, liderazgo, infraestructura, recursos físicos, humanos y financieros) necesarios para innovar, a esto se le ha denominado plan de acción y se manifiestan en el Cuadro No. 3:

Cuadro No. 3  
Requerimientos personales e institucionales para innovar

Requerimientos personales		Requerimientos Institucionales	
<b>Conocimientos</b>	Administración Institucional y académica	<b>Cultura Institucional</b>	De trabajo con calidad
	Planeación Estratégica		Resultados con eficacia y eficiencia
	Salud, Alimentación y Nutrición		Cuidado y optimización de los recursos
	Uso y manejo de las TIC		Respeto y apoyo mutuo
	Gestión Académica		De trabajo en equipo y colaborativo
			Optimización de los procesos naturales de trabajo
<b>Habilidades</b>	Trabajo en equipo y colaborativo	<b>Liderazgo</b>	Estilo según se requiera para el alcance de los resultados: Autocrático, Democrático y/o Permisivo
	Liderazgo		Incluyente
	Capacidad de delegar actividades		Continuar con el aseguramiento de los indicadores de calidad que permitan mantener el liderazgo en la formación de Nutriólogos
	De trabajar bajo presión y con recursos limitados		
	Capacidad de adaptarte a los cambios y a las necesidades institucionales		
	Generar soluciones ante conflictos naturales		



	Escucha activa		
<b>Actitudes</b>	De servicio	<b>Infraestructura</b>	Mayor número de aulas acondicionadas y equipadas
	Proactiva		Red Inalámbrica con buena recepción
	Propositiva		Estacionamiento amplio y suficiente
	Abierta al cambio		Laboratorios equipados
	Con sentido amplio de felicidad por lo que se está realizando		Clínica de Nutrición y Orientación Alimentaria equipada y con más recursos humanos
	Compromiso		Auditorio y Salas de Usos Múltiples con mayor capacidad, acondicionadas y equipadas.
			Ampliar las áreas para convivencia estudiantil
<b>Competencias</b>	Conocer la legislación universitaria	<b>Recursos Físicos</b>	Equipo de cómputo bueno en calidad, cantidad y actualizado
	Conocer el organigrama institucional		El servicio de agua constante
	Identificar los fundamentos de calidad (Misión, Visión, Política de calidad y los valores institucionales)		
	Conocer los documentos rectores (Modelo Educativo, Modelo Académico)		
	Identificar los indicadores de calidad que establecen los organismos externos: ISO, CONCAPREN, CIEES, Distintivo H.		
	Conocer los programas educativos que se imparten en la DES		
		<b>Recursos Humanos</b>	Suficiente en número
			Capacitados de manera continua y permanente
			Atendidos en tiempo y forma
			Con sentido de pertenencia
			Motivados y actitud de servicio
			Con práctica de valores personales e institucionales
		<b>Recursos Financieros</b>	Suficientes en cantidad que apoyen las funciones sustantivas de los profesores (docencia, tutoría, investigación y docencia)
			Suficientes y adecuados para el trabajo administrativo de calidad en el marco de la importancia del área de la salud, alimentación y nutrición como ejes prioritarios.
Fuente. Recopilación propia			

**Conclusiones:**



Los esfuerzos realizados están dirigidos al logro de la Visión Institucional, basados en Documentos Rectores que rigen el quehacer universitario. Son un reflejo del trabajo en equipo y colaborativo que procura la calidad académica y administrativa como forma habitual de trabajo.

El estudiante es la razón de ser y de estar por lo que se busca el aseguramiento de la calidad en las acciones que conlleva el proceso enseñanza-aprendizaje. Los organismos evaluadores cada vez “suben más la canasta”, vivimos en un mundo globalizado y “lo que no se mide no se puede mejorar”. Sin embargo, no hay que olvidar que las pequeñas grandes acciones medibles o no, que se hagan o dejen de hacer, traerán consigo un alto impacto social, por lo que como universitarios comprometidos debemos de continuar atentos, actuando y transformando el entorno.

#### **Referencias bibliográficas:**

González Treviño, I. A., Áncer Rodríguez, D., & Ortiz Méndez, D. (Junio de 2008). Modelo Educativo de la UANL. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León: [www.uanl.mx](http://www.uanl.mx)

González Treviño, I. A., Áncer Rodríguez, D., & Ortiz Méndez, D. (Junio de 2008). Modelo Educativo de la UANL. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León: [www.uanl.mx](http://www.uanl.mx)

Novelo Huerta, H. I. (Periodo 2012- 2015). Plan de Desarrollo Institucional. Obtenido de Facultad de Salud Pública y Nutrición.

Novelo Huerta, H. I. (Período 2012 - 2015). Plan de trabajo para la dirección de la Facultad de Salud Pública y Nutrición. Sumar voluntades y esfuerzos para multiplicar resultados, 10.

Novelo Huerta, H.I. (Período 2015-2018). Plan de trabajo para la dirección de la Facultad de Salud Pública y Nutrición. Sumar voluntades y esfuerzos para multiplicar resultados, y Nuevamente te necesitamos para trascender.

UANL. (2012). Plan de desarrollo Institucional UANL 2012-2020. Ciudad Universitaria: UANL.

UANL. (2014). Informe de Actividades del Rector Dr. Jesús Ancer Rodríguez correspondiente al año 2013. Cd. Universitaria, San Nicolás de los Garza: UANL.

UANL. (2014). Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015. Monterrey, Nuevo León: UANL.

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2008). Modelo Educativo de la UANL. *Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, 44. Monterrey, Nuevo León, México: Universitaria. Recuperado el 1 de mayo de 2015.

Universidad Autónoma de Nuevo León. (23 de marzo de 2011). Modelo Académico de Licenciatura. *Modelo Académico de Licenciatura*, 24. Monterrey, Nuevo León, México: Universitaria. Recuperado el 5 de mayo de 2015.





Universidad Autónoma de Nuevo León. (2011). Visión 2020 UANL. Visión 2020 UANL, 20. Monterrey, Nuevo León, México: Universitaria. Recuperado el 30 de mayo de 2015.

Universidad Autónoma de Nuevo León. (Agosto de 2014). Modelo de Responsabilidad Social. Modelo de Responsabilidad Social, 45. Monterrey, Nuevo León, México: Universitaria. Recuperado el 30 de mayo de 2015.

