



LA TUTORÍA ENTRE PARES: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Patricia Catalina Polendo Luis pax_pp@hotmail.com

b) Modelos e Innovaciones Curriculares: Competencias y Flexibilidad curricular, temas transversales, enfoques centrados en el alumno (Tutoría, proyectos, casos, ABP, Vinculación y formación In Situ).

Resumen:

En la educación tanto como para guiar y ser orientado es necesario establecer vínculos positivos entre los agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (alumno-maestro, alumno-alumno), es decir, lazos que permitan procesos de reflexión y análisis que abran paso al crecimiento académico de los implicados; para llegar a una unión, es necesario, contar con condiciones de empatía, confianza, respeto y de comunicación en todo momento con las personas con las que se trabaja en el camino del saber. La función tutorial va de la mano con la orientación, implica el acompañamiento de los jóvenes estudiantes en su proceso de aprendizaje y sus vicisitudes.

El trabajo en pares promueve el intercambio de opiniones y experiencias en donde los alumnos adquieren responsabilidades para llegar a un mismo objetivo; mediante la interacción y la relación que se da en el proceso se van adquiriendo otras habilidades, desarrollando destrezas y mejorando las actitudes. La base del apoyo de sus iguales es el compromiso de los mismos estudiantes, la coordinación de sus aportaciones y la confianza que depositen en sus compañeros.

Los rasgos del perfil de egreso de educación básica (Plan de estudios de educación secundaria 2011) indican que los estudiantes deben ser individuos competentes para la vida en sociedad, capaces de trabajar de manera colaborativa en cualquier contexto que se les presente; el libro de (DITOE, Dirección de Tutoría y Orientación Educativa , 2006) material de consulta para el docente tutor indica que la tutoría cuenta con un objetivo general; que “es el de realizar un acompañamiento socio-afectivo, social y pedagógico de los estudiantes para contribuir a su formación íntegra”

“La Tutoría es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que debe ser parte del desarrollo curricular y aportar el logro de los aprendizajes y a la formación integral en la que perspectiva del desarrollo humano” (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2006). No debe ser considerada como una asignatura en la cual se esclarezcan dudas o se realicen trabajos de otras materias.



Al hacer referencia a la Tutoría entre iguales en los adolescentes de manera directa o indirecta, se hace alusión a aquella capacidad del tutor de poder orientar y acompañar a la pareja en lo referente a aspectos preocupantes y cuestionables que le dificultan llegar a sus objetivos, abriendo un canal de comunicación adecuado para establecer un ambiente de trabajo positivo y encaminándolos en su proceso de aprendizaje.

Además contiene ciertas características las cuales son: formativa; en donde se prepara a los estudiantes al enfrentamiento de desafíos guiándolos a adquirir competencias. Preventiva; anticipar los problemas de riesgo de esa manera advertir al joven reconozca como actuar. Permanente; durante su proceso educativo el alumno recibe herramientas que permiten manejar ciertas situaciones de su desarrollo. Integral; atiende a los adolescentes en todos los sentidos, cognitivo, social, moral, afectivo y físico.

Palabras clave.

Tutorías, pares, adolescentes, estrategias.

Introducción.

La educación mexicana exige formar a seres con un perfil donde consolidarán las competencias para la vida, a lo largo de su formación básica, que se advertirán por ejemplo: en la adquisición de conocimientos generales de las asignaturas, pulir sus habilidades, destrezas en la aplicación de valores y actitudes en cada tarea o trabajo que se les presente en cualquier contexto; no obstante, esto no es relevante si se vive de forma individualizada, pues, cuando se requiere de ayuda o de apoyo se necesita de agentes de confianza para salir a flote. Es por ello que el trabajo con pares, con colegas o compañeros es importante no solo en el ámbito escolar, sino en distintos ambientes sociales.

El trabajo personalizado entre los mismos educandos, es un acompañamiento eficaz, si se le da el enfoque adecuado; los adolescentes rescatan las características individuales de sus compañeros, las necesidades personales, perspectivas laborales y profesionales, con el fin de trazar proyectos de vida a corto y mediano plazo; además de lograr una relación interpersonal con sus pares, padres de familia y con el mismo docente.

Uno de los aspectos fundamentales en el proceso de la tutoría entre pares es el aprendizaje que es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de reconstrucción a medida que recibe ayuda de los demás; por ello, el trabajo tutorado es una estrategia didáctica que podría modificarse no en cuanto su forma si no en el fondo, se puede configurar según las necesidades e intereses del grupo, de esta manera lograr mejores resultados en el aprendizaje de los pupilos.



Hay que agregar que el elemento medular para el éxito de la praxis pedagógica en lo que se refiere a la ayuda entre pares o iguales lo constituye el proceso de planificación escolar que el docente frente a grupo propone a diario, por mes, bimestre etc. por lo que la utilización de estrategias de planificación adecuadas resulta indispensable para el logro de los propósitos de cada uno de los contenidos académicos y mantenga activo y vigente la función de las tutorías.

Desarrollo.

La tutoría entre iguales ha sido utilizada en varios países no solo en nivel básico de educación, más bien en todos los niveles educativos y áreas curriculares, tampoco es exclusivo su uso y aplicación estratégica entre alumnos si no entre profesionales con el fin de obtener mejores resultados en el desempeño de quienes la ejercen.

A medida que las interacciones entre pares ha tomado importancia, los centros educativos y específicamente los docentes frente a grupo han ido incorporando entre sus estrategias didácticas el uso del acompañamiento entre pares para obtener mejor provecho de las actividades y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Las prácticas de ayuda entre compañeros resulta de gran interés porque otorgan valor educativo a las interacciones entre alumnos ofreciendo alternativas distintas de adquirir aprendizajes, además de desarrollar el valor de la solidaridad y responsabilidad al trabajo en equipo.

Lo anterior nos llevó a plantear la siguiente pregunta: ¿Qué alcances lograría tener la estrategia de Tutoría entre pares para adquirir un mayor avance en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria?

El objetivo de esta investigación se centró en contribuir al desarrollo del trabajo entre pares para mejorar el aprendizaje.

Con la finalidad de ofrecer sustento teórico a nuestro trabajo, se indagó en diferentes fuentes encontrando lo siguiente:

La tutoría entre iguales, todavía poco conocida en nuestro país, está ampliamente divulgada en los ámbitos educativos anglosajones (bajo el nombre de peer tutoring), y está considerada por la UNESCO (2008) y por los expertos en educación como un método instructivo de alta efectividad, extraordinariamente útil para atender la diversidad y para conseguir una enseñanza de calidad.

La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo, a través del cual un alumno (el alumno tutor) aprende enseñando a su compañero (el alumno tutorado), y éste, a su vez, aprende gracias a la ayuda personalizada y permanente que recibe del alumno tutor. Así pues, es una estrategia que aprovecha pedagógicamente las diferencias



entre los alumnos y nos permite ver la diversidad como un recurso y no como un problema.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Feo (2009)

Metodología.

La investigación se enmarcó en un paradigma cualitativo, utilizando el estudio de casos, pues se observó un grupo de educación secundaria, quienes de ellos necesitaban la tutoría y cuales alumnos fungirían como tutores de sus compañeros.

La técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron, la observación directa, aplicación de encuestas, entrevistas semi-estructuradas y estructuradas y el análisis de documentos que refieren el tema estudiad así como registros anecdóticos de los tutorados y tutores.

La investigación se desarrolló en un grupo integrado por 51 alumnos de una escuela secundaria de la ciudad de Saltillo Coahuila a quienes se aplicaron diversos instrumentos para saber quienes de ellos necesitaban el acompañamiento y quienes serían los tutores, se llevaron a cabo entrevistas con los alumnos y con docentes.

Se tomaron en cuenta las siguientes categorías:

1. Antecedentes y aprovechamiento académico de los alumnos.
2. Conocimiento del ejercicio de la tutoria.
3. Estrategias didácticas.

Resultados.

Los resultados de este estudio se obtuvieron triangulando la información arrojada de las distintas estrategias aplicadas a los adolescentes, tutorados y tutores, así como la aplicación de distintos cuestionarios dirigidos a los alumnos con necesidad de tutoria y los aplicados a los alumnos tutores, en este primer punto se evidenció una respuesta favorable de los estudiantes tutorados, pues lograron incrementar su promedio y se relacionaron mejor con sus compañeros de grupo, pues la comunicación ejerció un papel importante.

También se diseñaron por parte del docente encargado del grupo en observación distintas actividades estratégicas para mejorar el desempeño académico de los tutorados y desarrollar las habilidades tutoriales a los estudiantes acompañantes. Logrando la participación activa de los involucrados generando una mejor convivencia grupal.



Conclusión.

Al compartir las experiencias y los diferentes procesos multiplican las enseñanzas particulares y permite al tutor una mirada más reflexiva y con mayor perspectiva. Desde nuestra perspectiva consideramos que la función de la tutoría entre pares mejora el aprovechamiento escolar académico, afectivo y social entre los adolescentes ya que, descubren una nueva dinámica de trabajo para incrementar su promedio.

Se observó el desempeño de los estudiantes ejerciendo un rol que antes sólo conocían de parte de los docentes, se dieron cuenta que la resolución de dudas las puede ofrecer de manera acertada un compañero de grupo. Se distinguieron afinidades de trabajo colaborativo entre los pares y se favoreció la solidaridad y responsabilidad por el trabajo en el salón de clase como valores fundamentales.

Sin duda el ejercicio del acompañamiento entre pares resulta favorable en una etapa de la vida como es la adolescencia





Referencias.

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (2006). Perú.

Feo, R. (2009). Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.

SEP (2011). Plan de Estudios de Educación Básica. MÉXICO, D.F.

UNESCO (2008) Departamento de investigación de educación.