



PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN SECUNDARIAS GENERALES DEL ESTADO DE TLAXCALA

MARIA GUADALUPE MENESES DELGADILLO
MANUEL CAMACHO HIGAREDA
med-guadalupe@hotmail.com

RESUMEN

Este documento tiene como objetivo dar a conocer el avance de la investigación con el tema de Profesionalización docente y su relación con el aprovechamiento escolar. Resulta relevante considerar el tema en uno de los principales para el desarrollo de la educación en México. Así mismo se hace mención, de la última reforma educativa como una de las acciones que se han implementado para la mejora del servicio educativo. Derivado de ello la investigación centra su interés en Escuelas Secundarias Generales del Estado de Tlaxcala, organizada hasta el momento en 6 apartados: 1) Planteamiento del problema, 2) Justificación, 3) Fundamentación Teórica, 4) Objetivos, 5) Metodología y 6) Conclusiones. A continuación se desarrolla cada uno con mayor amplitud.

PALABRAS CLAVE: Profesionalización, docentes, aprovechamiento escolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en México ha pretendido desarrollar una serie de acciones, que colaboren al desarrollo integral del país. Dentro de estas acciones han estado presentes los constantes cambios a partir de la última reforma educativa aprobada en febrero del 2013, con la finalidad de contribuir a la mejora del servicio educativo que se ofrece a nivel nacional. Derivadas de esta reforma se encuentran las modificaciones



realizadas en el artículo tercero constitucional, donde hace referencia en su fracción III a la Ley del Servicio Profesional Docente.

Es fundamental atender las necesidades educativas en cada uno de los niveles educativos, y más aún en los de mayor repercusión para la formación básica de una persona, para contribuir al desarrollo integral del país. Es importante rescatar que la educación básica en específico la secundaria, anteriormente era el último grado que comprendía el nivel básico, actualmente la RIEMS ha estipulado al nivel medio superior como el último grado que integra la educación básica.

De acuerdo a un diagnóstico estatal de educación secundaria en el estado de Tlaxcala, realizado en octubre del 2003, se tiene que el sistema de educación secundaria en el estado, está organizada en dos unidades administrativas en proceso de integración de acuerdo al Programa de Reorganización Integral del Sector Educativo de Tlaxcala, en el contexto de la Escuela Pública (2003), se encuentran: la Secretaría de Educación Pública del Estado (SEPE), y la Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala, que a través de reorganización del sistema permite la integración de 9 subsistemas que ofrecen servicio en tres modalidades: secundaria generales (63 escuelas), secundarias técnicas (60) y telesecundarias (139).

Por otra parte, el desarrollo de una profesionalización se determina a través de los cambios en el contexto escolar y social que a su vez repercute en la educación y formación de los alumnos (as) de una determinada institución educativa, esto da origen a la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de profesionalización docente y el aprovechamiento escolar de los estudiantes, en las escuelas secundarias generales según sus niveles de prestigio del Estado de Tlaxcala?

JUSTIFICACIÓN

Los docentes en el nivel secundaria, han sido un área en la que poco se ha trabajado en relación a la investigación educativa y por tal razón es uno de mis motivos principales para abordar este subsistema del nivel básico educativo, pues si bien lo dice su nombre es un elemento básico para la formación profesional de un individuo, ya que va cimentando las bases necesarias para que él mismo se pueda desarrollar y con la colaboración de los demás niveles complementar y ampliar la serie de competencias para enfrentarse a los retos del mundo social.



Por otra parte, el impacto que se da por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, se ve reflejado en el desarrollo social de una comunidad, por lo que es necesario focalizar la profesionalización docente como un aspecto de construcción e integración en el buen desempeño laboral de los docentes; que depende en gran medida del nivel de compromiso adquirido para su labor además de su perfil profesional y el impacto del mismo desempeño en los estudiantes.

A partir de la importancia de un docente en el nivel secundaria, que surge la necesidad de investigar y hacer una comparación del impacto que genera la profesionalización en el aprovechamiento escolar de los estudiantes que pertenecen a escuelas secundarias generales de bajo reconocimiento y las de alto prestigio del estado de Tlaxcala.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El desempeño de los docentes con ética y calidad, exige un conjunto de elementos no comparables con los de otras profesiones. Por lo que se requiere una profesionalización que permita a los docentes proporcionar una enseñanza de calidad para sus alumnos (Martínez, 2013).

Concerniente a políticas de formación y trabajo docente se puede resaltar que se ha venido incorporando en las agendas educativas a nivel nacional. El análisis de este tópico no puede realizarse al margen de las condiciones afectivas en las que maestros y profesores desarrollan cotidianamente su tarea. Partiendo de este punto de vista es posible observar la distancia entre los temas que se incluyen en las agendas educativas.

Una aportación importante a este tema ha sido la de Lang (2006) pues señala que, como sucede con otros grupos profesionales, en la actualidad asistimos a la desaparición de identidades docentes colectivas y uniformes. En un contexto de debilitamiento de la cohesión de grupos y de incertidumbre en cuanto a sus misiones, las políticas de profesionalización constituyen necesariamente una fuente de polémica.

El hecho de imponer la profesionalización sin el consentimiento de los actores, la misma puede poner en tela de juicio la propia personalidad del oficio, la elección y naturaleza de las acciones profesionales y la actitud frente al oficio, elementos de gran importancia en la construcción de la autonomía de un grupo profesional (Lang, 2006). De acuerdo esta idea, la profesionalización debe ser un hecho que se desarrolle





por el interés propio de los actores educativos, sin que está ponga a dudar la identidad que pueden construir.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre los niveles de profesionalización docente y el aprovechamiento escolar según el tipo de escuelas secundarias generales consideradas de alto, medio y bajo prestigio en el estado de Tlaxcala.

METODOLOGIA

La presente investigación se basa en el enfoque metodológico mixto de tipo descriptivo - analítico. En donde la investigación se vuelve mixta cuando se hacen estudios de corte cuantitativo y cualitativo, por lo que dicha investigación se dirige a dos escuelas secundarias generales del estado de Tlaxcala, una con alto niveles de aprovechamiento y otra con resultados menores. Los sujetos de investigación son docentes, alumnos y padres de familia, que serán elegidos a través de una prueba estadística.

El otro punto, el método de investigación descriptiva según Sabariego y Bisquerra (2004), es un método de enfoque mixto, desde el punto de vista cuantitativo los estudios se realizan a través de encuestas, estudios observaciones y de desarrollo, para el cualitativo se llevan a cabo estudios de caso y etnográficos. Además de que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

La investigación de enfoque analítico, distingue los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. A partir de este método se observan fenómenos singulares; con la inducción se formulan leyes universales; mediante el método deductivo se aplican esas leyes a situaciones particulares, a través de la síntesis.

CONCLUSIONES

La profesionalización docente hoy en día es un tema de relevancia a nivel nacional e internacional, lo que permite dar pauta a investigaciones que permitan exponer ideas específicas para ampliar los conceptos



que se tienen al respecto. Cabe mencionar que la finalidad de presentar en esta ocasión el tema de Profesionalización docente y aprovechamiento escolar en Secundarias Generales de Tlaxcala, es para dar a conocer la aportación que hace al nivel básico educativo y a la investigación en el ámbito de educación.

BIBLIOGRAFÍA

Ernesto A. Rodríguez Moguel. (2005). Metodología de la investigación. Villahermosa, Tabasco.: Colección Héctor Merino.

Lang, V. La construcción social de las identidades profesionales de los docentes en Francia: enfoques históricos y sociológicos. In: TENTI FANFANI, E. (Comp.). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2006.

Martínez G, M.G.(2013). *La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza*. Ra Ximhai, vol. 9, núm. 4, pp. 141-148. México.

Montero, L. (1996; 1999). Formación do profesorado e profesionalización: problemas e perspectivas.

Núñez, M. A., Arévalo, A. y Ávalos, B. (2012). Profesionalización docente: ¿es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 10-24. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-nunezetal.html>

Schon, Donald A. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós. Bs. Aires.