



LA INCORPORACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS AL CURRÍCULUM COMO HERRAMIENTA FORMATIVA INTEGRAL.

Justino Vidal Vargas Solís
UNAM
vidalvargas@hotmail.com

RESUMEN

El presente escrito describe los fundamentos esenciales del Aprendizaje Basado en Problemas. Abarca sus orígenes e importancia en la educación superior y la manera en que actualmente se propone para su implementación. El propósito de integrarlo al currículum como una herramienta integral implica las actividades que se relacionan con evaluación, formación, desarrollo humano y profesional, en el caso del alumno. En el caso del docente, construir acciones de innovación y pericia tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en su activación profesional y las modalidades a desarrollar en el ABP. Se Vincula el ABP a la propuesta de integración curricular como una vía a explorar.

Palabras clave: Currículum, Aprendizaje Basado en Problemas, integración.

CONSIDERACIÓN INICIAL

El presente escrito surge de una reflexión sobre la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP en adelante) y el currículum. En mi experiencia profesional, tanto como alumno y docente, me he aproximado a la estrategia de manera directa. Desde fines de la década de los años setentas, el currículum cursado se trabajaba de manera semejante a lo expresado por el ABP. A fines de la década de los años noventa, me sorprendí al conocer que la propuesta se hacía, lo cual me interesó tanto en su revisión y actualmente en la actividad de ofrecer cursos sobre el tema a alumnos de educación superior.



En esta reflexión expongo aspectos fundamentales sobre currículum ABP, considerando el espacio para su exposición.

SOBRE EL CURRÍCULUM

La formación profesional actual requiere de prácticas innovadoras cuyo impacto se orienten a lograr un aprendizaje de calidad en la conformación de competencias flexibles para el ajuste tanto laboral como de aprendizaje para la vida.

Desde fines del siglo pasado, la propuesta para seleccionar estrategias se ha dirigido a tomar en cuenta aspectos relacionados hacia una formación permanente y autorregulada; se busca romper con la visión tradicional, a nivel mundial, señalada por Sacristan (año: 19):

El pensamiento profesional que se pretende instruir en la universidad en términos generales, se caracteriza, en gran parte por ser instrumental, formal, y meritocrática, instruccionalista y poco educativo y por estar, muchas veces, apartada de las preocupaciones sociales, políticas y económicas democráticas

Estas observaciones son, en términos generales, compartidas y más que preocupar, son puntos de referencia para la reflexión orientada hacia cambios curriculares en un sentido contrario a lo expuesto.

Transformar lo instrumental lleva a la revisión sobre los objetivos, su pertinencia y la manera de llevarlos a la práctica; preguntarse cuáles son los criterios y si éstos responden a una formación idónea y ajustada a la demanda social.

El carácter formal de la instrucción cambia: de una instrucción individualista se tiende a promover la participación colectiva. La enseñanza se orienta a validar la aportación individual hacia lo colectivo y ésta regresa a lo individual de manera enriquecida, un proceso dialéctico con relación a la formación del capital humano.



Con respecto al carácter instruccional (instruccional), la observación lleva a reflexionar sobre la manera en que el proceso de instrucción ha sido reducido despojándolo de la riqueza que puede generar al ser considerado como una base y no solo de manera fragmentaria.

Estos elementos son un punto de referencia para abrir camino a propuestas de cambio sustanciales en las cuales se impacta el currículum. Recordemos que:

El término (currículum) se utilizaba para significar la carrera, y por la extensión ha determinado la ordenación y la representación del recorrido de ésta. Este concepto en nuestro idioma se bifurca en dos sentidos: por un lado, se refiere al recorrido o curso de la vida y a los logros en ella (lo que conocemos como currículum vitae). Por otro lado, tiene el sentido de construir la carrera del estudiante y su organización, a lo que el alumno deberá aprender y superar y en qué orden debe hacerlo (Sacristán, 2010: 20)

Esta exposición sobre los significados del currículum en nuestro idioma reflejan un momento histórico particular donde el especialista construye los conocimientos que se consideran adecuados para adquirir, como se señala en la cita “lo que el alumno deberá aprender”; es decir, aquello plasmado en objetivos que el experto propone con base a las demandas sociales (institucionales). El autor citado, en otro momento del trabajo revisado, expresa la fragmentación de los conocimientos que son llevados a la acción del proceso enseñanza aprendizaje.

CURRÍCULUM INTEGRAL Y ABP

La alternativa es una valoración curricular orientada a un ajuste de las necesidades tanto individuales como sociales, que sea integral e integre de manera compleja desde los objetivos de aprendizaje hasta los criterios de carácter administrativo.

En el caso del presente trabajo, el interés es reflexionar sobre un cambio paradigmático en el currículum en el cual sea posible incluir el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como un eje formativo, abierto, flexible y con posibilidades para incorporar estrategias y acciones para mejorar cualitativamente la formación profesional.



Como base tomaré la propuesta de Beane (2005) que se refiere a postular cuatro dimensiones de integración curricular que a continuación se describen:

- La integración de las experiencias: las ideas se construyen a partir de las experiencias. La reflexión es un recurso que permite afrontar problemas, asuntos y otras situaciones. Las experiencias y los esquemas construidos no se limitan a ser categorías estáticas y pétreas. Se organizan con la posibilidad para ocuparse de otros asuntos. El aprendizaje puede transferirse a nuevas situaciones, lo cual coincide con la noción de competencias.
- La integración social: Considera que uno de los fines de la educación es la democracia por lo cual se promueven experiencias educativas comunes o compartidas a personas de diversas características y de procedencia. Se propone como una alternativa organizar un currículum en torno a temas personales y sociales programado y llevado a la práctica por los profesores y los alumnos. Esta propuesta ayuda a crear en el aula enclaves democráticos que configuran un contexto para esta integración social.
- Integración de los conocimientos: Se refiere a la construcción de una teoría de la organización y los usos del conocimiento; éste es un instrumento dinámico utilizado por los individuos y grupos para tratar los asuntos planteados para la vida. Se asume al conocimiento como un evento integrado en el cual existe la libertad los problemas de manera amplia para adquirir habilidades para afrontarlos. Se enfatiza la importancia de integrar temas de la vida cotidiana para diseñar el currículum para enmarcar dicho conocimiento.
- Integración como diseño curricular: considera la participación de los alumnos en la planificación curricular.





Estas dimensiones de integración transforman de una manera radical la visión y acción del proceso enseñanza aprendizaje.

Las cuatro dimensiones tienen como denominador común la experiencia del alumno, la cual, si valoramos las condiciones de acceso a la información, es cualitativamente diferente.

Considero que el acceso a la información por medio de la utilización de dispositivos incrementa la posibilidad de adquirir y transformar el conocimiento. De manera general, adopto la noción de nativos digitales en la cual se considerara su ámbito de desarrollo. Coincido con la siguiente reflexión al respecto:

(Utilizar dispositivos) no significa que se les haya enseñado todo (o incluso nada, en algunos casos) sobre computadoras y otras tecnologías, o que todos ellos hayan aprendido por su cuenta. Para que los alumnos de coasociación vivan el papel de expertos en tecnología debe estimular todo lo posible el compartir el aprendizaje entre iguales, para aquellos que están rezagados aprendan de sus iguales y se pongan al día (Prensky, 2013: 87).

Las prácticas de acceso a la información así como las relaciones tendientes a una orientación hacia el trabajo colaborativo, repercuten en la búsqueda y selección de estrategias para acercar al alumno a situaciones reales.

En cuanto al docente, sus habilidades se expanden . Es un experto con habilidades para gestionar el conocimiento. En esta faceta, realiza acciones que van desde una planeación acompañada por una reflexión sobre los modos y acciones cercanas a la realidad de los alumnos sin perder e vista la propuesta curricular, hasta una promover actividades pensadas para llevarlas a cabo para la construcción del proceso de aprendizaje, su contextualización, su evaluación formativa y llegar a un proceso dialéctico; de cierre que a su vez abre un proceso de ciclo cualitativamente más complejo en cuanto a saberes, contenidos y adquisición/ desarrollo de competencias.



El ABP es una propuesta importante para considerar en la construcción, diseño y evaluación curricular.

El ABP surge a fines de la década de los años setentas bajo la dirección de John Evans; se considera un programa innovador iniciado en la carrera de medicina en la Mc Master University, en la ciudad de Hamilton, provincia de Ontario, Canadá.

El programa propuesto por Evans se consideró como innovador en su orientación y su orientación se dirigió a la capacitación de docentes en el ABP como una herramienta para desarrollar acciones inventivas y aceptadas bajo su responsabilidad; se reporta que consideró las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo podemos asegurarnos de que desempeñamos un rol importante para que el sistema progrese?
2. ¿Cómo podemos asegurarnos de que no formamos parte del problema?
3. ¿Estamos demasiado estancados en nuestra manera de hacer las cosas y nos resistimos a buscar otras maneras de enfocar los problemas? (Tharp y Sage, 1999: 30).

Considero vigentes las preguntas y es necesario ajustarlas.

En la primera pregunta, el cuestionamiento sobre el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje requiere de una reflexión sobre el impacto de las acciones didácticas derivadas de la interpretación curricular y de la formación continua, a su vez, auto evaluada sobre qué tanto son funcionales los contenidos para promover los conocimientos formativos.

En la pregunta se señala el sistema; como docentes una visión sistémica abarca tanto el currículum como el impacto que tiene para promover una formación para la vida; tanto profesional como personal. El papel ahora cambió, y esta pregunta vincula el ABP con



una formación integral y flexible por parte del profesor enmarcado en un paradigma constructivo y complejo.

La segunda pregunta invita a una reflexión sobre el continuo docente – profesional en educación superior.

El docente en educación superior puede ser un especialista en su campo profesional. El acto de enseñar lo lleva a compartir en una reflexión profesional sobre los procesos disciplinares realizados. Se vinculan teorías para abarcar un alcance mayor y ampliar las posibilidades de solución de problemas. Ésta última acción sucede en un tiempo posterior y como una manera de (auto) evaluar intervenciones a futuro. Una aproximación es afirmar formar parte del problema; se reflexiona, evalúa y transforma, lo que permite considerar la manera de postular problemas relevantes como una herramienta didáctica para construir el proceso enseñanza – aprendizaje.

En la tercera pregunta, se invita al cambio. La reflexión sobre la resistencia a la innovación implica tomar riesgo, buscar estrategias novedosas trascendentes. En el caso del ABP se reflexiona desde la manera de plantear el problema, el análisis de las competencias involucradas, sus alcances y limitaciones para la propuesta de solución. Se reitera la trascendencia por representar aspectos tanto disciplinarios como limítrofes con otras especialidades.

Desde una perspectiva histórica, Barrel (1998:21) define el ABP como:

Un proceso de indagación que resuelve preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre fenómenos complejos de la vida. Un problema es cualquier duda, dificultad o incertidumbre que se debe resolver de alguna manera. La indagación (realizada) por el alumno es una parte importante del ABP y de la resolución del problema

De la definición resalto el proceso de indagación como una actividad básica en la cual se promueve y afinan competencias cercanas a la acción profesional y la investigación; desde la manera en la cual se plantea el problema, la búsqueda de información, el diseño



de una metodología para abordarlo, su importancia en la formación profesional y el abordaje colaborativo para estructurar formas de reportarlo.

Sobre las dudas e incertidumbres, éstas pueden tener un referente en el currículum. La revisión y análisis, reflexión para generarlas. Aquí el papel del docente adopta características de co constructor del conocimiento al menos en dos niveles: 1) Uno en el cual guía a nivel grupal las dudas e incertidumbres y la manera de estructurarlas y 2) Bajo una modalidad tutorial (en pequeños grupos) como una división del trabajo orientada a la producción del conocimiento y las maneras de llevarlo a la práctica.

En el ABP, la propuesta se orienta a una formación integral del alumno; esto conlleva a innovaciones concretas en el proceso formativo, además de estar continuamente revisando el campo disciplinar y vincularlo con las demandas sociales desarrollando así mismo procesos de aprendizaje relacionadas con el campo profesional.

El ABP contribuye a una reflexión sobre el currículum, la orientación y los criterios con los cuales se evalúa la eficacia. Al orientar las actividades hacia una práctica que configura de manera dinámica la actualización permanente.

¿Qué tanto son representativos, significativos y pertinentes los contenidos para la formación profesional. Tal vez la inclusión del ABP puede ayudar a construir indicadores al respecto.

Valorar el currículum en cuanto a la correspondencia de los objetivos profesionales , su impacto, los contenidos, las estrategias y las evaluaciones, lleva a considerar de manera crítica las prácticas tradicionales en contraste con acciones para aproximarse a cambios sustanciales. Asumir una ruptura para vencer la resistencia y afrontar riesgos en beneficio de la mejora formativa, la cual es posible evaluar como una práctica transformadora. Asumirlo para orientarlo hacia un cambio paradigmático en el cual se aproxime a la complejidad desde una perspectiva sistémica para construir acciones congruentes con una formación integral tanto para el alumno como para el docente.



En el ABP el docente transforma de manera consciente su experiencia. Rompe con actividades tradicionales y promueve el diálogo como una base para el aprendizaje. La dinámica del ABP estimula la acción reflexiva; le invita al análisis de los contenidos, su manejo y las posibilidades de interpretación de la información. La construcción basada en la participación colaborativa funciona como una guía para las aproximaciones de la representación del material obtenido y revisado para lograr su concreción en la formación profesional. Esto se relaciona con la demanda actual del aprendizaje, el cual:

Se orienta cada vez más a dotar a las personas de capacidades para seguir combinando, para seguir comprendiendo, lo que requiere comprender el conocimiento y saber cuándo usarlo de manera estratégica, rasgos que se vinculan como mínimo al aprendizaje por ajuste (Pozo, 2014: 319).

Este mínimo aprendizaje por ajuste permite abrir un camino de cambios significativos y de representación alrededor de problemas cuya función es compatible con la idea de competencias al promover, adquirir y movilizar conocimientos, tanto adquiridos como nuevos.

CIERRE

A manera de cierre, considero que se debe vincular de manera el ABP con el currículum. Explicitar los objetivos, aprovechar los contenidos y dirigir de manera eficaz la evaluación formativa. El carácter innovador del ABP lleva a considerar la formación individual y la participación social, regresando al individuo un enriquecimiento en destrezas y conocimiento con una visión social (dialéctica); esto se establece como un sistema abierto para acrecentar los procesos para generar el aprendizaje permanente. Otra característica es la formación de comunidades de aprendizaje con la posibilidad de promover del contexto del salón de clases a la construcción de interacciones con otras comunidades; como lo señala Barrel (1998:53):



Los docentes establecen una comunidad de investigación a lo largo de un periodo exitoso de tiempo, mientras enseñan las ideas, las destrezas y las disposiciones importantes que figuran en el currículum. En el debate sobre el ABP es de gran ayuda identificar los elementos sobre los que se basan a su vez, el ABP

en esta cita se explicita la vinculación currículum – ABP. Como estrategia innovadora abre posibilidades complejas trascendentales. Al incorporar el ABP como eje rector en el currículum, se permite desarrollar investigación educativa y disciplinar: desde las estrategias y valoraciones a agregar, como lo son la pericia, el pensamiento reflexivo, el diálogo y el debate, hasta la promoción de valores y competencias de promoción en el ámbito laboral. Es una herramienta de la cual hay que seguir aprendiendo en su manejo como una base en la construcción del proceso enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrel, J. (1998). El aprendizaje basado en problemas: un enfoque investigativo. Buenos Aires. Manantial.
- Beane, J.A. (2005). La integración del currículum. Madrid, Morata, S.L.
- Prensky, M. (2013). Enseñar a nativos digitales. México, SM de Ediciones, S.A. de C.V. Biblioteca Innovativa.
- Sacristán, G.J (2005). La educación que aún es posible. Madrid, Morata, S.L.
- Tharp, L. y Sage, S. (1999). El aprendizaje basado en problemas: desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria. Buenos Aires, Amorrortu. Colección: Nueva enseñanzas, nuevas técnicas.