



“JUEGO DE ROLES. PROPUESTA DE TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN NIÑOS PREESCOLARES”

¹Ileana Díaz Ramírez, ²María del Rosario Bonilla Sánchez y Marco Antonio García Flores

ilean.diazr@gmail.com

Resumen:

En la edad preescolar surgen formaciones psicológicas nuevas que conducirán al niño a cambios en su actividad y personalidad. Una de ellas es la función simbólica, que implica la capacidad del niño para dominar signos y símbolos, como instrumentos que modifican la vida psíquica del ser humano. Vigotsky, señala que la actividad que induce al desarrollo psicológico en esta edad es el juego de roles. La neuropsicología histórico-cultural propone evaluar los mecanismos cerebrales que se incluyen en la actividad de juego.

Introducción: Desde la perspectiva histórico-cultural en la que se basa esta investigación, Elkonin (1980) considera que la actividad lúdica es el instrumento más importante para el desarrollo mental, de manera que en cada etapa de desarrollo del niño, tienen una influencia cada vez mayor en la organización y en la creatividad del niño. Siguiendo estas consideraciones la autora N. D. Sokolova (en Elkonin, 1980, p.182), como resultado de sus investigaciones, señala que durante el comportamiento lúdico, los niños aprenden con mayor facilidad las nuevas acciones con los objetos, hablan más y su lenguaje adquiriría funciones más variadas. Por lo tanto en esta perspectiva, el juego de roles es una actividad elemental para el desarrollo psicológico del niño preescolar (Elkonin, 1980).

Estudio previo realizado en la Universidad Nacional de Colombia denominado, *Herramienta participativa: Juego de roles para el análisis de la institucionalidad y la*



presencia del Estado. Arrojó resultados sobre los beneficios de la actividad del juego de roles tales como la adquisición del aprendizaje desde la experiencia, la reflexión desde la observación, la expresión de problemas o percepciones con el ingrediente de lo lúdico, han demostrado la importancia de esta actividad (SENA, 2009).

Otra investigación realizada en la Sociedad Uruguaya de Cardiología sobre *Juego de Roles: Fundamento y Practica*, concluyó con variados beneficios del juego de roles en la educación. Exponiendo que el juego, en general, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje: a la hora de aprender, la calidad con que una persona aprende algo se basa en la utilidad práctica que le encuentre a dicho conocimiento. El juego permite acceder al conocimiento de forma significativa. Otro gran aporte de estos juegos en beneficio del desarrollo educativo, es la promoción de la lectura como medio lúdico y recreativo, lo que a la larga favorece la creación de hábitos que ayudan a superar muchas de las dificultades que surgen en los estudios como consecuencia de una deficiente lectura comprensiva, por falta de motivación. Otro aspecto que ayuda a desarrollar los juegos de rol es la adquisición de una gran riqueza expresiva. Con estos juegos se desarrolla una gran riqueza de vocabulario, otro de los elementos que suele ser origen del fracaso escolar (Carmelo, 2006).

En la investigación desde la perspectiva histórico-cultural, realizada por González-Moreno, Solovieva y Quintanar, (2011) con el nombre, *La Actividad Rectora de Juego Temático de Roles Sociales en la Formación del Pensamiento Reflexivo en preescolares*, estudiaron como la actividad de juego temático de roles sociales es una posibilidad de transformación de las prácticas pedagógicas actuales, se convierte en un modo de vida distinto en los primeros años escolares y sobre todo, hace que los niños salgan de la escuela pensando distinto, siendo más reflexivos respecto a sus propios comportamientos y expresiones verbales y a las de los demás. A través del juego de roles, los niños aprenden a entender el mundo, a sí mismos y a los otros. De la misma forma esta actividad, permite la formación del pensamiento reflexivo, el cual tiene que ver con diferentes ámbitos del comportamiento. Otro aspecto importante para la educación y la enseñanza es que el juego de roles sociales se constituye en una forma de intervención novedosa dentro del aula de clase porque mejora significativamente la calidad de vida de los niños al desarrollar las neoformaciones fundamentales de esta edad: actividad voluntaria, actividad reflexiva, imaginación y sentido personal. A partir del análisis del



contenido de los juegos de roles sociales en la edad preescolar es posible plantear una metodología preventiva que posibilita formación de los aspectos motivacionales y cognitivos de la actividad intelectual futura.

Desde esta misma perspectiva en otro estudio de investigación, realizado por Torres, (2011) denominado, *Efectos de la aplicación de un programa de juego de roles en el desarrollo de la actividad voluntaria en preescolares mayores*, se obtuvieron resultados que indicaron que la aparición de la metódica de juego temático de roles tuvo un efecto positivo en la adquisición de la actividad voluntaria en los niños, lo que reflejo una mayor posibilidad de regularse por medio de su propio lenguaje (externo e interno) y en la posibilidad adquirida de controlar su propia conducta inhibiendo respuestas automáticas y ajustando las acciones de los objetivos propuestos (mantenimiento del objetivo).

Este último trabajo hace posible observar la relación entre la aplicación de un programa de juego de roles con la evaluación neuropsicológica. En el que reporta resultados positivos en la comparación del pre-test con el post-test, donde los niños al desarrollar el juego de roles en su actividad, se ve reflejado en su ejecución correcta en la evaluación neuropsicológica, sobre todo en las tareas del factor de regulación y control y de la actividad voluntaria.

De igual manera en esta teoría se considera la relevante importancia del desarrollo de la función simbólica en los niños, por lo que se demostró en un estudio denominado, *Valoración del nivel de desarrollo simbólico en la edad preescolar*, que un óptimo desarrollo en la actividad de función simbólica permitirá un desarrollo psicológico e intelectual en el niño, así como también conllevara al éxito escolar, por lo que se demuestra también que si esta formación simbólica no se encuentra consolidada al finalizar la edad preescolar, dicha situación puede repercutir en el desarrollo psicológico, intelectual y en el éxito escolar (Bonilla, Solovieva, & Jiménez, 2012).

Por tanto, el juego temático de roles con elementos simbólicos también puede tener un efecto positivo en los mecanismos cerebrales. Se propone analizar el estado funcional de los sectores cerebrales especializados y establecer cuáles son los factores fuertes y débiles, con el objetivo de prevenir los problemas en el aprendizaje escolar, favoreciendo el desarrollo de las bases psicológicas necesarias para el aprendizaje escolar.



El estudio realizado en México denominado “Evaluación neuropsicológica infantil breve para población hispano-parlante” en 2008, presenta una prueba de evaluación infantil elaborada a partir de la escuela neuropsicológica de A.R. Luria: “Evaluación neuropsicológica infantil breve”. Esta prueba valora el estado funcional de los factores neuropsicológicos que representan el nivel psicofisiológico de la actividad humana y el diagnóstico se establece a partir de la identificación de los factores neuropsicológicos fuertes y débiles. Esta prueba se aplicó a 280 niños preescolares y del primer grado escolar, procedentes de escuelas rurales y urbanas privadas. Los resultados muestran diferencias significativas entre las poblaciones estudiadas y permiten concluir que dicho instrumento puede ser útil en el trabajo clínico, no sólo para el establecimiento del diagnóstico, sino también para la elaboración de los programas de intervención neuropsicológica (Quintanar, Solovieva & Lázaro, 2008).

Planteamiento del problema: De acuerdo a estudios de investigación realizados, se sabe que la edad preescolar constituye una de las etapas más importantes en el desarrollo psicológico del niño. En esta edad surgen las formaciones psicológicas nuevas como habilidades psicológicas de preparación del niño para su ingreso a la escuela. Tomando en cuenta que para el desarrollo de esta etapa es indispensable la función simbólica, que se refiere a la capacidad del niño para representar objetos ausentes a través del uso de símbolos y signos, dicha función constituye un elemento de preparación psicológica del niño para que pueda acceder al aprendizaje y dominio de otros sistemas simbólicos más complejos en la escuela primaria, como lo es el sistema alfabético para el aprendizaje de la lecto-escritura, y el sistema numérico para el aprendizaje matemático elemental, así como para desarrollo del pensamiento conceptual.

De igual manera se ha demostrado en resultados obtenidos en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE, 2010), un estado insuficiente de aprendizaje a nivel preescolar en un número de población significativo. Lo cual genera un gran problema para la educación, ya que los niños al ingresar a la escuela primaria no están preparados ni cuentan con un desarrollo óptimo para alcanzar un éxito escolar.

Con relación al juego temático de roles, existen investigaciones (García, 2005; Torres, 2011; Jiménez, 2013; Bonilla 2013) sobre el juego como método educativo, sin



embargo no se ha tomado en cuenta que a través de esta actividad se forman los mecanismos cerebrales necesarios para la etapa preescolar del niño, y que repercutirán de manera positiva en los siguientes años de su vida escolar, tanto en su personalidad, como el desarrollo de sus funciones psicológicas superiores.

Por lo tanto se pretende demostrar los efectos que hay a partir de la aplicación de un programa de juego de roles con elementos simbólicos, en los mecanismos cerebrales, que representan el nivel psicofisiológico de la actividad en el niño preescolar.

En este sentido, se plantea la necesidad de conocer los efectos de la aplicación de un programa que desarrolla la función simbólica en los niños preescolares, a través de la actividad rectora de esta edad que es el juego de roles, para el desarrollo de los mecanismos cerebrales (factores neuropsicológicos). En este contexto de discusión se intenta demostrar ¿Cuáles son los efectos en la conformación de los mecanismos cerebrales en los niños preescolares, a partir de la aplicación de un programa de juego de roles con elementos simbólicos?

Objetivos:El objetivo general de la investigación fue conocer los efectos que tiene la actividad de juego de roles, con elementos simbólicos, en la conformación de los mecanismos cerebrales del niño en edad preescolar.

Y los objetivos específicos son:

- Realizar una evaluación pre-test a los grupos control y experimental, aplicando el protocolo de evaluación infantil breve.
- Aplicar un programa de juego de roles para favorecer la adquisición de la función simbólica al grupo experimental.
- Realizar una evaluación post-test a los grupos control y experimental aplicando el protocolo de evaluación infantil breve.
- Comparar el desempeño de los niños, del grupo experimental en la evolución pre y post
- Comparar el desempeño de los niños, del grupo control en la evaluación pre y post



- Comparar el desempeño de los niños entre los grupos experimental y control en la evaluación post del protocolo de evaluación neuropsicológica infantil breve.
- Determinar la efectividad del programa de juego de roles con elementos simbólicos en la conformación de los mecanismos cerebrales en los niños que participaron en la investigación.

Metodología: La presente investigación se realizó con dos grupos intactos o naturales de 3er. Grado de preescolar, de una institución educativa pública suburbana en San Pablo del Monte, Tlaxcala. Uno de los grupos conformó el grupo experimental y el otro el grupo control, la selección de dichos grupos fue al azar. El grupo experimental, integrado por 28 participantes (10 niños y 18 niñas), de 3er. Grado de preescolar, los cuales poseen un rango de edad de 5.1 a 7.2 años, con un promedio de edad de 5.8 años. El grupo control, integrado por 31 participantes (16 niños y 15 niñas), de 3er. Grado de preescolar, los cuales poseen un rango de edad de 4.1 a 6.0 años, con un promedio de edad de 5.3 años).

Los criterios de inclusión fueron los siguientes

1. Ser alumno regular de tercer grado de preescolar público de procedencia suburbana.
2. Haber asistido a las sesiones del programa de juego de roles

Los criterios de no inclusión fueron los siguientes

1. Presentar antecedentes psicopatológicos, neurológicos durante su desarrollo y al momento de la evaluación pre-test.
2. Presentar daño orgánico o retardo mental.
3. Ingerir medicamentos de uso controlado.

El instrumento que se utilizó fue el Protocolo de *“Evaluación neuropsicológica infantil breve”* (Solovieva y Quintanar, 2009). El objetivo de la prueba es conocer el estado



funcional de los factores neuropsicológicos en el desarrollo infantil durante la ejecución de las tareas correspondientes.

El procedimiento consistió en que a los dos grupos, experimental y control se les aplicó un pre-test con el instrumento antes mencionado. Posteriormente en el grupo experimental se implementó el programa de juego para favorecer la adquisición de la función simbólica, mientras que el grupo control participó en actividades lúdicas inherentes al programa educativo de la institución. Al finalizar la aplicación del programa, se realizó un post-test con el mismo instrumento a ambos grupos. Se analizaron los resultados de la evaluación pre-test y post-test observando las ejecuciones de los niños de la “Evaluación neuropsicológica infantil breve” de los grupos experimental y control.

Esta investigación se plantea como una investigación de diseño cuasi-experimental con dos grupos: uno control y otro experimental. Dichos grupos son de tipo natural o intacto. Se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de la evaluación.

Resultados: En la comparación de los resultados pre-post del grupo experimental con la evaluación pre-post del grupo control, se encontró mejor desempeño en el grupo experimental en comparación con el grupo control en los mecanismos cerebrales evaluados. En el mecanismo de organización secuencial de los movimientos (zonas frontales posteriores, o áreas premotoras), se evidenció una mejor coordinación y precisión del movimiento, en tareas de coordinación recíproca de las manos, intercambiar posiciones de dedos y copiar y continuar una secuencia gráfica.

En el analizador Cinestésico y memoria táctil (parietales secundarios inferiores), se encontró un mejor desempeño en tareas de repetición de sílabas y sonidos, mostrando una mejor ejecución en tareas que evalúan el aparato fonológico.

En la retención de información audio-verbal (áreas temporales medias) y visual (occipitales secundarios), se observó mejor desempeño en la reproducción y evocación de la información en las modalidades correspondientes. En la memoria verbal, hay una mayor recuperación de información de las modalidades voluntaria, involuntaria y con interferencia heterogénea, y en la memoria visual se observa una recuperación mayor o total de la información presentada, figuras y letras con ambas manos.



En el análisis y síntesis espacial simultánea (áreas temporoparietooccipitales), se observó mejor proporción y organización de los elementos a nivel espacial. En la tarea de copia de una casa, existe una mejor proporción y metría en el dibujo, además en la tarea de copia de letras, se observa un mejor desempeño en la ejecución de las letras “p, b, q y d”.

En regulación y control (frontales terciarios o prefrontales) mejor desempeño en la inhibición de la propia conducta.

Oído fonemático (temporales secundarios superiores) se observa una mejor ejecución en la tarea de repetición de pares de sílabas y palabras, lo que demuestra que existe una mejor discriminación de los sonidos propios del idioma.

Conclusiones:

- En la evaluación pre-post del grupo experimental se observaron mayores cambios positivos y en un mayor número de tareas de la evaluación de los mecanismos cerebrales en la prueba neuropsicológica breve infantil, sobre todo en las tareas de retención de información tanto audio-verbal como visual.
- Además se comprueba que a mayor desarrollo de la función simbólica, mejor ejecución de los niños en las tareas de evaluación de los mecanismos cerebrales, debido a que si mejoran en el desarrollo de la función simbólica se reflejara en una posibilidad para sustituir un objeto, acciones o situaciones por otros logrando una mejor reflexión.
- Se concluye que la actividad de juego de roles con elementos simbólicos, contribuyen de manera positiva en la conformación de los mecanismos cerebrales del niño preescolar.
- El análisis neuropsicológico permite identificar el nivel funcional de los mecanismos cerebrales. El estado funcional óptimo de estos mecanismos puede favorecerse con el juego de roles. Las estrategias de trabajo psicopedagógico, basadas en un modelo de desarrollo psicológico infantil y una base teórico-metodológica en neuropsicología, pueden ser exitosas favoreciendo el desarrollo de niños en edad preescolar.



Palabras clave: juego temático de roles, función simbólica, neoformaciones, desarrollo psicológico, mecanismos neuropsicológicos.

Referencias bibliográficas

- Bonilla, M. (2013). *Formación de la función simbólica en preescolares a través de las actividades de juego*. Tesis doctoral. Universidad Iberoamericana. Puebla. México.
- Bonilla, M., Solovieva, Y. & Jiménez, N.R. (2012). *Valoración del nivel de desarrollo simbólico en la edad preescolar*. Revista CES Psicología, 5(2), 56-69.
- Carmelo, (2006). Sociedad Uruguaya de Cardiología - EMCC. *Juego de Roles: Fundamento y Práctica*. Uruguay
- Elkonin, D.B. (1980). *Psicología del juego*. Editorial Visor. Madrid.
- García, M. (2005). *Uso de actividades de juego y cuento para el desarrollo de neoformaciones de la edad preescolar*. Tesis no publicada. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Diagnostico y Rehabilitación Neuropsicológica. Puebla, México.
- González-Moreno, C. L.; Solovieva, Y. y Quintanar-Rojas, L. (2011). *La actividad rectora de juego temático de roles sociales en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares*. Boletín electrónico de salud escolar. 7(1), 12-25.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), (2008). *El aprendizaje en tercero de preescolar en México. Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático*. México.



- Jiménez N. (2013). *La actividad de juego de roles en la formación de la función simbólica en preescolares*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Diagnostico y Rehabilitación Neuropsicológica. Puebla, México.
- Quintanar, Solovieva, Lázaro. *Evaluación neuropsicológica infantil breve para población hispano-parlante*. *Acta Neurol Colomb* 2008; 24: S31-S44.
- Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), (2009). *Herramienta participativa: Juego de roles para el análisis de la institucionalidad y la presencia del Estado*. Universidad Nacional de Colombia.
- Torres C. (2011). *Efectos de la aplicación de un programa de juego de roles en el desarrollo de la actividad voluntaria en preescolares mayores*. Tesis no publicada. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Diagnostico y Rehabilitación Neuropsicológica. Puebla, México.

