



LIBROS GRATUITOS

Maria Alejandra Labastida Roldan
A-Alexx@Hotmail.Com

Resumen

El derecho a la educación de calidad tiene estrecha relación con el derecho a leer, a cultivarse, a tener disponible tanto material de lectura propio a la edad evolutiva del que aprende como a que los materiales sean de calidad, esto es sin errores como los que se presentan en los libros de texto gratuito que se distribuye en los centros escolares de educación básica actualmente. La Constitución Política y el tercero constitucional garantizan la calidad en la educación obligatoria en la educación de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garantizan el máximo logro de aprendizajes de los educandos, sin embargo los resultados a nivel nacional e internacional muestran todo lo contrario.

El objetivo de este trabajo es analizar la pertinencia, eficacia y calidad del contenido que integra a los libros de texto gratuito, mediante un estudio comparativo físico, bibliográfico y de extensión de cada uno de los 6 libros que se expidieron y utilizaron para el ciclo escolar 2014 -2015. Se trabaja un estudio mixto, ya que se hace referencia a datos cuantitativas y cualitativas de los componentes de los libros de lecturas de texto gratuitos que se distribuyeron en México para el ciclo escolar 2014- 2015.

Se encontró difícil manejo de los libros para primero y segundo, las editoriales son extranjeras y no mexicanas, se centra en 10 autores, habiendo tantos y tan importantes, no se considera la edad psicológica, evolutiva y afectiva de los niños en las lecturas propuestas, entre varias variables más consideradas en el presente estudio comparativo.

Palabras clave (máximo 5)

Libro de texto gratuito, fomento a la lectura, Artículo 3º., calidad educativa.



Planteamiento del problema

Al crearse por el Presidente López Mateos el 12 de febrero de 1959 la comisión nacional de los libros de texto gratuitos (CONALITEG) con la visión de que el libro de texto gratuito, además de un derecho social, fuera un vehículo que facultara el dialogo y equidad en la escuela, se dio oportunidad a la población menos favorecida de tener una forma de acercarse a la cultura y a la educación. Desde entonces han pasado ya muchas décadas apostándole a la educación, sin poder encontrar el hilo conductor a la tan necesitada y mencionada calidad educativa.

Actualmente el panorama es de alerta no nacional sino de sugerencia internacional, donde no se puede omitir la cruda realidad con la que viven día a día los mexicanos la falta de cultura en la lectura, pero en la lectura considerada como un bien cultural, como lo confirman los datos recientes de la fundación mexicana para el fomento de la lectura derivados de la encuesta nacional 2012.

El análisis al artículo tercero constitucional en sus apartados correspondientes a la emisión y regulación de los libros de texto gratuitos obedece a la falta de calidad y obscuridad cultural que deja a la sociedad en la generación de 2014- 2015, alerta de mediocridad de falta de responsabilidad y de la observancia de diferentes leyes como ley para el fomento de la lectura y el libro, el plan nacional de desarrollo 2013-2018 aprobado por decreto publicado en el diario oficial de la federación el 20 de mayo de 2013 establece cinco metas nacionales y tres transversales, que dejan mucho que desear a la realidad en la que México vive.

Según datos recientes la fundación mexicana para el fomento de la lectura presentó la Encuesta nacional 2012 (ENL), cuyos datos mostraban que en México se registró una disminución en torno al hábito de la lectura de l@s mexicanos, y un fracaso en materia de fomento a la lectura.

¿cómo lograr el fomento a la lectura en la sociedad infantil mexicana?

Justificación

La presente busca hacer un estudio detallado sobre el material denominado libros de textos gratuitos en su versión lecturas, ya que se trata de abordar material didáctico que tiene una íntima relación con la lectura, su problemática actual, así como el precario conocimiento de autores de literatura a nivel global, hacer reflexión-acción por principios de cuenta desde el surgimiento de este material didáctico de manera innovadora en su





época hasta el decaimiento que se marca actualmente es de gran interés para educadores, estudiantes y autoridades educativas. Llevar a la reflexión, hacer una crítica y hacer propuesta de reestructuración del material que contienen los libros de texto gratuitos de lecturas en México, es urgente y muy necesario. El cuestionar la emisión de leyes regulatorias para lograr una mejor calidad educativa el analizar el papel de los encargados de la elaboración, revisión del material que integra el libro de lecturas de textos gratuitos, así como las medidas que se han implementado pero que no han tenido el impacto esperado. Provocar en los docentes esa reflexión es una necesidad y un obligado a quienes somos padres de familia y estudiantes en educación.

Fundamentación teórica

El fracaso de muchos niños en la primaria está relacionado con las deficiencias, en la cultura, tradiciones, hábitos, el ámbito social, económico, psicológico pero sobre todo en las deficiencias en el aprendizaje de la lectura. Los niños con ciertas deficiencias y dificultades en el aprendizaje presentan de acuerdo a algunos especialistas por regla general problemas en la adquisición de la lectura donde “El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas las facultades simultaneas y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.” (Arenzana & García, 1995). Pero que hay en la realidad del México actual, nuestra constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero párrafo tercero versa de la siguiente manera “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria en la educación de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educando.”

¿Quiénes son los responsables de gran parte del atraso? ¿en manos de quienes esta la educación? en el periodo escolar 2014- 2015 ¿Cuántos errores ortográficos tienen nuestros libros de texto gratuitos después de más de 50 años “de experiencia” quienes responsabilizan la emisión de esta burla, con la tecnología que se cuenta actualmente es inconcebible que tengamos estas deficiencias y que sean revisadas si así lo fue de emitir y reproducir los textos que llegaran a toda nuestra nación ¿qué nos pasa? Estamos acaso siendo violentados por el sistema, que ocurre con lo que el artículo tercero constitucional





en su fracción II dice “El criterio que orientara a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.” Quien reflexiona, quien motiva, quien vigila, quien denuncia acaso lejos de luchar contra la ignorancia se quiere reafirmar que ocurre en nuestro país.

“Sera democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.”(art. 3 consti. Inciso a de la fracción II) ¿Cuál democracia, cuando los niños de poblaciones alejadas en muchos de nuestros estados no tienen más que un techito para recibir la educación, que es democrática mientras que en el centro se reparten tabletas? ¿Qué ocurre con nuestros funcionarios acaso faltará que los invitemos a un día de clases para que aprendan a contextualizar la situación que vivimos? ¿Dónde está el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo? Si cada vez nos recortan más la historia, la matemática, la geografía, etc. Acaso se omiten las siguientes citas constitucionales “Será nacional... atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos... y acrecentamiento de nuestra cultura. (art 3 constitucional inciso b fracción II) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.(art 3 constitucional inciso d fracción II)

A los libros llegamos para abastecernos, pero como los barcos, regresamos a ellos también para reparar nuestras heridas, para descansar y para compartir la carga que traemos. En otras palabras, el lector toma del libro lo que necesita, se lo lleva consigo y así le da al libro y a él mismo la posibilidad de enriquecerse juntos.

(Castro, Habitar el sonido, s.f.).

“El plan nacional de desarrollo 2013-2018 aprobado por decreto publicado en el diario oficial de la federación el 20 de mayo de 2013 establece cinco metas nacionales y tres transversales”.

Las metas nacionales son: México incluyente, México con educación de calidad, México próspero y México con responsabilidad global.

LAS ESTRATEGIAS TRANSVERSALES, DE OBSERVANCIA para todas las dependencias y organismos, son: democratizar la productividad, gobierno cercano y moderno y perspectiva de género.





De conformidad con el artículo 24 de la ley de planeación, la formulación del programa institucional de la comisión nacional de libros de texto gratuito tendrá como base las metas nacionales, México con educación de calidad y México prospero, así como al programa sectorial de educación” (programa institucional de la comisión nacional de libros de texto gratuitos 2014 – 2018. Marco normativo párrafos, 4. 5. 6.7.)

El objetivo 3.1. De la meta central del PND “México con educación de calidad” plantea” desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad” a través de estrategias. La conaliteg puede aportar o coadyuvar en las estrategias pertinentes que contribuyan a aprendizajes significativos y competencias que le sirvan a lo largo de la vida, asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, así como garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos” y las siguientes líneas de acción:

1.3.4 Alentar prácticas educativas basadas en métodos estrategias materiales y acciones que garanticen el logro equitativo del aprendizaje.

1.3.6. Establecer procesos para que los contenidos y los materiales educativos puedan ser contextualizados y enriquecidos localmente para atender la diversidad.

1.3.8. Asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia tanto de los materiales educativos tradicionales, como de los basados en las tecnologías de la información.”

Cito a la doctora María rosa Alfonso García en un artículo que he mencionado en la parte inicial de este documento con una frase “el fracaso de muchos niños en la primaria está relacionado con las deficiencias en el aprendizaje de la lectura”. De acuerdo a las estadísticas internacionales que nos colocan en los últimos lugares de los niveles de lectura como es que nuestros funcionarios en base a la ley han violentado al mexicano reiteradamente año tras año como es que las autoridades, los sindicatos de maestros han permitido tal abuso, ahora somos el rezagó ahora si voltean a la educación. Ahora somos importantes ya que tantos fondos económicos se han ido a la basura la sociedad mundial nos pone un espejo para que nos observemos valoremos nuestros errores, el querer implementar estrategias de otros continentes no nos llevara a nada, hay que organizarnos como sociedad para que el sistema deje de mancillar a la educación y tengamos más títulos a diestra y siniestra emitidos como cortinas de humo.

La modificación de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos puede abarcar en algunos casos los formatos, el número de páginas, los materiales, y las





características de impresión de los interiores de las portadas (número de tintas, por ejemplo) o de los acabados que son junto con el tiraje y el precio del papel, las variables que definen los costos de los libros. La CONALITEG tiene como meta programática anual la producción con su presupuesto fiscal de todos los libros de texto gratuitos con su diseño y prestaciones actuales; no así la de otros materiales educativos, tales como los libros del PNIEB, los destinados a escuelas en municipios de población indígena o las bibliotecas de aula y escolares del programa “libros del rincón” ni otros materiales para el aula o la escuela. La pregunta es ya han realizado un análisis a los libros de lectura de educación básica, aquí ofrezco una tabulación diagnóstica que nos muestra cómo están los libros de texto gratuitos de nivel básico, veamos si podemos competir con países de primer mundo donde se respira, se come, se duerme, se vive, con cultura.

Bajo esta radiografía se ve cuando se aplica el plan nacional de desarrollo actual en su

Meta nacional	Objetivo de la meta nacional	Estrategia (s) del objetivo de la meta nacional	Objetivo	Objetivo del programa
III. México con educación de calidad	3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida. 3.1.4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en	Programa sectorial de educación. Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.	1. Producir con suficiencia, oportunidad, eficiencia y calidad libros de texto gratuitos y materiales educativos que demanda el sistema educativo nacional.





		el proceso de enseñanza – aprendizaje.		
--	--	--	--	--

Objetivo general:

Analizar la pertinencia, eficacia y calidad del contenido que integra a los libros de texto gratuito, mediante un estudio comparativo físico, bibliográfico, de extensión de cada uno de los 6 libros que se expidieron y utilizaron para el ciclo escolar 2014 -2015.

Metodología

Se trabaja un estudio mixto, ya que se hace referencia a datos cuantitativas y cualitativas de los componentes de los libros de lecturas de texto gratuitos que se distribuyeron en México para el ciclo escolar 2014- 2015.

Resultados

Bajo el análisis realizado a los libros de texto gratuitos en su emisión libro de lecturas 2014-2015 encontramos los siguientes elementos que nos obligan a proponer una reforma fundamentada en las necesidades detectadas, globalizadora y contextualizada para los niños de primero a sexto grado de educación básica.

Primero:

Los seis libros de educación básica de lectura de textos gratuitos se preocupan por igualar el número de páginas de 158 a 160 no más.

Segundo:

El libro de primero, y segundo de primaria son de difícil manejo para los niños comprendidos de 6 a 7 años de edad su tamaño es inadecuado.

Tercero:

Las editoriales son escasas y a pesar de ello solo de manera especial se tienen una editorial de U.S.A., BARCELONA, ESPAÑA. Habiendo tantas actualmente en nuestro país se limitan a unas cuantas en acuerdos y consultas. Y de acuerdo a las exigencias internacionales se tienen que globalizar las propuestas.

Cuarto:





Octavio paz, Amado Nervo, Jaime Sabines, Nelson Mandela, Fray Bernardino de Sahagún, Oscar Wilde, Miguel de Cervantes Saavedra, Miguel León Portilla, Julio Cortázar, Juan José Arreola. Estos 10 autores serán suficientes para 6 años de instrucción y de los cuales no conocen mucho sobre ellos, ni los recordaran cuando estén en la secundaria algunos de nuestros niños ¿podrán competir los niños mexicanos con estas bases ante niños alemanes, finlandeses, japoneses en literatura? Y entonces no somos los mexicanos, no son los padres de familia es el sistema, nos quieren responsabilizar pero quienes son los encargados de acrecentar nuestros bienes culturales.

Quinto:

Tenemos tantos escritores literarios, críticos, investigadores, poetas ¿Dónde están? ¿Quién los conocerá? Hay corresponsabilidad sí, pero si un salario mínimo, con la gran cantidad de impuestos le alcanzara a un padre de familia de manera autónoma comprar un libro de bolsillo para conocer a los grandes de la literatura, definitivamente no. Donde está la equidad, donde está el acrecentamiento cultural, donde está la calidad.

Sexto:

Las extensiones mínimas y máximas no corresponden al nivel biológico cognoscitivo de los niños en la selección de los libros de lecturas de los textos gratuitos.

Por tanto es necesaria una reestructuración de los libros de texto gratuitos que incluyan consideraciones básicas desde el tamaño del material, la selección de un acrecentamiento de vocabulario, de extensión adecuada a cada nivel no importando el número de hojas, sino por contenidos, una verdadera red cognoscitiva que le ayude al niño a aumentar su nivel lector, y de conocimientos que verdaderamente duren para toda la vida para enfrentar los contextos en los que nuestra nación pretende entrar pero que definitivamente nos falta mucho trabajo con un equipo multidisciplinario, pedagogos, didácticos, psicólogos, sociólogos, etc.

“Si el lector comprende lo que lee en cualquier tipo de texto ya se producirán aprendizajes significativos.”

Conclusiones

Revisar los contenidos de los libros de texto gratuito, generalizarlos, contextualizarlo y operar un programa que sea eficiente, eficaz, pertinente y equitativo es una prioridad del



México actual en aras de competir en mundo globalizado, en el que la educación de calidad, que ofrezca sobre todo a los grupos más vulnerables la posibilidad de crecer y vivir dignamente es un imperativo en hoy para cualquier sociedad.

Referencias bibliográficas

Referencias

(s.f.). Obtenido de <http://www.conaliteg.gob.mx/index.php/historia>

Arenzana, A., & García, A. (1995). Espacios de lectura: estrategias metodológicas para la formación de lectores. MÉXICO: FONCA.

Castro, R. (s.f.). *Habitar el sonido*. Obtenido de <http://www.abuelasceuntacuento.org.ar/textos/sonido.html>.

Castro, R. (s.f.). *Habitar el sonido*. Obtenido de <http://www.abuelascuentacuentos.org.ar/textos/sonido.html>

Dresser, D. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=vl2YWd33rZY>

García, M. R. (2014). Lectura y estrategias de comprensión lectora. *MULTIVERSIDAD MANAGEMENT*, 71-74.

Schleicher, A. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/wach?v=oZBTxqFtmZQ>

UNIÓN, C. D. (s.f.). Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFLL_020415.pdf

UNIÓN, C. D. (2015). *CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. Obtenido de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

