



APRENDER A PENSAR A TRAVÉS DE LA TUTORÍA; UN ENRIQUECIMIENTO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INTELECTUALES

Francisco Nájera Ruiz
Francisconajera10@yahoo.com.mx

Elvira De la Rosa Donlucas
elviranreyes@hotmail.com

Roberto Murillo Pantoja
rmurillop@hotmail.com

Tipo de participación:
(Cartel)

Institución de procedencia
Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México

Área temática

b) Modelos e Innovaciones Curriculares: Competencias y Flexibilidad curricular, temas transversales, enfoques centrados en el alumno (Tutoría, proyectos, casos, ABP, Vinculación y formación In Situ).

Resumen

La tutoría se convierte en un recurso importante para incorporarla al trabajo cotidiano en la formación de docentes. Ante las diversas interpretaciones y prácticas, y en ocasiones con resultados de poca significatividad, se proyecta y se lleva a cabo una propuesta integral enfocada al alumno, como una prioridad del programa de tutoría. Se basa en el enriquecimiento de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados de los desempeños propios de su profesión. Entre los resultados, se coadyuvó al enriquecimiento de las habilidades y capacidades para expresar de forma oral y por escrito ideas, opiniones, procesos de investigación, reflexiones en torno al trabajo académico. Se avanzó en el desarrollo de habilidades intelectuales específicas. Se acercó al tutorado a la realidad imperante en



aspectos sociales, económicos y políticos, enunciados y concretados en un código lingüístico: *la cultura del sujeto*.

Palabras clave (máximo 5)

Tutoría académica mediada, habilidades cognitivas, cultura del sujeto.

Planteamiento del problema

La función de tutoría en la formación de docentes supone un cambio en el rol realizado por los docentes. En general, poco perfil tienen para la función de tutoría. Varias experiencias e intervenciones de los tutores se han enfocado a cuestiones de organización, información y apoyo a los docentes en formación, y poco se han enfocado al ámbito académico. En el desempeño académico de los docentes en formación, existen reportes y estadísticas donde se denotan algunas carencias en los estudiantes respecto a su desempeño en varias habilidades intelectuales. Resultados de los diferentes exámenes de conocimiento y comprensión aplicados a los estudiantes han sido poco satisfactorios. Ante los resultados y desempeño de los docentes en formación es oportuno enfocar la función de la tutoría a otros ámbitos más educativos.

Justificación

Ante las diferentes interpretaciones, escasa búsqueda de información conceptual del significado del término: tutoría es necesario y oportuno unir los preceptos descritos y sugeridos por diferentes investigadores e instituciones educativas, con un modelo de innovación para la función de la tutoría en la formación de docentes, y llevarlo a la práctica. La puesta en marcha de un modelo de tutoría académica mediada permite vislumbrar a la tutoría como un apoyo para avanzar en el tema de la mejora educativa en diversos rubros, donde *aprender a pensar* es un concepto cuya premisa central es no repetir, no decir lo que se sabe, sino comprender, desempeñarse estratégicamente y utilizar lo aprendido a través de movilizar los aprendizajes adquiridos.

Fundamentación teórica

La tutoría (SEP, 2012) recupera su papel como estrategia para elevar el nivel académico de los estudiantes, justificándose en razón del deficiente rendimiento de algunos, en el requerimiento de otro tipo de apoyos para favorecer su trabajo académico y su desarrollo personal. Es necesario apoyar el proceso formativo del estudiante desde sus diferentes facetas; ofrecer alternativas para mejorar sus experiencias educativas y resolver los problemas que se le presenten. Consiste en un proceso de acompañamiento



durante la formación profesional; se concreta en la atención personalizada de manera individual o a un grupo reducido.

Objetivos

General

Fortalecer la formación integral (habilidades intelectuales, actitudes, valores, reconocimiento cultural) de los docentes en formación a través de un modelo de tutoría académica, con la implementación de estrategias diversas.

Específicos

Conducir la tutoría en un ambiente propicio y significativo para los docentes en formación, hacia el manejo de los elementos necesarios en el ámbito educativo, instrumental y procesual.

Fortalecer, en el ámbito de las habilidades intelectuales específicas, la independencia, el espíritu crítico, la creatividad.

Fomentar en los alumnos aspectos actitudinales, valorales y elementos relacionado a la cultura en general.

Metodología

Contenido base del modelo

Conozcan, comprendan y posean los conocimientos base de su plan de estudios. Desarrollo de diferentes habilidades intelectuales específicas. Comprensión de los conocimientos base y esenciales de la formación en los ámbitos sociales, nacional e internacional, respecto a la vida cotidiana. Acrecentar la cultura del alumno para ubicarse en tiempo y espacio. Reflexionar y valorar los sucesos de la vida a través de la identificación, análisis y aplicación de valores y actitudes.

Se basa en propiciar el papel activo de los estudiantes porque participan en la definición de su proceso de aprendizaje, desarrollar destrezas, habilidades intelectuales, actitudes y capacidades, fortalecer valores, actitudes, y asumir responsabilidad plena de su desarrollo humano. Para la intervención se utiliza la deducción, inducción en el análisis, reflexión y cuestionamiento. Se utiliza el aprendizaje por descubrimiento para hacerlo más significativo. Se aplican estrategias cognitivas para hacer pensar, reconocer y proponer respecto a un tema específico, con base en estudios de caso, y solución de problemas para analizar el proceso y los productos; ejercicios de capacidad de lectura en diferentes modalidades, situaciones de lógica; revisión y comprensión de ámbitos meramente culturales.

La secuencia didáctica en cada encuentro entre pares, se distingue por hacer preguntas de diagnóstico, responderlas en conjunto, presentar nuevos casos para fortalecer la comprensión del material escrito, preguntas cerradas



o abiertas para identificar su proceso cognitivo mediar las intervenciones, indicar la finalidad de la actividad, realizar evaluaciones, valoración escrita de lo leído, identificar los manifiestos. El conocimiento, comprensión, manifiestos y movilización de los aprendizajes se evalúan a través de entrevistas, observaciones y la identificación de los manifiestos. Se utiliza portafolio para recabar la información más relevante

Resultados

La mediación de los tutores se caracteriza por la atención integral a los alumnos, en sus necesidades y requerimientos. La metodología utilizada: estudio de caso, solución de problemas, y análisis de contextos permiten conocer, comprender y aplicar valores y actitudes.

Los docentes en formación han tenido avances significativos en varios ámbitos. Conocen, comprenden, identifican la importancia y utilizan: a) el diseño de planeaciones didácticas con secuencias y situaciones didácticas pertinentes; la importancia de expresar sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; capacidades de escribir, narrar, explicar y argumentar; recursos de la investigación para enriquecer la práctica docente; la evaluación cualitativa.

En sus habilidades cognitivas se denotan avances y manifiestos en: b) su habilidad de plantear, analizar y resolver desafíos intelectuales; razonar, reflexionar, comparar, jerarquizar, observar, analizar y sintetizar el conocimiento adquirido; el manejo y resolución de conflictos; el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones a través de su capacidad de abstracción, análisis, síntesis; distinguir hechos, interpretaciones, opiniones, valoraciones, y aplicación de sus conocimientos para transformar.

Respecto a las actitudes y valores conocen, comprenden y se identifican manifiestos pertinentes referidos a: c) la realidad educativa, social y sus condiciones; el conflicto y la incertidumbre en la comunicación intra e interpersonal; el hábito de la lectura, y la necesidad de utilizar la tecnología de la información en diversos contextos.

Conclusiones

La tutoría académica mediada permite llevar a cabo estrategias para posibilitar a los estudiantes el conocimiento, comprensión y utilización de los conocimientos base en varios ámbitos; un avance hacia el aprendizaje de manera permanente, y en sus habilidades comunicativas, análisis y resolución de problemas; pensamiento crítico y el pensamiento lógico: razonamiento, clasificación, síntesis, análisis, analogías, lógica, clasificación, jerarquización, observación, creatividad. Se acrecienta la cultura de los estudiantes a través de conocer, comprender y reflexionar diferentes dimensiones del conocimiento, para ubicarse en tiempo y espacio. Se



reflexiona y valora los sucesos de la vida cotidiana a través de la identificación, análisis y aplicación de valores y actitudes.

Referencias bibliográficas

ANUIES (2001). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. Serie investigaciones. México: ANUIES.

Álvarez, M. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Calderón, J. (1998). *Programa institucional de tutoría*. México: Universidad autónoma del Estado de Hidalgo.

Latapí, P. (1988). La enseñanza tutorial: elemento para una propuesta orientada a elevar la calidad. En *revista de la educación superior*, núm. 68. México: ANUIES.

Sarukham, J. (1989). La tutoría en la enseñanza universitaria. En *revista OMNIA*, número 13. México: UNAM.

Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en educación básicas*. México: SEP. Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011; Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Plan de estudios; Licenciatura en educación primaria. Curso: Atención educativa para la inclusión*. México: SEP.