



LA INNOVACIÓN CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON LA TUTORÍA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN.

Oralia Martínez Salgado
ormartinez@ipn.mx

Gloria Rodríguez Morúa
gloriarm7@yahoo.com.mx

María Eugenia Hernández Gómez
jmfa26@yahoo.com.mx

Área temática

Modelos e innovaciones curriculares: competencias, TIC, flexibilidad curricular, temas transversales, enfoques centrados en el alumno (tutorías, proyectos, casos, ABP, vinculación y formación in situ)

Resumen

Se presenta un trabajo respecto a la importancia que tiene la tutoría en el nivel medio superior del IPN, como una innovación del currículum en el nivel medio superior. Es una tutoría a nivel individual y grupal, programa que se ha instituido en el instituto. Se aborda la forma de como se llevan a cabo estas tutorías y las competencias que el tutor debe poseer para desarrollar la actividad.

Palabras Clave: tutor, tutoría, competencia, innovación, profesor.

Planteamiento del Problema

Si la institución crea un programa de tutorías con todas las características que esta implica, este puede ser la herramienta que el profesor tutor utilice para asesorar, acompañar, guiar a sus tutorados.

¿Cuáles son los principales factores que hace que se instituya la tutoría en el nivel medio superior del IPN?



Justificación

Debido a lo complejo de las nuevas demandas educativas y laborales, como al acelerado desarrollo de difusión del conocimiento en general y de la heterogeneidad de los estudiantes en cuanto a su condición juvenil, así como a sus habilidades básicas y conocimientos que dominan, nos enfrentamos a la necesidad de replantear mecanismos y recursos que posibiliten procesos educativos que sean capaces de desarrollar en los alumnos el aprender a aprender, a investigar, a construir e innovar de acuerdo con los cambios que se dan en la sociedad.

Es por esta razón que las instituciones educativas en quienes recae la responsabilidad de formar a los jóvenes, se encuentran en constante evolución, buscando implementar los mejores modelos para asegurar la calidad de su oferta académica con el objetivo de que los profesionistas que egresen, puedan integrarse con éxito al mundo laboral.

Fundamentación Teórica

En la década de los noventa, los sistemas educativos iniciaron una época de cambios, muchos de ellos denominados innovadores (entendiendo a la innovación como el resultado de la incorporación de las novedades educativas del momento). Todos estos cambios tenían como propósito dar respuesta a las demandas de la sociedad del conocimiento y a diversas políticas emanadas de organismos nacionales e internacionales. Algunas de esas propuestas son: la educación por competencias, el currículo flexible, las tutorías, el aprendizaje basado en problemas y casos, la formación en la práctica, el currículo centrado en el aprendizaje del alumno.

El instituto plantea un modelo educativo en el que se percibe la innovación a través de varios aspectos tales como: la educación por competencias, las tutorías, el aprendizaje centrado en el alumno. Por lo tanto, la innovación se da en torno a la realidad social del mundo cambiante y por consecuencia los modelos educativos caducan y hay que renovarlos.

Por tal motivo el instituto estructura e implementa un Programa Institucional de Tutorías (PIT), este programa toma en cuenta la condición juvenil tan diversa que existe en el nivel medio superior. Esta condición juvenil trae consigo una variedad de problemas como son: alumnos provenientes de un estrato bajo, con problemas de familias disfuncionales, de conducta, drogadicción, alcoholismo y en las mujeres un alto índice de embarazos.



Sin embargo, el quehacer de un docente tutor no es tarea sencilla y tampoco es exclusiva de él, requiere de un alumno que esté consciente de que su desarrollo depende en gran medida de su participación, que es capaz de hacerse responsable de su aprendizaje y tomar la iniciativa, no esperar a que el profesor o la autoridad diga lo que él debe hacer.

Lograr lo anterior no es fácil dada la condición de nuestros alumnos, que ya se mencionó, por lo tanto, la evolución no es automática o instantánea, se requiere de un tutor y de una tutoría planeada para tal fin.

Por lo que el tutor debe de acceder al conocimiento de los problemas que enfrenta el alumno en su situación particular que están presentes en un tiempo y un espacio específico. De esta manera su labor se concreta en asesorías y orientaciones en lo educativo para superar dificultades tanto de aprendizaje como personales.

Todo lo anterior demanda un cambio del rol tradicional del maestro, para pasar como un agente que facilite procesos y que no sólo se limite a transmitir conocimientos.

Un tutor es un agente social muy importante, en razón que es un multiplicador del esfuerzo en pro del desarrollo personal y profesional del alumno.

El término tutor en educación se refiere a un profesor de carácter privado que de forma individualizada orienta, asesora, acompaña, escucha al alumno, de tal forma que contribuye a conformarlo en una persona plena, segura de sí misma y al tanto de sus potencialidades y limitaciones.

El tutor debe poseer una visión amplia del quehacer educativo, comprensión y uso flexible de los recursos educativos y desarrollar algunas competencias como: respeto a la individualidad, habilidad de comunicación, espíritu de comunicación, saber generar ambientes propicios para el trabajo, habilidad para resolver conflictos, destreza en el manejo de grupos, aprendizaje para toda la vida, que exige innovación, enfrentar los desafíos, espíritu emprendedor, alta autoestima, aplicación de lo aprendido con confianza con disfrute, pasión y creatividad.

Con respecto a las competencias del docente tutor, éste debe de integrar simultáneamente la competencia disciplinaria (saber), la competencia metodológica (saber hacer) la competencia social (saber estar) y la competencia personal (saber ser).



Por todo lo antes mencionado el tutor requiere de una formación inicial y además continua que lo lleve a tomar consciencia y lograr los conocimientos y competencias indispensables para lograr un cambio en el sistema educativo y sus resultados.

Si el profesor tutor reúne las características y competencias requeridas va a poder llevar a cabo la tutoría de los alumnos de una manera eficiente. Ya que esta procura mejoras en el desempeño académico, la solución de problemas escolares y el desarrollo de hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social y ciudadana sin perder de vista que el alumno es el principal responsable de su crecimiento y su desarrollo personal.

En esta perspectiva la tutoría puede considerarse pertinente si asume las siguientes orientaciones, flexible en razón a que atiende las particularidades de cada situación, oportuna en tanto que evite responder con retraso, permanente dado que presenta una disposición a intervenir cuando y cuantas veces sea necesario, motivante, más que represiva o persecutoria, coherente con el contexto, las condiciones y la propia filosofía de la institución y principalmente respetuosa de las ideas, valores y sentimientos del educando.

Dentro del desarrollo de la tutoría se establecen cuatro grupos de acciones que el tutor debe realizar:

El primero de ellos es el llevar a cabo un contacto positivo con el alumno, éste contacto es determinante en el establecimiento de un clima de confianza para el mejor funcionamiento de un programa de tutoría. En esta acción es necesario que el tutor utilice herramientas técnicas como entrevistas aplicadas oportunamente a los tutorados, ya que a través de ellas podrá conocer la situación de los mismos.

En los estudiantes existen diversos tipos de problemas, por lo que una acción más del tutor es identificar el problema y para ello es necesario estar preparado para detectarlo y así orientar al alumno hacia el área en la que se le pueda ofrecer una atención oportuna.

En este nivel, uno de los problemas a destacar es la adaptación que el alumno enfrenta en el nuevo medio escolar, ya que aquí se encuentran con más libertad tanto para entrar a la escuela como a las clases, muchos profesores no toman asistencia y a los alumnos se les hace fácil no entrar a ellas y por lo consiguiente empiezan a tener problemas académicos. También pueden salir y entrar a la escuela sin pedir permiso, así como, demostrar sus sentimientos de manera



pública. Por lo tanto, un cambio de sistema educativo y un libre albedrío mal manejado puede provocar un bajo rendimiento en el alumno y que al final del semestre termine por no aprobarlo.

Otra acción importante es la toma de decisiones, en esta acción es necesario que al programa institucional de tutoría se le hagan cambios y se le fortalezca con acciones con base en las necesidades detectadas por lo que esto conlleva a una toma de decisiones. Las decisiones que tome el tutor al canalizar a los alumnos con problemas específicos hacia las instancias adecuadas, es una acción válida dentro de sus competencias. Así mismo el seguimiento que le dé a las acciones emprendidas dará lugar a un nuevo proceso de toma de decisiones.

La comunicación es otra de las acciones fundamentales, por lo que la operación del programa institucional de tutorías implica un esfuerzo de la institución tanto de las autoridades, coordinadores, profesores y otros especialistas. Se piensa que los beneficiarios del programa son los alumnos, y así es, pero también es importante que se conozca entre los profesores las autoridades, los especialistas, padres de familia de los alumnos, dentro de esta comunicación se deben tener algunas reservas, es decir no se trata de difundir información generada en el proceso tutorial, sino de brindar un servicio útil a los diferentes actores para apoyar su trabajo. Si el tutor realiza las cuatro acciones antes mencionadas podrá desarrollar con éxito el programa de tutorías establecido por la institución. Por lo tanto, es de vital importancia que el tutor cuente con mecanismos de información objetiva y directa que garanticen una adecuada operación del proceso.

Objetivos

Analizar la importancia de la implementación de un programa institucional de tutorías como agente innovador en el nivel medio superior del IPN.

Metodología

Se realiza una investigación documental exhaustiva sobre la implementación del programa institucional de tutorías como agente innovador de cambio y como un factor que va a ayudar a la formación integral del estudiante.

Conclusiones

Para que el tutor pueda orientar, acompañar, guiar a sus tutorados en la compleja tarea que tiene a cuestas, es indispensable que posea competencias en las que demuestre el



desempeño de su profesión y refleje los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para realizar la tutoría con eficiencia y calidad.

Para los alumnos será importante conocer los resultados parciales del seguimiento personal de su actividad dentro del programa, así como las observaciones que le haga su tutor o el especialista que lo atienda.

La finalidad de la tutoría es dinamizar de forma conveniente las relaciones entre el alumno, el sistema educativo y la sociedad, favoreciendo su comprensión y manejo más que limitarse a brindar una instrucción tradicional.

Se requiere que el tutor de forma inicial y además continua lleve al alumno a tomar consciencia y a lograr los conocimientos y competencias indispensables para llevar con éxito el trabajo encomendado.

Potenciar el desarrollo de un individuo y desarrollar su autonomía requiere de una labor de dimensiones extraordinarias, por lo tanto es fundamental que el tutor inicie con la evaluación de él mismo como profesor, asesor, orientador, tutor y persona, con la finalidad de reconocer con sinceridad sus potencialidades y limitaciones, los recursos y deficiencias, para después, a partir de este conocimiento se pueda establecer de qué somos capaces y qué podemos aportar a los otros.

El conocer y aceptar nuestras capacidades y limitaciones nos facilitará el proceso de aceptarnos y de aceptar a otros. Respetemos lo que es nuestro de lo que somos capaces para trabajar en tal sentido, creer en nosotros mismos aprovechando potencialidades y logrando un concepto positivo como profesional de la educación.

Los profesores como tutores tenemos la gran responsabilidad de formar y por ello es necesario una práctica educativa profesional en los distintos ámbitos, como el tutorial.

La tutoría se incorpora como un elemento adicional y necesario del proceso educativo, que se dirige a buscar o propiciar las condiciones que conduzcan al alumno tutorado a concluir sus estudios de forma satisfactoria.

Referencias



García Córdoba Fernando. et al (2012) *La tutoría. Una estrategia educativa que potencia la formación de profesionales*. Ed. Limusa, México.

Miller, Andrew. (2006). *Las competencias que deben tener los tutores eficientes en: Proyecto MAITRE*

En Moncada, J. y Gómez, B. *Tutoría en competencias para el aprendizaje Autónomo*. México, Trillas, 2012, págs. 85-101

Gómez Campo Víctor Manuel. (2004) *Factores de Innovación Curricular y Académica en la Educación Superior*. Revista Iberoamericana de Educación.

