



¿QUÉ IMPLICA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DEL PROCESO REFLEXIVO, BAJO LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Antonio Hernández Pérez
antonio.hernandezpz@udlap.mx

Cecilia Ortega Díaz
cecilia.ortegadz@udlap.mx

Resumen

La reflexión sobre la práctica docente es un proceso indispensable para el proceso de formación inicial, ya que de este proceso depende que el docente continúe aprendiendo e innovando sobre su propia práctica, traduciéndose en una mejora continua. Es por ello que se hace necesario analizar que implica mejorar la práctica docente a través del proceso de reflexión realizado por el docente en formación de la licenciatura en educación preescolar. La escuela investigación se realiza en una escuela normal del Estado de México con una metodología de corte de cualitativo, apoyándose en entrevistas a profundidad y diarios de práctica, los cuales se analizaron bajo el método de comparación constante. Entre los resultados se observa que la reflexión se realiza bajo un enfoque técnico, lo cual limita la mejora a este nivel. Se concluye la necesidad de ampliar el horizonte de la práctica docente a fin de ser protagonistas y no aplicadores del currículo.

Palabras clave (máximo 5)

Práctica docente, reflexión, didáctica.

Planteamiento del problema

Durante la formación inicial que llevan a cabo las escuelas normales en México, el proceso reflexivo sobre la práctica docente es un aprendizaje medular y transversal en el modelo curricular 2012. Durante el proceso



formativo considerado inicial, porque de acuerdo con Morales (2006), la formación es un proceso que se realiza a lo largo de toda la vida del sujeto, se debe generar una práctica reflexiva, con la finalidad de construir una “autonomía autorregulada que le permita al docente modificar constantemente su actuación” (SEP, 2011, p. 12).

La reflexión sobre la práctica docente se asocia con la mejora, en la idea de analizar los logros y dificultades identificados en el desarrollo de la práctica docente, es por ello que se considera necesario observar ¿qué implica mejorar la práctica docente para los docentes en formación de la licenciatura en educación preescolar? ¿Sobre qué aspectos de la práctica docente mejoran a través del proceso reflexivo?

Justificación

Uno de los aspectos centrales que conlleva la reflexión sobre la práctica docente tiene como finalidad mejorar la práctica docente. El modelo curricular de formación de docentes (SEP, 2012) recupera el en el proceso formativo la enseñanza reflexiva. Este modelo curricular define a la enseñanza reflexiva como una propuesta orientada a la mejora; para este modelo ser reflexivo es trascender de lo cognitivo, implica un conocimiento subjetivo de la situación en que se presente, un autoconocimiento didáctico y contextual.

El considerar la reflexión sobre la práctica docente como un pilar importante en la formación de docentes propicia la base para un aprendizaje permanente. De acuerdo con Darling-Hammond (2012) el aprendizaje permanente debe verse como “algo más que un cliché”, añade que en el proceso de formación de docentes se deben preponderar los contenidos que le permitan al futuro docente aprender de su propia práctica, la reflexión es uno de esos contenidos orientados al aprendizaje y mejora continua del trabajo docente.

Fundamentación teórica



La reflexión de la práctica docente, es un tema complejo en tanto tiene diferentes connotaciones orientadas a la finalidad que se persigue. De acuerdo con Díaz Barriga F. (2012) en el proceso de formación docente la reflexión cumple uno o varios propósitos de acuerdo a la intencionalidad, la orientación y el nivel de profundidad con la que se realice; de tal forma que la reflexión en el proceso de formación docente puede realizarse para:

- Obtener información sobre la práctica, al analizar sobre lo que se hace y como se hace.
- Dirigir la enseñanza a partir de la reflexión como un proceso instrumental para la acción
- Para transformar la práctica a través de la reconstrucción personal y colectiva en la docencia. (Díaz Barriga, F., 2012).

En este sentido, la reflexión sobre la práctica docente bajo el modelo curricular 2012 se observa la necesidad de realizar un proceso reflexivo que permita transformar la práctica a través de la reconstrucción personal y colectiva, que incida en la mejora continua bajo una conciencia problematizadora; para que el docente asuma el rol protagónico sobre su hacer y no el rol de aplicadores de un currículo. Es decir que recree la docencia en un contexto situado con bases sólidas sobre su práctica docente.

Objetivos

Analizar que implica mejorar la práctica docente a través del proceso de reflexión realizado por el docente en formación de la licenciatura en educación preescolar.

Metodología

La investigación es de corte cualitativo, para ello se realizó el estudio en una escuela normal del Estado de México con un grupo de quinto semestre de la licenciatura en educación preescolar, considerando una muestra de doce



docentes en formación; para la obtención de datos se realizaron entrevistas a profundidad y diarios de trabajo docente.

Hernández (2012) menciona la importancia de obtener los datos en “las propias formas de expresión” de cada uno de los sujetos que participan en la investigación con la intención de comprender el significado a partir de la propia experiencia del sujeto y del contexto en el que está inmerso.

Los datos obtenidos en el trabajo de campo se analizaron bajo el método de comparación constante porque permite considerar la diversidad de los datos y al compararlos de forma constante tienden a desarrollar una teoría que es producto del análisis.

Resultados

Los docentes en formación mencionan que la mejora se deriva de un proceso reflexivo al analizar los logros y las dificultades que tuvieron en la práctica y a partir de ello se toman decisiones para la próxima intervención. La mejora se advierte en los tres aspectos referidos a la planeación, la intervención y la evaluación.

“En la primera semana que fuimos a prácticas, por ejemplo no tomé en cuenta en la planeación los intereses de los niños, lo que conocían, lo que les gustaba hacer, ese fue el aspecto que me di cuenta que hacía falta retomar: los intereses de los niños, por lo que en la segunda planeación fui más directa a ello, y eso lo pude ver en las actividades que realicé, porque por ejemplo una actividad que realicé fue una actividad de seriación de realizar un collar entonces los materiales que les proporcioné como que les llamaba la atención, y prestaban atención desde las indicaciones hasta todo el proceso que se llevó” (Comunicación personal, 11 de Septiembre de 2013)

“A mí me costaba mucho trabajo el manejo del grupo, pero a través de la reflexión creo que he ido mejorando” (Comunicación personal, 11 de Septiembre de 2013)

“Al repartir los materiales yo me tardaba mucho y eso no funcionaba fue entonces cuando la titular me dijo que los niños estaban acostumbrados a ser autónomos es decir ellos iban por el material y cuando lo desocupaban



ellos mismos lo ponían en su lugar y entonces busque estrategias y organice que por equipos pasaran por su material” (Comunicación personal, 12 de Septiembre de 2013).

Bajo esta perspectiva, la identificación de los logros y las dificultades que se tienen en la práctica docente se observa como un proceso instrumental para la mejora, viéndose reflejada en las actividades de intervención de la práctica docente, como puede verse en la Figura No. 21.

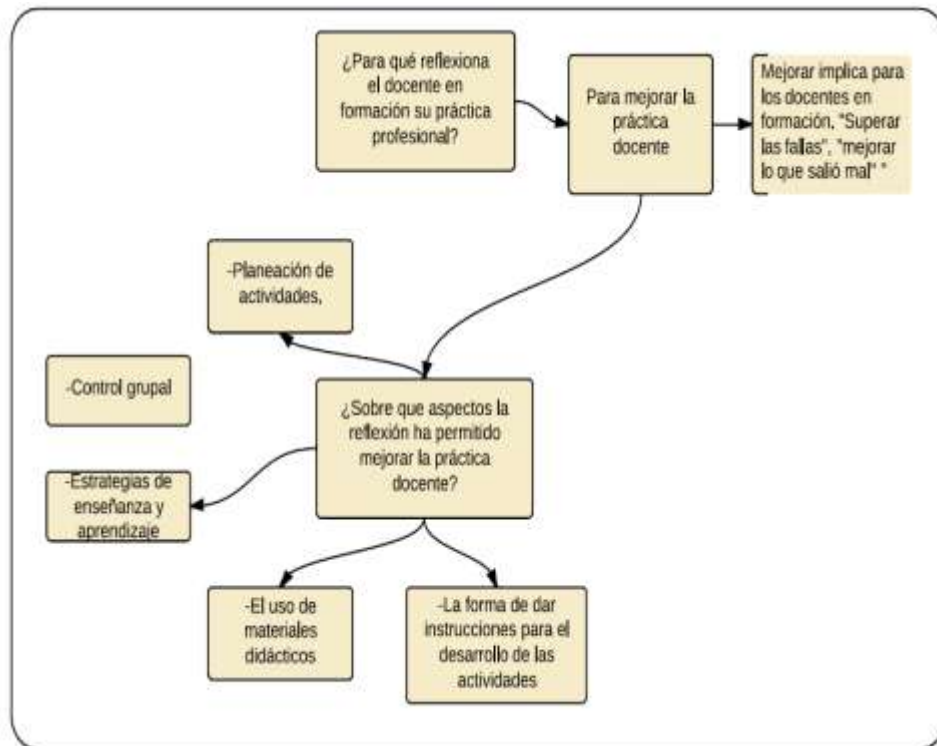


Figura No. 21 ¿Sobre qué aspectos se ha mejorado la práctica docente?

Por otra parte, también se observa algunos indicios de analizar la teoría que subyace en su práctica, los saberes explícitos e implícitos.

“Algo que mejoré es que en un principio todos los niños hablaban, pero ahora no necesariamente quiero que estén callados porque una vez estaba yo hablando y el niño estaba volteado y le digo ‘oye Migue estoy hablando’ y



me dijo, ‘maestra no tengo que verte para poder escucharte’, entonces como que me di cuenta que no todos los niños aprenden de la misma forma unos aprenden visual, otros aprenden escuchando, yo siento que en eso mejoré porque ya no exijo tanto de que los niños estén atentos, o que todos calladitos sino que darles libertad para que ellos también hagan las cosas a su manera” (Comunicación personal, 12 de Septiembre de 2013)

En el fragmento anterior, se observa como la docente en formación reflexiona sobre la práctica a partir del comentario que hace Miguel, lo cual hace revisar los estilos de aprendizaje y concluye que debe haber libertad para que ellos realicen el trabajo a su propio estilo. Aquí se observa la teoría inicial del docente en formación sobre la necesidad de que los niños estén callados para poner atención, y como esta se modifica, al reconocer que no es una condición. Sin embargo también el proceso reflexivo pudo haber sido hacia el niño, si la docente en formación le hubiera comentado la necesidad de verla mientras hablaba como una actitud de cortesía. El proceso reflexivo también puede retroalimentar ambas partes.

Sin embargo este proceso es poco consciente bajo la mirada del docente en formación. Se observa el cambio en el desarrollo de la actividad y no en la teoría que sustenta la práctica docente. En este sentido la mejora se traduce en acciones a implementar en la siguiente jornada de prácticas.

“Ver como empezaste, que fue lo que te propusiste, que hiciste y que tanto lograste, ver si realmente mejoraste” (Comunicación personal, 11 de Septiembre de 2013)

La toma de conciencia del acto reflexivo, entonces se ve limitada al aspecto instrumental al momento de reflexionar sobre la práctica docente. Darling-Hammond (2012) menciona que es necesario que los futuros docentes conozcan y reflexionen sobre la multidimensionalidad de los factores que intervienen en la práctica, porque finalmente es la experiencia que se extrae en los momentos de intervención que realizan los docentes en formación en la educación básica.

De acuerdo con García (2008) la práctica docente se define como un conjunto de situaciones que se presentan dentro del aula y que determina el



quehacer del profesor y de los estudiantes, de ahí la importancia de las distintas dimensiones referidas en el marco teórico de este documento

La reflexión sobre la práctica se considera parte del quehacer docente, se inserta como un elemento de identidad en el docente en formación, parte de una toma de conciencia sobre el desempeño al analizar los logros y las dificultades presentadas en su práctica, también se observa por otra parte la necesidad de profundizar en la concepción de la práctica docente y sus dimensiones.

El centrar la reflexión en tres aspectos: la planeación, la intervención y la evaluación, restringe la concepción de la práctica docente. La práctica docente presenta diversas aristas desde las cuales se lleva a cabo el proceso reflexivo cuyo centro es la didáctica definiéndose de acuerdo con Camilloni, *et.al.* (2008) como una ciencia social que tiene como finalidad mejorar los problemas esenciales de la educación como práctica social, y recurre a estos tres aspectos: la planeación, la intervención y la evaluación como un medio para el logro de esa gran tarea, pero no son un fin en sí mismo.

La reflexión que realiza el docente en formación sobre estos tres elementos: planeación, intervención y evaluación, queda en el ámbito instrumental al recuperar estos elementos como un fin y no como un medio para trascender a las finalidades de la educación, es decir no sobre la gran tarea encomendada por la didáctica.

Conclusiones

Es necesario trascender en la reflexión sobre la práctica docente, ampliar el horizonte en las diferentes dimensiones que encierra el ejercicio docente. El quedarse a nivel de revisar la práctica docente bajo un esquema instrumental como aplicadores del currículo minimiza la tarea del docente; se hace indispensable construir la propia docencia a partir de un contexto situado, lo cual requiere un ejercicio profundo de reflexión sobre la práctica docente que



incida en la mejora continua y autorregulada de los aprendizajes de los propios docentes y con ello en la calidad de la educación.

Referencias bibliográficas

- Camilloni, Alicia. Col, Basabe, y Freeney. (2008). *El saber didáctico*. México, D.F.: Paidós.
- Darling-Hammond, L.; Bransford J. (2005). *Preparing Teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do*. San Francisco, Jossey-Bass.
- Díaz Barriga-Arceo, Frida. (2012). *Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación*. IISUE. RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior. Recuperado de <https://ries.universia.net/index>
- García Cabrero, Loredo Enríquez, Carranza Peña. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista de investigación educativa, especial*. Recuperado en <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado, Baptista Lucio. (2012) *Metodología de la Investigación*. Perú: Edit. Mc Graw Hill.
- SEP. (2012). *Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica*. México: SEP